**Разработчик:**

Кафедра русского языка ИГНиУ ГАОУ ВО МГПУ,

доцент А.В. Горелкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Наименование дисциплины**

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

1. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | Морфемный строй современного русского языка | Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. План выражения морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфемы. Трудности установления позиционного распределения некоторых морфов и объединения их в одну морфему. Морфы, не объединяемые в одну морфему. Морфы – синонимы, в которых отсутствует формальная общность; морфы – омонимы, не обладающие тождественным значением.План содержания морфемы. Функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами.Классы морфем. Классификация морфем по признаку обязательности – необязательности: корни и аффиксы. Типы корней: свободные, связанные. Классификация аффиксальных морфем по функции: морфемы формообразующие (словоизменительные) и словообразовательные. Классификация аффиксов по месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии. Основа и флексия. Традиционное понимание основы как части словоформы без флексии и формообразующего аффикса. Основа слова и основа словоформы. Положение флексии в словоформе. Основы прерывистые и непрерывистые.Вопрос о степени членимости основы слова. Членение словоформы и членение основы слова. Определение степени членимости.  |
| 2 | Словообразовательные процессы в современном русском языке | Словообразовательная пара: мотивирующее (производящее) слово и мотивированное (производное). Понятие словообразовательной мотивированности (производности, выводимости).Понятие мотивированной, немотивированной и мотивирующей основы. Членимость и мотивированность (производность). Показатели отношений мотивированности.Основные виды словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственные и неединственные мотивации; слова, относящиеся одновременно к одному или нескольким способам словообразования.Семантические типы соотносительности мотивированных и мотивирующих единиц. Словообразовательная структура слова: способность мотивированной единицы распадаться на мотивирующую часть (основу) и словообразовательный формант.Типология словообразовательных отношений между словами.Словообразовательная цепочка, ступени мотивированности.Словообразовательное гнездо. Гнездо как объединение слов на основе общности корня. Строение гнезда. Ступенчатый принцип развертывания гнезда. Словообразовательный тип. Морфонологические и семантические образцы в рамках словообразовательного типа. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные словообразовательные типы.Способ словообразования. Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования мотивированных слов.Несмешанные (простые, чистые) способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая), префиксация, постфиксация, субстантивация прилагательных и причастий, сложение (чистое сложение), сращение, аббревиация.Смешанные способы словообразования: префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, суффиксально-сложный, префиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный, сращение в сочетании с суффиксацией.Словообразование основных частей речи (продуктивные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий).Морфонологические явления в словообразовании. Морфонологические преобразования мотивирующей основы в структуре мотивированного слова: чередование, мена ударения, усечение, наращение, совмещение морфов. |

1. **Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**ТЕМА 1**

**Проблематика**

1. Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова.
2. Морфема как главный объект морфемики.
3. План выражения морфемы.
4. План содержания морфемы.

**Ключевые термины**

***Морфема, морф, алломорфы морфемы, варианты морфемы, словоформа, основа слова, основа словоформы, формальная (фонематическая) близость морфов, позиционное распределение морфов***.

**Практическое занятие (4 часа)**

1. Морфемика в системе лингвистических дисциплин; соотношение морфемики с фонологией, морфонологией, словообразованием, морфологией и другими разделами языкознания.
2. Знаковая природа морфемы. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличие морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения.
3. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Морф как реализация морфемы в речи. Парадигматическое устройство морфемы; разграничение алломорфов и вариантов морфемы.
4. Трудности установления позиционного распределения некоторых морфов и объединения их в одну морфему. Морфы, не объединяемые в одну морфему. Морфы – синонимы, в которых отсутствует формальная общность; морфы – омонимы, не обладающие тождественным значением.
5. Функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами.

**Практическое занятие**

1. Приведите примеры парадигматических отношений на разных языковых уровнях.
2. Объясните значение терминов «фонема», «морфема», «лексема», «семема».
3. Что такое формальная (фонематическая) близость морфов? Приведите примеры.
4. Каковы методика выделения морфем в структуре слова? Приведите пример.
5. Определите особенности окончаний данных слов (раздаточный материал)*.*
6. Определите морфемную структуру данных словоформ (раздаточный материал)*.*
7. Произведите морфемный анализ словоформ с учетом звукового значения йотированных букв, обозначающих два звука (раздаточный материал).
8. Имеют ли данные слова формально выраженный суффикс, нулевой суффикс или вообще не имеют суффикса (раздаточный материал)?

**Обязательная литература**

1. Грамматика современного русского литературного языка. - М.,1970.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.
3. Краткая русская грамматика. - М., 1989.
4. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. - М., 2002.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990 и 2002.
6. Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. – Н. Новгород, 1994.
7. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка. – М., 2005.
8. Русская грамматика. - Т.1. - М., 1980.
9. Русский язык. Энциклопедия. - М ., 1979 и 1997.

**Дополнительная литература**

1. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977.
2. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. - М., 1985.
3. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. - М., 1996.
4. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. М., 2001.

**ТЕМА 2**

**Проблематика**

1. Классы морфем.
2. Основа и флексия.
3. Морфемы формообразующие (словоизменительные) и словообразовательные.

**Ключевые термины**

***Аффиксы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия), свободные и связанные морфы и морфемы, формообразующие (словоизменительные) морфемы, словообразовательные морфемы***.

**Практическое занятие (4 часа)**

1. Классификация морфем по признаку обязательности – необязательности: корни и аффиксы.
2. Типы корней: свободные, связанные. Классификация аффиксальных морфем по функции: морфемы формообразующие (словоизменительные) и словообразовательные.
3. Классификация аффиксов по месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии.
4. Вопросы, связанные с выделением интерфиксов; широкое и узкое понимание интерфикса.
5. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах.
6. Основа и флексия. Традиционное понимание основы как части словоформы без флексии и формообразующего аффикса. Основа слова и основа словоформы. Положение флексии в словоформе. Основы прерывистые и непрерывистые.

**Практическое занятие**

1. Чем грамматическое значение слова отличается от словообразовательного значения?
2. Приведите примеры грамматических значений, выражаемых суффиксами и окончаниями.
3. Дайте определение словообразовательного значения. Как оно выявляется?
4. Какое значение имеют аффиксоиды? Какова методика их выявления?
5. Определите морфемную структуру приведенных словоформ (раздаточный материал).
6. Определите тип корня (свободный/связанный) приведенных слов (раздаточный материал).
7. Укажите функцию выделенных морфем с точки зрения современного словообразования: формообразующая или словоизменительная.
8. Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами (раздаточный материал)?

**Обязательная литература**

1. Виноградов В.В. Русский язык. - М ., 1972 и др.
2. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. - М., 2006.
3. Грамматика современного русского литературного языка. - М.,1970.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.
5. Краткая русская грамматика. - М., 1989.
6. Русская грамматика. - Т.1. - М., 1980.
7. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. - М ., 1989.

**Дополнительная литература**

1. Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект. Морфология. Словообразование. Синтаксис. - М ., 1991.
2. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. - М ., 1967 и 2002.
3. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977.
4. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. - М., 1986.

**ТЕМА 3**

**Проблематика**

1. Семантические типы соотносительности мотивированных и мотивирующих единиц.
2. Фразеологичность (идиоматичность) семантики мотивированного слова.
3. Синтаксическая и лексическая деривация.

**Ключевые термины**

***Фразеологичность (идиоматичность) семантики мотивированного слова, синтаксическая и лексическая деривация.***

**Практическое занятие (4 часа)**

1. Полное вхождение значения мотивирующего слова в мотивированное: прямая, переносная и периферийная мотивированность.
2. Частичное вхождение значения мотивирующего слова с мотивированное: косвенная, метафорическая и ассоциативная мотивированность.
3. Фразеологичность семантики мотивированного слова в разговорной речи (Е.А. Земская).
4. Два вида лексической деривации: модификационная и мутационная.
5. Преобразования глагола и прилагательного в существительное как примеры синтаксической деривации.

# Самостоятельная работа

1. Изучите статью В.В. Лопатина «Метафорическая мотивация в русском словообразовании».
* Сколько типов мотивации выделяет автор?
* Какой принцип лежит в основе его типологии?
1. Изучите работу И.С. Улуханова «Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания».
* На основе каких признаков автор строит свою классификацию типов мотивированности?
* Сколько степеней мотивированности он выделяет?
1. Изучите работу И.А. Ширшова «Теоретические проблемы гнездования».
* Что такое полная прямая мотивированность?
* Что такое полная переносная мотивированность?
* В каких случаях выявляется косвенная мотивированность?
* Чем отличается метафорическая мотивация от ассоциативной?

**Обязательная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.
2. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. - М., 1981.
3. Курилович Е. Деривация лексическая и деривация синтаксическая // Очерки по лингвистике. – М.,1962.
4. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977.
5. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. - М ., 1980.
6. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. - М ., 1989.
7. Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. - М., 2003.
8. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 1977.
9. Ширшов И.А. Теоретические проблемы гнездования. – М.,1999.

**Дополнительная литература**

1. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь: Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., 1981 (Часть II «Словообразование»).
2. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. М., 1996.
3. Ширшов И.А. Типы производности слов в русском языке // Филологические науки. – 1997. - № 5.

**ТЕМА 4**

**Проблематика**

1. Типология словообразовательных отношений между словами.
2. Словообразовательная цепочка.
3. Словообразовательное гнездо.
4. Словообразовательная парадигма.
5. Словообразовательный тип.

**Ключевые термины**

***Словообразовательный формант, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма, словообразовательный тип, словообразовательное значение (общее и частное).***

**Практическое занятие (4 часа)**

1. Ступени мотивированности в словообразовательной цепочке.
2. Словообразовательное гнездо как объединение слов на основе общности корня. Классификация гнезд по степени их развертывания: нулевое, слаборазвернутое и сильноразвернутое. Строение гнезда. Ступенчатый принцип развертывания гнезда.
3. Строение словообразовательных парадигм. Широкое и узкое понимание словообразовательной парадигмы.
4. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению мотивирующего и мотивированного слов (траспозиционные и нетранспозиционные типы).
5. Словообразовательные типы по характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации).
6. Словообразовательные типы по виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между мотивирующим и мотивированным словами).
7. Морфонологические и семантические образцы в рамках словообразовательного типа. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные словообразовательные типы.

**Практическое занятие**

1. Как соотносятся понятия «словообразовательное гнездо» и «словообразовательная парадигма»?
2. Что такое словообразовательная цепочка? Для решения каких практических задач используется принцип составления словообразовательной цепочки?
3. Продемонстрируйте на нескольких примерах алгоритм анализа словообразовательного типа.
4. Заполните недостающие звенья словообразовательных цепочек (раздаточный материал).
5. Проанализируйте по предложенной методике структуру словообразовательных гнезд со следующими вершинными словами: *мать, отец, молодой, старый, заключить, замкнуть.*
6. Определите, по каким словообразовательным типам созданы следующие дериваты (раздаточный материал).
7. Разграничьте слова омонимичных и полисемичных словообразовательных типов (раздаточный материал).
8. Из Словаря А.Н. Тихонова выпишите 3 словообразовательных гнезда (содержащих не менее 15 компонентов), в каждом из которых выделите: словообразовательные пары, словообразовательные цепочки, словообразовательные парадигмы.

**Обязательная литература**

1. Грамматика современного русского литературного языка. - М.,1970.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.
3. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. - М., 2002.
4. Краткая русская грамматика. - М., 1989.
5. Русская грамматика. - Т.1. - М., 1980.
6. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. - СПб., 1999.
7. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. - М.,2003.
8. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 1977.

**Дополнительная литература**

1. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. - М., 2006.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М., 2000. – Т.1.
3. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. - М., 1996.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. - М., 1985.

**ТЕМА 5**

**Проблематика**

1. Способ словообразования.
2. Словообразование основных частей речи.

**Ключевые термины**

***Способ словообразования, чистые и смешанные способы словообразования.***

**Практическое занятие (4 часа)**

1. Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования мотивированных слов.
2. Несмешанные (простые, чистые) способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая), префиксация, постфиксация, субстантивация прилагательных и причастий, сложение (чистое сложение), сращение, аббревиация.
3. Смешанные способы словообразования: префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, суффиксально-сложный, префиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный, сращение в сочетании с суффиксацией.
4. Продуктивные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

**Практическое занятие**

1. Дайте определение способа словообразования. На каком основании способы словообразования делятся на чистые и смешанные?
2. Прокомментируйте более подробно способ нулевой суффиксации.
3. Каковы семантические и формальные особенности аббревиатур в сравнении со словами, образованными способом сложения?
4. Приведите примеры аббревиатур разных видов.
5. Продемонстрируйте алгоритм определения способа словообразования на нескольких примерах.
6. Определите способы образования слов (раздаточный материал).
7. Распределите мотивированные слова по трем группам: а) образованные сложением; б) образованные суффиксацией; в) образованные сложно-суффиксальным способом (раздаточный материал).
8. Определите, одним или разными способами образованы слова в каждой группе. Обоснуйте ваш ответ:
* *выспаться, выписаться, выкатиться, выкупаться, выплакаться*;
* *длинноногий, вороний, зимний, безликий, похожий*;
* *соучастник, соцветие, содействие, соискание, сотрудник*.
1. Назовите продуктивные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Приведите примеры.

**Обязательная литература**

1. Виноградов В.В. Русский язык. - М ., 1972 и др.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.
3. Краткая русская грамматика. - М., 1989.
4. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. М., 1977.
5. Русская грамматика. - Т.1. - М., 1980.
6. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 1977.

**Дополнительная литература**

1. Грамматика современного русского литературного языка. - М.,1970.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М., 2000. – Т.1.
3. Немченко В.Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование. – Н. Новгород, 1994.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. - М., 1985

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Примерная тематика рефератов/презентаций**

**Требования к структуре реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Новизна реферированного теста1 балла | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы2 балла | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников2 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению1 балл | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Грамотность1 балл | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- литературный стиль. |

**Тематика рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Соотношение понятий «неологизм» и «окказионализм» в русской науке.
2. Психологические аспекты теории словообразования.
3. Словоупотребление в современной стихотворной речи (словообразовательный аспект).
4. Отношения мотивации между глаголом и существительным со значением действия.
5. Стилистически отмеченные способы русского словообразования.
6. Типы словообразовательной мотивированности.
7. Морфема и интерфикс.
8. Индивидуальное словообразование на базе имен собственных.
9. Структурно-семантические отношения в словообразовательной цепи и вопрос о потенциальных словах.
10. Заимствованный пласт современной русской лексики и особые правила его членения.
11. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем.
12. Междусловное наложение (совмещение) в русском языке.
13. Типы опрощения.
14. Типология основ.
15. Универбация как вид компрессивного словообразования в современном русском языке.
16. Усечение в современной речи.
17. Полипрефиксальные глаголы в русском языке.
18. Аффиксы со значением единичности в современном русском языке.
19. Нерегулярные аффиксы в словообразовательной системе русского языка.

**Требования к реферату**

1. Трехчастная структура: введение, основная часть, заключение.
2. **Введение** должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет две-три страницы текста.
3. **Основная** **часть** реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.
4. **Заключение** - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто студенты путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. В заключении подводятся итоги и еще раз тезисно перечисляются основные положения, представленные в параграфах. Объем заключения 2 - 3 страницы.
5. Объем реферата – не менее 15 печатных страниц.

**Требования к конспекту**

1. Конспект состоит из введения, основной части, заключения.
2. Во **введении** (1 стр.) формулируется проблематика вопроса, кратко пересказывается содержание конспектируемой монографии, статьи, главы из книги.
3. В **основной** **части** излагаются «ключевые моменты» конспектируемой монографии, статьи, главы из книги, приводятся примеры.
4. В **заключении** (1,5 стр.) подводятся итоги и еще раз тезисно перечисляются основные положения конспекта.
5. Объем работы – не менее 6 печатных страниц.

**Литература для конспектирования**

1. Блинова О.А. Явление мотивации слов. Томск, 1984 (и последующие издания); Блинова О.И. Мотивология и ее аспекты. М.,2010.
2. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования. М., 1984.
3. Ермакова О.П. Лексические значения производных слов в русском языке. М., 1984.
4. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М., 1992.
5. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981; 2-е изд. М., 2008.
6. Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. М., 1973 (и последующие издания) (1 и 2 главы).
7. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: проблемы и принципы описания. М., 1977.
8. Лопатин В.В. Многогранное русское слово: Избранные статьи по русскому языку. М., 2007 (разделы «Словообразование», «Словотворчество», «Морфемика и морфонология»).
9. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. М., 1980.
10. Намитокова Р.Ю. Авторские неологизмы: словообразовательный аспект. Ростов-н./Д., 1986.
11. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. М., 2002 (глава 5).
12. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М.,1977; 2-е изд. М., 2000 (2, 3, 4 главы).
13. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. М., 1996 (со стр. 38).
14. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М., 2009 (глава 3 «Словообразование в детской речи»).
15. Ширшов И.А. Теоретические проблемы гнездования. М., 1999.
16. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. М., 2001.

**Образец варианта контрольного тестирования**

1. Тождественные по значению морфы, близкие друг к другу формально (по составу фонем), свободно замещающие друг друга в окружении одних и тех же морфов, называются:

а) вариантами морфемы,

б) алломорфами морфемы,

в) цепочками морфемы,

г) гнездами морфемы.

1. Укажите слово, в котором корневой морф полностью материально совпадает с основой:

а) рубашонка,

б) соотечественница,

в) сибирячка,

г) спичка.

1. Какое из приведенных слов имеет свободную корневую морфему:

а) разуть,

б) агитировать,

в) отвергнуть,

г) пригородный.

1. Укажите пару, в которой мотивирующим словом является существительное:

а) красота – красный,

б) синь – синий,

в) молодежь – молодежный,

г) желтизна – желтый.

1. Ряд однокоренных слов, находящихся в отношении последовательной мотивации, называется:

а) словообразовательной цепочкой,

б) словообразовательным гнездом,

в) словообразовательной парадигмой,

г) словообразовательным типом.

1. Укажите слово, не относящееся к тому же словообразовательному типу, что и первое из приведенных:

а) крепнуть,

б) слепнуть,

в) мокнуть,

г) ойкнуть.

1. Укажите, какой из приведенных способов словообразования характеризуется одной мотивирующей основой:

а) сложение,

б) аббревиация,

в) субстантивация,

г) сращение.

1. Укажите слово, созданное префиксально-суффиксальным способом:

а) собрат,

б) созвучный,

в) вдуматься,

г) потусторонний.

1. Примером каких языковых отношений могут служить слово и словоформа, морф и морфема:

а) парадигматических,

б) синтагматических,

в) эмотивных,

г) прагматических.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Примерный перечень вопросов для зачета/экзамена**

* 1. Понятие словоформы. Свойства словоформы.
	2. Слово как нелинейная, обобщенная единица языка. Словоформа как линейная единица языка.
	3. Членение словоформ на морфы. Понятие морфа. Виды морфов.
	4. Флексийные, корневые, префиксальные, суффиксальные, суффиксальные, интерфиксальные, постфиксальные морфы. Понятие основы словоформы.
	5. Принципы объединения морфов в морфемы. Формальная (фонематическая) близость морфов. Возможные различия.
	6. Позиционное распределение морфов. Алломорфы. Два вида позиционной обусловленности употребления алломорфов.
	7. Функции словообразования в разговорной речи.
	8. Алломорфы и варианты морфем.
	9. Свободные и связанные морфы и морфемы.
	10. Членимость слов на морфемы.
	11. Словоизменительные и словообразовательные аффиксальные морфемы.
	12. Основа слова.
	13. Семантически тождественные, но лишенные формальной близости морфы.
	14. Супплетивные основы.
	15. Нулевые аффиксальные морфы.
	16. Предмет словообразования.
	17. Понятие словообразовательной мотивации.
	18. Мотивирующие и мотивированные слова. Признаки мотивированного слова.
	19. Словообразовательная цепочка. Ступени мотивированности. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная парадигма.
	20. Мотивирующая основа и словообразовательный формант.
	21. Неединственные мотивации.
	22. Сопровождающие и основные мотивации.
	23. Словообразовательный тип. Словообразовательная регулярность. Словообразовательное значение (общее и частное).
	24. Способ словообразования. Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу.

**Примерный перечень тем проектов**

1. Способ словообразования. Способы образования слов, имеющих более чем одну мотивирующую основу.
2. Окказиональные чистые способы словообразования. Обратные и прямые способы.
3. Морфонологические различия мотивирующего и мотивированного слов. Морфонологическая модель.
4. Исторические изменения морфемного состава слова. Опрощение.
5. Словообразовательный и морфемный анализ слова.
6. Словообразование в общем жаргоне. Тенденции. Способы.
7. Понятие продуктивности. Эмпирическая и системная продуктивность словообразовательного типа. Причины продуктивности - непродуктивности словообразовательных аффиксов.
8. Синтагматические и парадигматические отношения в морфемике и словообразовании.
9. Степень членимости слов на морфемы. Унификсы.
10. Классификация словообразовательных типов.
11. Направление словообразовательной мотивации в парах, состоящих из глагола и существительного.