**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Наименование дисциплины** Введение в языкознание
2. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Языкознание как наука. Краткая история науки о языке. | Понятие о языкознании как науке. Место языкознания в системе наук. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками. История развития языкознания как науки. |
| 2. | Сущность языка.  | Общественное назначение языка. Язык как средство общения и как действительное сознание. Экспрессивная и импрессивная функции языка. Роль общения в развитии мышления.Язык как средство материализации мысли.Роль слова в развитии мышления.Проблема языка и познания.Формы мышления. Виды сознания. Языковое сознание. Язык и речевая деятельность. |
| 3 | Проблема происхождения языка. Закономерности исторического развития языка | Основные теории происхождения языка. Законы, управляющие внутренним развитием языка. Основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Понятия родства языков. Языковые союзы. Понятия субстрата, суперстрата, адстрата. Национальные языки и пути их образования. Проблема взаимоотношений языка и культуры. Литературный язык, языковая норма. Искусственные языки. |
| 4. | Изучение фонетики: современные подходы. Письмо.  | Принципы классификации звуков речи. Понятие о слоге. Ударение. Интонация. Звуки в речевом потоке. Фонема как единица языка. Основные этапы развития письма. Графика. Орфография.  |
| 5. | Изучение лексики: современные подходы | Понятие о слове. Лексическое значение и понятие. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексического значения. Проблема многозначности. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Лексико-семантическая и тематическая группа. Семантические поля. Синонимия, антонимия, паронимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология. Ономастика. Типы словарей. Слово в языке и речи. Способы составления лексического инвентаря языка. Методы исследования семантики.  |
| 6. | Изучение грамматики: современные подходы | Понятие грамматики. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение vs лексическое значение. Морфема. Понятие формы слова. Словообразование. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы. Предложение и словосочетание. Предложение как структурная и коммуникативная единица. Части речи и члены предложения. Язык как система систем. |
| 7. | Классификация языков. | Типологическая классификация. Генеалогическая классификация.  |

1. **Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1**. **Языкознание как наука**.

**Тема 1:** Современное языкознание в системе гуманитарных и естественных наук.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о языкознании как науке. Традиционная языковедческая проблематика в современном языкознании.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками.

**Тема 2:** Этапы развития языкознания. Наука о языке на современном этапе ее развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы развития науки о языке.
2. Новые направления в современном языкознании.
3. Теоретическое и практическое значение языкознания как науки о языке и речи.

**Раздел 2. Сущность языка.**

**Тема 1:** Язык как знаковая система и как средство общения**.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Язык как система знаков
2. Общественное назначение языка. Язык как средство общения.
3. Экспрессивная и импрессивная функции языка.

**Тема 2:** Язык, сознание, мышление. Язык и речевая деятельность

**Вопросы для обсуждения:**

1. Язык и сознание. Виды сознания. Языковое сознание.
2. Язык и мышление. Роль общения в развитии мышления. Язык как средство материализации мысли. Роль слова в развитии мышления.
3. Проблема языка и познания.
4. Формы мышления.
5. Язык и речевая деятельность.

**Раздел 3.** Проблема происхождения языка. Закономерности исторического развития языка

**Тема 1:** Происхождение языков и закономерности их развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные теории происхождения языка.
2. Законы, управляющие внутренним развитием языка. Основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
3. Понятия родства языков. Языковые союзы. Понятия субстрата, суперстрата, адстрата.
4. Национальные языки и пути их образования.

**Тема 2:** Характер языковых изменений: причины и следствия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема взаимоотношений языка и культуры.
2. Литературный язык, языковая норма.
3. Искусственные языки.
4. Основные последствия изменений в языке.

**Раздел 4.** Изучение фонетики: современные подходы. Письмо

**Тема 1:** Фонетика

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы классификации звуков речи.
2. Понятие о слоге.
3. Ударение. Интонация.
4. Звуки в речевом потоке.
5. Фонема как единица языка.

**Тема 2: Письмо**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные этапы развития письма.
2. Графика.
3. Орфография.

**Раздел 5.** Изучение лексики: современные подходы

**Тема 1:** Слово как основная единица языка

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о слове.
2. Лексическое значение и понятие.
3. Проблема мотивированности слова.
4. Семантическая структура слова

**Тема 2: Лексическое значение**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типы лексического значения.
2. Проблема многозначности.
3. Фразеологизмы.

**Тема 3: Л**ексико-семантическая система языка

**Вопросы для обсуждения:**

1. Лексико-семантическая и тематическая группа.
2. Семантические поля.
3. Синонимия, антонимия, паронимия.
4. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
5. Исторические изменения словарного состава языка.
6. Этимология. Ономастика.
7. Типы словарей.

**Раздел 6.** Изучение грамматики: современные подходы

**Тема 1:** Общее понятие о грамматическом уровне языка

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие грамматики. Основные единицы грамматического строя языка.
2. Грамматическое значение vs лексическое значение.
3. Морфема.
4. Понятие формы слова.
5. Словообразование.

**Тема 2:** Грамматическое значение и грамматическая категория

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие грамматического значения и способы его выражения.
2. Грамматическая категория.
3. Части речи как лексико-грамматические классы.

**Тема 3:** Проблема предложения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предложение и словосочетание.
2. Предложение как структурная и коммуникативная единица.
3. Части речи и члены предложения.
4. Язык как система систем.

**Раздел 7.** Классификация языков

**Тема:** Типы классификаций языков

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типологическая классификация языков.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. **Задания для самостоятельной работы:**
4. Создание карты этапов развития языкознания как науки
5. Анализ концепции языка в работах В.фон Гумбольдта.
6. Создание карты подходов к проблеме соотношения языка и мышления.
7. Подбор библиографии по теме «Проблема происхождения языка».
8. Составление карты языкового знака.
9. Написание резюме концепции языкового знака Ф.де Соссюра.
10. Создание карты типов лексического значения слова
11. Создание карты грамматического значения.
12. Составление глоссария
13. Анализ изменений в системе русского языка на различных уровнях.

**Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

а) основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебное пособие М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
2. Гумбольдт фон В. О мышлении и речи //В. фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. - М. , 1984. - С. 301-302.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект-Пресс, 2005

б) дополнительная литература

1. Адмони В.Г. Основы теории грамматики. М.-Л., 1964
2. Бондарко А. В. Функциональная грамматика, Л., 1984;
3. Будагов Р.А. История слов в истории общества. М.: Просвещение, 1971.
4. Верещагин Е.М. Порождение речи: латентный период М., 1968
5. Волков А.Г. Язык как система знаков. Изд-во МГУ, 1966
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство 'Лабиринт', М., 1999. - 352 **с**.
7. Гальперин И.Р. Информативность единиц языка. М.: Высшая школа, 1974
8. Гумбольдт Вильгельм фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества (1830-1835). Электронная версия по: Вильгельм фон Гумбольдт «Избранные труды по языкознанию». М., 1984. С. 37-297
9. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. Изд-во МГУ, 1976.
10. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л., Наука, 1972.
11. Комлев Н.Г. Слово в речи. Денотативные аспекты. М.: Едиториал УРСС, 2003.
12. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. Изд-во «Языки славянских культур», 2008.
13. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1997.
14. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336 с.
15. Никитин М.В Основы лингвистической теории значения. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009
16. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
17. Рождественский Ю.В. Типология слова. М., Высшая школа, 1966
18. Серебрянников Б.А. Об относительной самостоятельности развития системы языка. М.: Наука, 1968
19. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. – В кн.: Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977
20. Уфимцева А.А. Типы словесных знаков. М., Наука, 1974
21. Хомский Н. Язык и мышление. Изд-во МГУ, 1972
22. Шанский Н.М. В мире слов. М.: Просвещение, 1971.
23. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. М.: КомКнига, 2006.
24. Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Известия АНН СССР. Отделение общественных наук. 1931. № 1. С. 113–129.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Примерная тематика рефератов/презентаций**

**1.** Этапы развития языкознания как науки

2. Новые направления в лингвистике

3. Сущность психологического направления в языкознании

**Примерный перечень вопросов для контрольных работ/тестирования**

1. Идиолект – это совокупность: а) особенностей, характеризующих язык отдельного индивида; б) говоров, объединенных внутриструктурным языковым единством; в) диалектов (правильный ответ - а)

2. Мышление возможно только с помощью языка (неверно, существует наглядно-образное мышление)

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Примерный перечень вопросов для зачета/экзамена**

1. Что такое языкознание, где и как оно зародилось?
2. Что такое языковой уровень? Перечислите языковые уровни и дайте их краткую характеристику
3. Слово как единица лексического уровня языка
4. Проблема предложения

**Примерный перечень тем проектов**

1. Практическое применение результатов современных направлений языкознания

2. Экспериментальное подтверждение доктрины общественного договора