

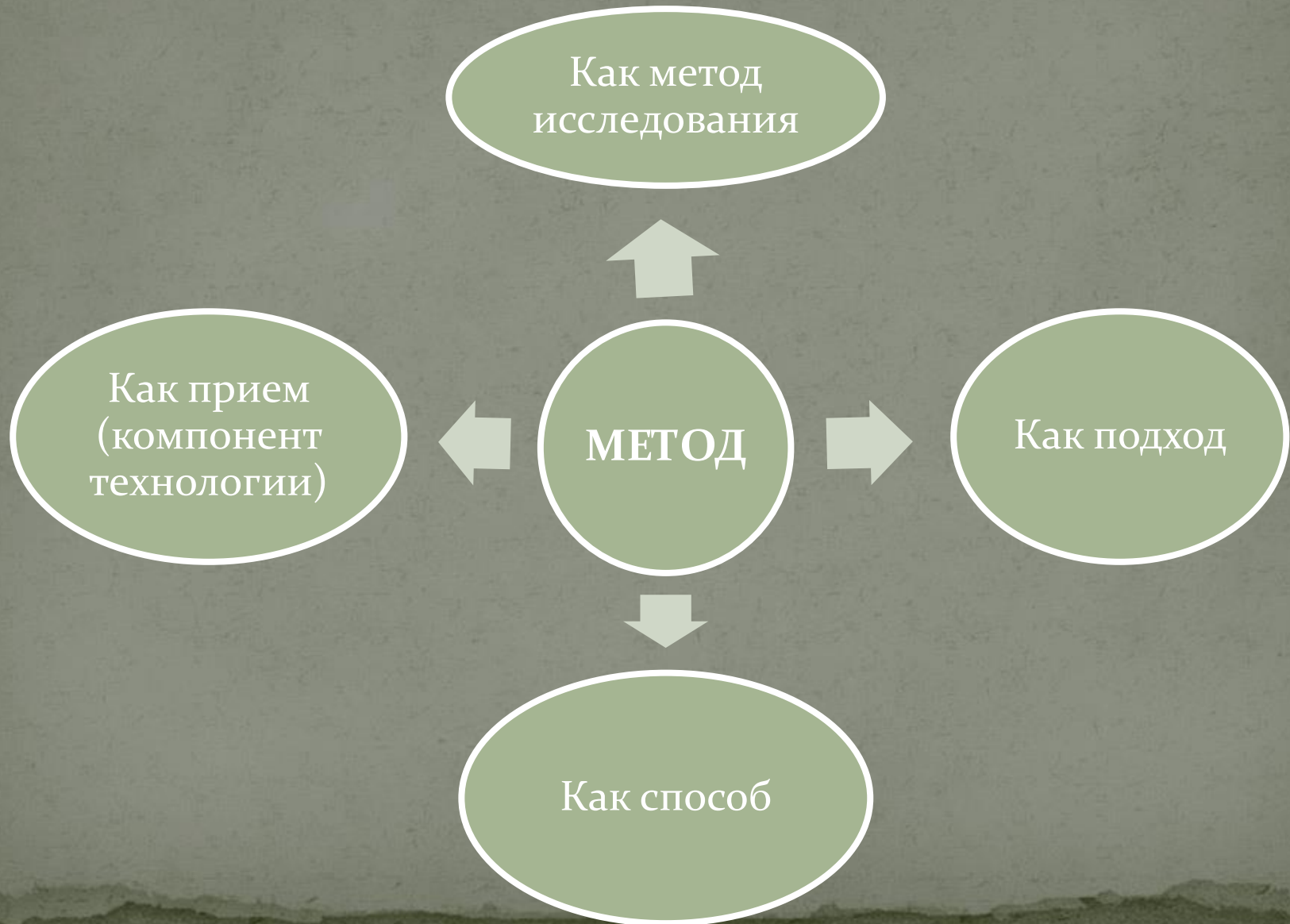
Методы обучения ИЯ

Лекция для аспирантов

ПЛАН

1. Методы обучения ИЯ: неоднозначность трактовки (проблема 1)
2. Классификации методов обучения ИЯ (проблема 2)
3. Методы преподавания ИЯ (проблема 3)
4. Методы учения (проблема 4)

1. Проблемы интерпретации



1. Метод исследования / метод: дифференциация понятий

Метод исследования- это способы достижения цели исследовательской работы.

- *Теоретические:* абстрагирование, идеализация, аналогии, экстраполяции, классификации, индуктивно-дедуктивный, аналитико-синтетический, моделирования, системный
- *Эмпирические:* наблюдение, эксперимент , опрос, интервьюирование, опытное обучение, беседа.
- *Статистические:* обработка данных

1. Метод / подход: дифференциация понятий

- **Подход** – базисная категория методики, определяющая стратегию обучения ИЯ и выбор метода обучения, реализующего стратегию

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин (2009)

- **Approach** – describes how people acquire their knowledge of the language and makes statements about the conditions which will promote successful language learning

Harmer (2001)

1. Подход / метод: дифференциация понятий

Метод– способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

- Метод – средство познания, исследования
- Метод = Подход (прямой, аудиолингвальный и др.)
- Метод – совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей образования, воспитания и развития обучающихся

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин (2009)

1. Подход / метод: дифференциация понятий

Методы
в широком смысле



методическая система,
принципиальное
направление в
обучении ИЯ
в конкретный
исторический период
(обусловлены
социальным заказом)

Методы
в узком смысле



способ достижения
определенной цели
в преподавании и
учении



1. Подход / метод: дифференциация понятий

Методы _____ в широком смысле



- ❖ Переводные методы,
- ❖ Натуральный, прямой методы
- ❖ Методические концепции Г.Пальмера и М.Уэста,
- ❖ Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы,
- ❖ Методическая концепция П.Хэгболдта.
- ❖ Сознательные методы.
- ❖ Коммуникативный метод.
- ❖ Интенсивные методы.
- ❖ Культуросообразные методы
- ❖ Нетрадиционные методы

1. Подход / метод: дифференциация понятий

Методы _____ в узком смысле

Методы преподавания

- ❖ показ,
- ❖ объяснение,
- ❖ организация тренировки,
- ❖ организация применения

Методы учения

- ❖ ознакомление
- ❖ тренировка
- ❖ применение

Метод / прием: дифференциация понятий

- Прием – это элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе практического занятия

М.В. Ляховицкий 1982

- Любой метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоение ими содержания образования

Дидактика средней школы, 1975

1. Методы обучения: понятие

Методы есть совокупность принципиальных положений, лежащих в основе приемов и способов обучения способов и приемов согласованной совместной деятельности учителя и обучающихся, а также учащихся друг с другом.

Методы нацелены на:

- ❖ достижение обучающимися определенного уровня владения ИЯ,
- ❖ на развитие личности обучаемого,
- ❖ на обеспечение его способности и готовности (компетенции) пользоваться изучаемым языком как средством социального взаимодействия и взаимопонимания с представителями других культур, средства их познания.

Задание 1.

- Прочитать:

Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 1988. – С. 85-86.

- Дать характеристику методов обучения на 1 слайде.

Задание 2.

- Прочитать

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения/И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

- Выявить классификацию методов и изложить ее на 1 слайде

Задание 3

- Сопоставить классификации методов И.Л. Бим и И.Я. Лернера (1 слайд)

2. Методы преподавания ИЯ

Показ

1.

- ❖ Цель: введение учебного материала (звуков, слов, гр. явлений)
- ❖ Приёмы: иллюстрация, демонстрация

Объяснение

2.

- ❖ Цель: словесное толкование нового материала.
- ❖ Приёмы: предъявление инструкций и правил,

Организация тренировки

3.

- ❖ Цель: выработка у учащихся автоматизмов – речевых навыков – основы речевых умений.
- ❖ Приёмы: упражнения: имитация, трансформация, подстановка и др.

Организация применения

4.

- ❖ Цель: формирование речевых умений во всех видах РД.
- ❖ Приёмы: творческие речевые упражнения (ответы на вопросы, описание картинки, пересказ текста, составление высказывания и др.).

3. Методы _____ учения

1. Ознакомление

❖ *Цель:* понимание и запоминание учебного материала (звуков, слов, гр. явлений)

❖ *Приёмы:* восприятие, поиск

2. Тренировка

❖ *Цель:* выработка автоматизмов в результате многократного и осознанного выполнения речевых действий и операций.

❖ *Приёмы:* упражнения: имитация, трансформация, подстановка и др.

3. Применение = практика

❖ *Цель:* формирование речевых умений во всех видах РД.

❖ *Приёмы:* творческие речевые упражнения (ответы на вопросы, описание картинки, пересказ текста, составление высказывания и др.).

Метод / технология: дифференциация понятий

- Технология – динамическая система приемов, обеспечивающая организацию процесса иноязычного образования и управления им для наиболее экономичного и эффективного достижения цели

Е.И. Пассов, 2014

Классификация методов И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина

- Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности = по уровню самостоятельной деятельности учащихся.
- Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие), метод: учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Приемы: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация.

- Репродуктивный метод: воспроизведение учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения учащимися умений и навыков.
- Проблемное изложение изучаемого материала: учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры развертывания познавательных действий.
- Частично-поисковый (эвристический) метод: учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Исследовательский метод: учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности.