

**Педагогический дискурс
как модель межличностной
коммуникации:
характеристики, свойства,
особенности**

ТАРЕВА Е.Г.

ПЛАН

- ▶ Педагогический дискурс: понятие
- ▶ Педагогический дискурс: структура, содержание, компоненты;
- ▶ Субъекты педагогического дискурса: роли, взаимоотношения, культура речевого поведения;
- ▶ Педагогический дискурс: условия эффективности коммуникации;
- ▶ Педагогический дискурс: риски и причины дискоммуникации;
- ▶ Педагогический дискурс: стратегии коммуникативного поведения.

Дискурс: понятие



Дискурс: понятие



Дискурс: КОМПОНЕНТЫ

- ▶ Субъекты;
- ▶ Обстановка: место, время, обстоятельства
- ▶ Тема
- ▶ Цель
- ▶ Способ / стратегии коммуникации
- ▶ Вербальное / невербальное поведение
- ▶ Эффект

Дискурс: КОМПОНЕНТЫ

- ▶ Участники;
- ▶ Взаимоотношения между субъектами;
- ▶ Наличие / отсутствие общих представлений;
- ▶ Цели;
- ▶ Контекст: пространство, время, иные обстоятельства;
- ▶ Тексты;
- ▶ Типичные формулы;
- ▶ Стратегии

Дискурс: СВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ



Дискурс: моделирование компонентов (групповая работа)

1. Ситуация обучения
2. Ситуация воспитания
3. Ситуация профессионального общения преподавателей
4. Ситуация учебного взаимодействия обучающихся
5. Ситуация взаимодействия обучающегося с учебным материалом
6. Ситуация взаимодействия преподавателя и родителей
7. Ситуация взаимодействия преподавателя и руководителя: завуча, директора, зам. директора и пр.

Педагогический дискурс: особенности

1) Статусно-ролевые характеристики участников:

▶ Учитель – учитель;

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

Педагогический дискурс: особенности

2) Коммуникативная цель:

▶ Обучить;

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

**Социализация
нового члена
общества**

Педагогический дискурс: особенности

2) Прототипное место:

▶ ДОУ;

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

▶ .

Педагогический дискурс: особенности

4) ИЕРАРХИЯ КОНЦЕПТОВ

ОБУЧЕНИЕ



Педагогический дискурс: особенности

5) Ценности :

- ▶ овладение знаниями и умениями;
- ▶ постоянное совершенствование навыков;
- ▶ преемственность знаний;
- ▶ непрерывность передачи знаний;
- ▶ воспитание гражданина;
- ▶ воспитание профессионала;
- ▶ развитие личности

Педагогический дискурс: дифференцирующие признаки

Институциональность: строгая кодифицированность и нормированность отношений и речевого взаимодействия коммуникантов

Аксиологичность: отношения постоянного взаимного оценивания субъектов

Диалогичность: вопросо-ответная форма как основа взаимодействия и организации отношений коммуникантов

Инверсивность: постоянное и многообразное варьирование содержания и реструктурирования формы говоримого = «сказать по-разному об одном и том же»

Вовлеченность: синхронно-групповая вовлеченность в процесс речевого взаимодействия

Педагогический дискурс: дифференцирующие признаки



Педагогический дискурс: стратегии коммуникативного поведения

Стратегии педагогического дискурса – коммуникативные интенции – превратить человека в члена общества, разделяющего ценности, нормы и правила поведения этого общества.

- ▶ Объясняющая;
- ▶ Оценивающая,;
- ▶ Контролирующая;
- ▶ Содействующая;
- ▶ Организующая.

«Данершик на столе!»
«Всё втихаря не надо!»

Педагогический дискурс: риски и причины дискоммуникации

- ▶ Избыточная ритуализация: конфликт между высокой степенью нормативности и неформальностью личного контакта субъектов
- ▶ Переосмысление базовых ценностей = десакрализация отношений между субъектами образовательного процесса



Педагогический дискурс: риски и причины дискоммуникации

- ▶ Противоречие одних ценностей другим
= стремление обучающегося все подвергнуть сомнению
- ▶ Педагог мешает самовыражению обучающихся
- ▶ Превалирование аксиологического компонента над гносеологическим
= ситуация постоянного оценивания



Агрессивные компоненты педагогического дискурса

- ▶ Грубое, пренебрежительное, повелительно-покровительственное отношение к обучающемуся
- ▶ «Ну всё!!!»,
- ▶ «Вы меня достали!!!»,
- ▶ «Как же вы мне все надоели!»,
- ▶ «Закрыли все рты!»

Агрессивные компоненты педагогического дискурса

- ▶ Грубое, пренебрежительное, повелительно-покровительственное отношение к обучающемуся

Частое употребление повелительного наклонения глаголов при отсутствии этикетных формул

- «Вы должны написать признаки отряда // не больше / не меньше. // То, что к этому отряду относится (небрежно)...»
- «Ну что, своей победой её отвоюй!», «Как же вы мне все рады ей!», «Так, всё написано!», «Закрыли все рты!»

—
(урок биологии в 7-м классе)

Задание:

- ▶ Опросить 8-10 человек (одногоруппники, друзья, знакомые) по вопросу «В чем причины конфликтов в коммуникации между учителем и обучающимися?»
- 1) Составить опросник (не менее 5 вопросов);
- 2) Провести опрос;
- 3) Проанализировать результаты;
- 4) Оформить наглядно полученные результаты (диаграмма, график, картинки и пр.).

Возможности гармонизации педагогического дискурса

- ▶ Согласованность: упорядоченность, структурированность, организованность всех компонентов педагогического дискурса;
- ▶ Связанность: обеспечение смысловых связей (ментальных, познавательных);
- ▶ Соразмерность: пропорциональность, соотнесенность элементов дискурса в рамках ключевых ценностей: Балго – добро, польза, красота и пр.
- ▶ Согласие: устранение противоречий, достижение согласия, паритетность отношений

Возможности гармонизации педагогического дискурса

Совершенствование языковой личности учителя:

- ▶ Совершенствование коммуникативно-ролевого образа педагога;
- ▶ Переосмысление социально-коммуникативного статуса педагога как в учебно-воспитательном процессе, так и в сознании обучающихся;

1. *Учитель:* «Так, спящий-вечно-Иванов (в одно слово) читает третью строчку...»

Ученик (читает, затем разбирает): «Дополнение».

Учитель: «Дополнение? А вот...»

Выкрик из класса, перебивающий речь учителя: «Да не знаешь ты ничего! Определение!»

Учитель (задумчиво и никак не реагируя на выкрик): «Ой, жалко, у меня журнала нет под рукой! «Два» надо ему (Иванову) поставить! Он у меня заслужил!» Берет у сидящего на последней парте классного руководителя журнал: «Я «два» тебе пока карандашиком...» Поднимая глаза на ученика, строго, с оттенком угрозы: «До первого замечания!» Понижая тон, продолжает, глядя в журнал: «Я ему поставлю... вот так... До первого напоминания...» Поднимая глаза: «Как ты мне надоел!» Обращаясь к классному руководителю, с негодованием: «Он весь урок вот так себя ведет! У него рот не закрывается!.. Там какой-то механизм у него включен!»

В разговор вступает еще один учитель, также сидящий на последней парте: «Сейчас **Я** ему запишу!» Понижая тон, с угрозой: «Иванов, ты учти, ты у меня получишь **ТРИ** «двойки»!»

Учитель, ведущий урок (подхватывает, еще более воодушевляясь): «Посадила его сюда, понимаете, думала — лучше будет!»

Второй учитель: «Да!!! Потому что одну работу ты у Петрова списал, и две ты мне не сдал! Я тебе поставлю «два» в четверти! И будешь сам потом бегать за мной! Понял?!»

Учитель, ведущий урок (подхватывает): «И я ещё тебе добавлю свою по русскому». Раздражаясь и повышая тон (сбивчиво, «глотаю» слова): «Со всех сторон — учителя! Он — ничего! Да что ж такое?!» (Фрагмент урока литературы в 5-м классе.)

Кейсы: Коммуникация!?!

[HTTP://XVATIT.COM/SCHOOL/SCH-ONLINE/COMPET/132907-UROK-KEYS-VIRTUALNAYA-KOMMUUNIKACIYA-OT-POTREBNOSTI-DO-ZAVISIMOSTI.HTML](http://xvatit.com/school/sch-online/compet/132907-urok-keys-virtualnaya-kommuunikaciya-ot-potrebnosti-do-zavisimosti.html)