**(Проблема психологической характеристики видов спорта)**

Проблема психологической специфики вида спорта, соревновательного упражнения, спортивного амплуа становится все более актуальной поскольку резервы человеческой психики - одна из надежд на дальнейшее повышение спортивных достижений и снижение продолжительности сроков подготовки высококвалифицированных атлетов.

Теория и практика психологического обеспечения спортивной деятельности при прогнозе ее успешности в нашей стране и за рубежом с различной степенью результативности используют перспективные модели развития психики, профили элитарных выборок, психические тесты.

Имеются примеры использования комплексных и системных предпосылок психологического обеспечения, реализующих большее или меньшее число системных признаков, а следовательно, и больший или меньший учет задействованных в конкретном виде соревнований (и при подготовке к нему) различных психических факторов.

До сих пор нет общепринятой психологической классификации видов спорта, не говоря уже о специфике соревновательных упражнений или спортивных амплуа. Отечественные и зарубежные классификации, как правило, не охватывают и половины существующих видов спорта, а до соревновательных упражнений и амплуа вообще дело не доходит.

В спортивной психологии еще не сложилось однозначного подхода к решению проблемы психологической характеристики (классификации) видов спорта. Среди используемых до сих пор подходов можно выделить два основных: эмпирический и теоретический.

Эмпирический подход широко принят в американской и западноевропейской психологии спорта; не отказываются от него и отечественные специалисты. Он предполагает выделение (фиксацию) наиболее устойчивых характеристик личности, присущих представителям того или иного вида спорта. К числу таких характеристик обычно относят мотивацию, активацию, агрессию, тревожность, общительность, эмоциональную выразительность и устойчивость, интеллект, антиципацию, уровень притязаний.

Определенный профиль личности, построенный на таких характеристиках, должен, по мнению исследователей, отличаться от профиля неспецифической выборки, а сами характеристики должны иметь тенденцию к развитию по мере занятий данным видом спорта.

Специалистам также хорошо известны факты психических различий между представителями различных видов спорта или разных амплуа в одном и том же виде спорта, встречающиеся гораздо чаще, чем различия между спортсменами конкретного вида спорта и лицами, не занимающимися спортом. К тому же выборки высококвалифицированных спортсменов невелики, что снижает ценность их сопоставления с многочисленными неспецифическими выборками.

Представляется, что развитие любого из перечисленных выше качеств личности и их сочетания может быть достигнуто и в сфере деятельности, не связанной со спортом. Еще один аргумент против эмпирического подхода в развитии науки выразил знаменитый физик А. Эйнштейн: "На опыте можно проверять теорию, но нет пути от опыта к теории".

Теоретический подход к построению психологической характеристики (классификации) видов спорта обычно сопряжен с установлением некоторого небольшого (от 2 до 6) числа факторов, позволяющих сопоставлять, ранжировать виды спорта по степени необходимости преодоления этих психических преград в ходе занятий данным видом спорта. Эти факторы имеют характер объективных требований к психике спортсмена. В качестве таких факторов обычно выступают: быстрота действий в малопрогнозируемых ситуациях, вероятность травмы, косвенный или непосредственный контакт с соперником.

Такого рода классификация предложена нашим соотечественником Т.Т. Джамгаровым. В ней учитывается характер противоборства (непосредственный или опосредованный), характер контакта с противником (жесткий физический, физический, условный физический, отсутствие физического контакта), а также характер взаимосодействия с партнерами и соперниками (совместные взаимодействия, индивидуальные действия, совместно-синергичные действия).

В основе рассмотренных выше классификаций лежат факторы, вызывающие стресс в том или ином виде спорта. По мнению специалистов (в том числе и самих их авторов), такие классификации охватывают далеко не все виды спорта и не затрагивают область спортивных амплуа. Кроме того, вне данных теоретических моделей остаются весьма значимые для результата, но не стрессирующие факторы: эмоциональная выразительность, интеллект, сложность координации движений, эргономические особенности, цикличность.

***Психологическая специфика соревновательных упражнений***

|  |
| --- |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ |
| индивидуальная  | командная |
|  КОНТАКТ С ПАРТНЕРОМ  |
| условный | опосредованный | непосредственный  |
| КОНТАКТ С ПРОТИВНИКОМ  |
|  ОБЕСПЕЧЕНИЕЦИКЛИЧНОСТИ | УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ | СИТУАТИВНОЕПРОТИВОБОРСТВО |
| реализация стественнойкоординации движений  | освоение и реализация сложной координации движений | использование арсеналаприемов и контрприемов |
| спринтерско-стайерский выбор  | оптимизация быстроты,силы, точности движений | обеспечение переменнойинтенсивности |
| оптимизация энерготрат | реализация попытки | освоение стратегиии тактики |
| синергизм | многоборье | прогноз |
|  ЦЕЛИ |
| преодолениеопасности | социальнаяподдержка | эмоциональнаянасыщенность | эргономичность |
| риск | одобрение | эмпатия  | эффективность |
| надежность | недовольство | экспрессия | удобство |
|  УСЛОВИЯ |
| среда, погода | статус,престиж | традициии правила | опыт | задатки,одаренность | контроль | специализированноевосприятие |

Если к этому добавить недостаточную разработанность социально-психологических сторон становления спортивного мастерства в различных видах спорта, обеспечивающих статус личности и ее перспективу, то необходимость более современного облика психологической характеристики (классификации) видов спорта, соревновательных упражнений и спортивных амплуа становится очевидной с позиций гуманизации спорта и психологического мониторинга.

Работа по определению психологически значимых требований видов спорта, соревновательных упражнений и спортивных амплуа была проведена А.Л. Поповым. В основу разработки были положены основные понятия психологической теории деятельности. В соответствии со структурой деятельности в предлагаемой нами психологической характеристике видов спорта выделены три фактора:

- фактор мотивов, положенных в основу всей деятельности спортсмена, не исключая и оттенки мотивов, свойственные тому или иному виду спорта;

- фактор целей, определяющих специфику действий в конкретном соревновательном упражнении, где главной целью служит достижение спортивного результата;

- фактор условий, составляющих многочисленную группу требований к психике, обязательных для учета в операциях.

**Литература**

1. [Дембо А.Г.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%C4%E5%EC%E1%EE%20%C0), [Попов С.Н.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%CF%EE%EF%EE%E2%20%D1) и др. [О группировке видов спорта](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%CE%20%E3%F0%F3%EF%EF%E8%F0%EE%E2%EA%E5%20%E2%E8%E4%EE%E2%20%F1%EF%EE%F0%F2%E0). /[Теория и практика физической культуры](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk). № 2, 1966.

2. [Демин В.А.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%C4%E5%EC%E8%ED%20%C2) [Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%CC%E5%F2%EE%E4%EE%EB%EE%E3%E8%F7%E5%F1%EA%E8%E5%20%E2%EE%EF%F0%EE%F1%FB%20%E8%F1%F1%EB%E5%E4%EE%E2%E0%ED%E8%FF%20%F1%EF%EE%F0%F2%E0%20%E2%20%E0%F1%EF%E5%EA%F2%E5%20%F2%E5%EE%F0%E8%E8%20%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8). /Автореф.... канд. пед. наук. - М.: 1974.

3. [Джамгаров Т.Т.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%C4%E6%E0%EC%E3%E0%F0%EE%E2%20%D2) [Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%F7%E5%F1%EA%E0%FF%20%F1%E8%F1%F2%E5%EC%E0%F2%E8%EA%E0%20%E2%E8%E4%EE%E2%20%F1%EF%EE%F0%F2%E0%20%E8%20%F1%EE%F0%E5%E2%ED%EE%E2%E0%F2%E5%EB%FC%ED%FB%F5%20%F3%EF%F0%E0%E6%ED%E5%ED%E8%E9). /В сб. [Психология и современный спорт](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%E8%20%F1%EE%E2%F0%E5%EC%E5%ED%ED%FB%E9%20%F1%EF%EE%F0%F2). - М.: ФиС, 1982.

4. [Кретти Дж. Б.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%CA%F0%E5%F2%F2%E8%20%C4) [Психология в современном спорте](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%E2%20%F1%EE%E2%F0%E5%EC%E5%ED%ED%EE%EC%20%F1%EF%EE%F0%F2%E5). - М.: ФиС, 1978.

5. [Найдиффер Р.М.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%CD%E0%E9%E4%E8%F4%F4%E5%F0%20%D0) [Психология соревнующегося спортсмена](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%F1%EE%F0%E5%E2%ED%F3%FE%F9%E5%E3%EE%F1%FF%20%F1%EF%EE%F0%F2%F1%EC%E5%ED%E0). -М.: ФиС, 1979.

6. [Психология спорта высших достижений](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%CF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%F1%EF%EE%F0%F2%E0%20%E2%FB%F1%F8%E8%F5%20%E4%EE%F1%F2%E8%E6%E5%ED%E8%E9) /Под ред. А.В. Родионова. - М.: ФиС, 1979.

7. [Синайский М.М.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%D1%E8%ED%E0%E9%F1%EA%E8%E9%20%CC), [Попов А.Л.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%CF%EE%EF%EE%E2%20%C0) [Систематика соревновательных действий спортсменов по критериям результатов](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D1%E8%F1%F2%E5%EC%E0%F2%E8%EA%E0%20%F1%EE%F0%E5%E2%ED%EE%E2%E0%F2%E5%EB%FC%ED%FB%F5%20%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E9%20%F1%EF%EE%F0%F2%F1%EC%E5%ED%EE%E2%20%EF%EE%20%EA%F0%E8%F2%E5%F0%E8%FF%EC%20%F0%E5%E7%F3%EB%FC%F2%E0%F2%EE%E2). - М.: [Теория и практика ФК](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk), № 2, 1996.

8. [Толковый словарь спортивных терминов](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D2%EE%EB%EA%EE%E2%FB%E9%20%F1%EB%EE%E2%E0%F0%FC%20%F1%EF%EE%F0%F2%E8%E2%ED%FB%F5%20%F2%E5%F0%EC%E8%ED%EE%E2). /Сост. Ф.П. Суслов, С.М. Вайцеховский. - М.: ФиС, 1993.