

<http://pribylov.ru>

Ключевые компетенции



Лекция № 1

Компетентностный подход как стратегия модернизации современного образования

ПЛАН

Предыстория вопроса.

1. Компетенции в контексте процесса европеизации как стратегии модернизации российского образования.
2. Сущность и назначение компетентностного подхода.
3. Компетентностный подход и стратегии модернизации образования.

В качестве предисловия

«В последние годы сложилась иллюзия, что лидеры бизнеса придут и скажут: чему и как надо учить. Этого не произойдет. Думаю, что предметом договоренности могут стать только **результаты обучения**. Должны встретиться интересы сторон: тех, кто использует – потребляет – квалификации выпускников, и тех, кто их готовит. Пока эти стороны не слышат друг друга. Я думаю, что основная проблема в отсутствии **языка**. Языка, на котором мир **академический** и **учебный** может разговаривать с миром **технологическим** и **производственным**»

«...нужно как бы распаковать систему образования. Она должна стать открытой и прозрачной для своих потребителей к требованиям экономики, а не быть вещью в себе».

А.Волков, журнал «Эксперт», 2007

В качестве предисловия



1. Компетенции и европеизация образования

В Европе

✗ *Болонский процесс* (1999):

Европейские университеты осваивают **компетентностный подход** – инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средство углубления их сотрудничества в новых условиях взаимного доверия.

✗ *Берлинское коммюнике* (2003):

Необходимо выработать структуру сравнимых и совместимых квалификаций для национальных систем высшего образования, описать квалификации **результатов обучения, компетенций** и профиля (для удовлетворения многообразных личных и академических потребностей, а также запросов рынка труда).



В России

✗ *Закон об образовании РФ* :

Профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и **компетенций**, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии.

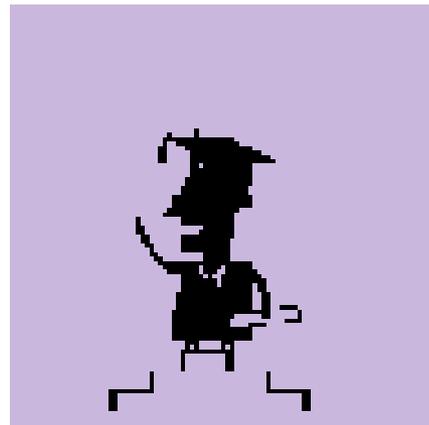


1. Компетенции и европеизация образования

- ✘ Компетенции/компетентности – единый (согласованный) «язык» для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования.
- ✘ «Язык» компетенций является наиболее адекватным для описания **результатов образования**

За рубежом

«Обучение на основе компетенций»
(Competence Based Approach)

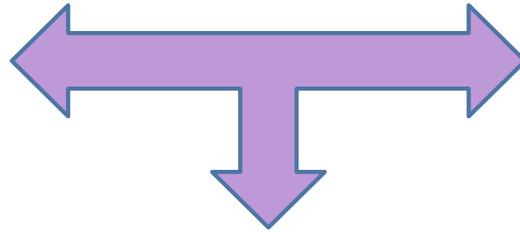


В России

Компетентностный
подход

1. Компетенции и европеизация образования

«Обучение на основе компетенций» (Competence Based Approach)



Компетентностный подход

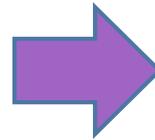
Компетенции –

- ▶ современный **методологический инструмент** для «болонского» обновления в европейских вузах учебных планов и программ;
- ▶ путь к расширению академического и профессионального **признания** и **мобильности**, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций
- ▶ создание «наднационального», «надстранового» типа результатов обучения, т.е. компетенций.

2. Сущность и назначение компетентностного подхода

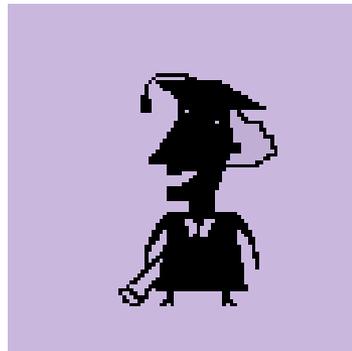
Ориентация на
**результаты
обучения**

- ✘ стандартов,
- ✘ учебных планов,
- ✘ учебных программ



**Квалификация
выпускников:**

- ✘ сопоставимая,
- ✘ прозрачная,
- ✘ совместимая



2. Сущность и назначение компетентностного подхода

РАНЬШЕ Проблема

Хорошее владение набором теоретических знаний

НО:

Трудности в использовании этих знаний для решения конкретных жизненных и профессиональных задач или проблемных ситуаций.

Знаю что, но не знаю как...



2. Сущность и назначение компетентностного подхода

Проблема

Ориентир на собирательный образ студента

НО:

Неспособность действовать самостоятельно, ответственно, ориентироваться на собственные ресурсы.

Знаю, что надо делать, но не знаю, как бы поступил лично я...

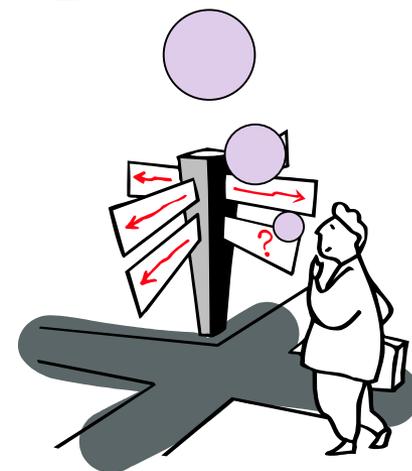


2. Сущность и назначение компетентностного подхода

При компетентностном подходе

- ✘ Личность – субъект истории, активный деятель.
- ✘ Образование – механизм формирования образа мира и человека в нем.
- ✘ Абсолютизация условий, в которых обучающийся развивает свои природные силы.

*Знаю что,
знаю как и что бы
сделал я лично!*

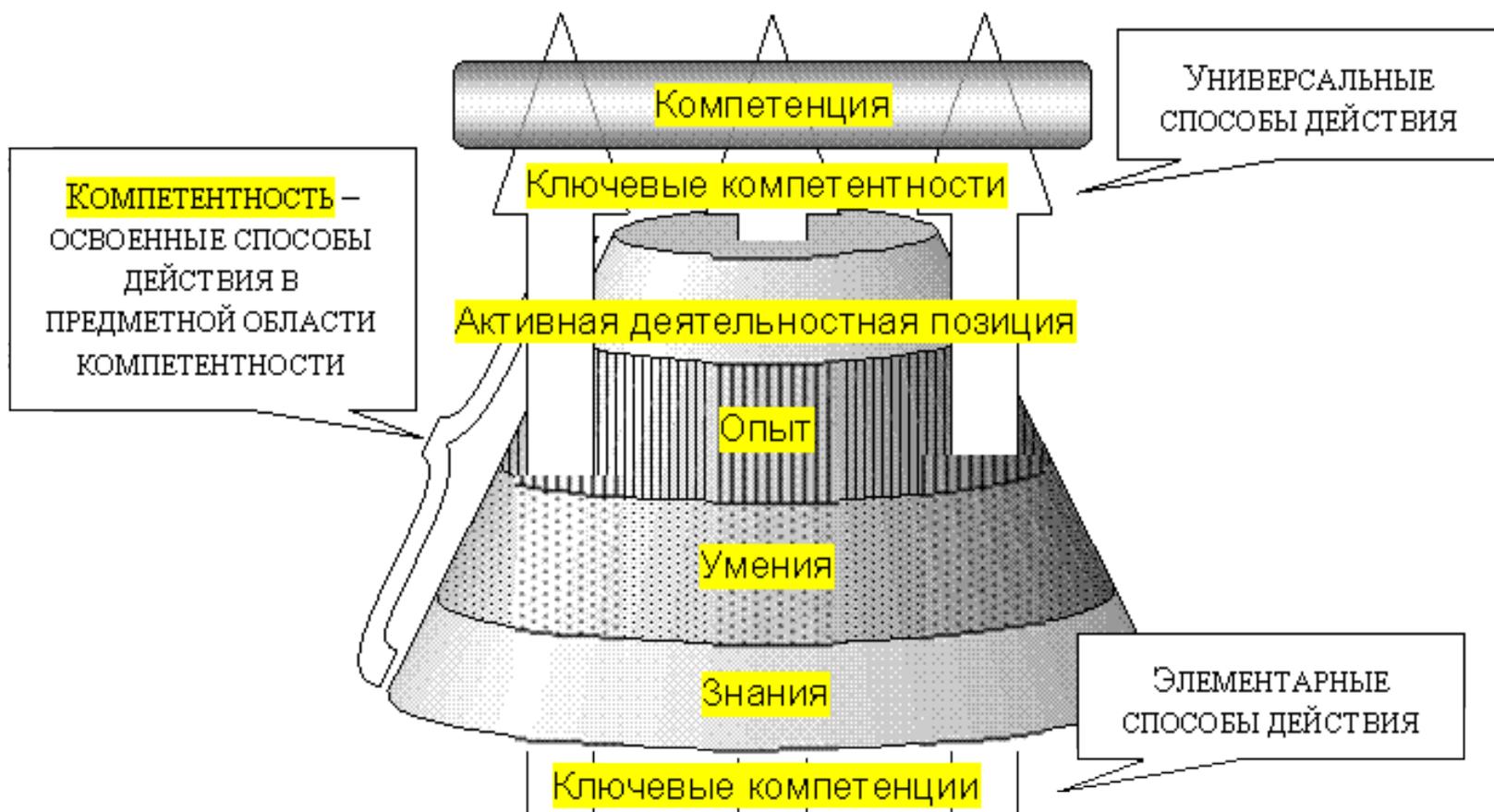


2. Сущность и назначение компетентностного подхода

Цели обучения:

- ✘ Усвоение социального опыта необходимого для жизнедеятельности в обществе;
- ✘ формирование мировоззрения в виде целостной картины мира;
- ✘ развитие умения осознанно планировать свое развитие, самостоятельно учиться;
- ✘ развитие в обучающемся системы индивидуально своеобразных личностных качеств и свойств, способствующих саморазвитию: мотивации, рефлексии, системных знаний и т.д.

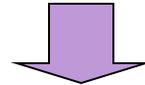
2. Сущность и назначение компетентного подхода



3. Компетентностный подход и стратегии модернизации образования

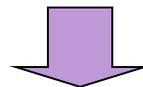
Цель личностно-ориентированного обучения – формирование

КОМПЕТЕНЦИЙ

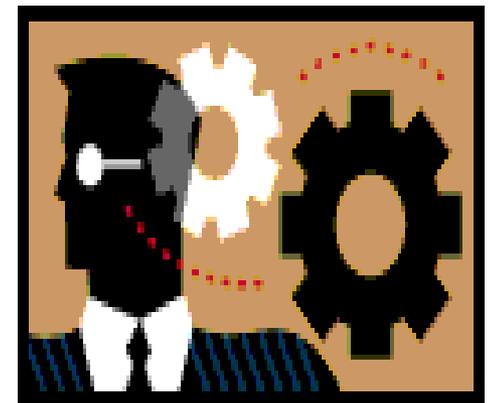


внутренних потенциальных личностных новообразований:

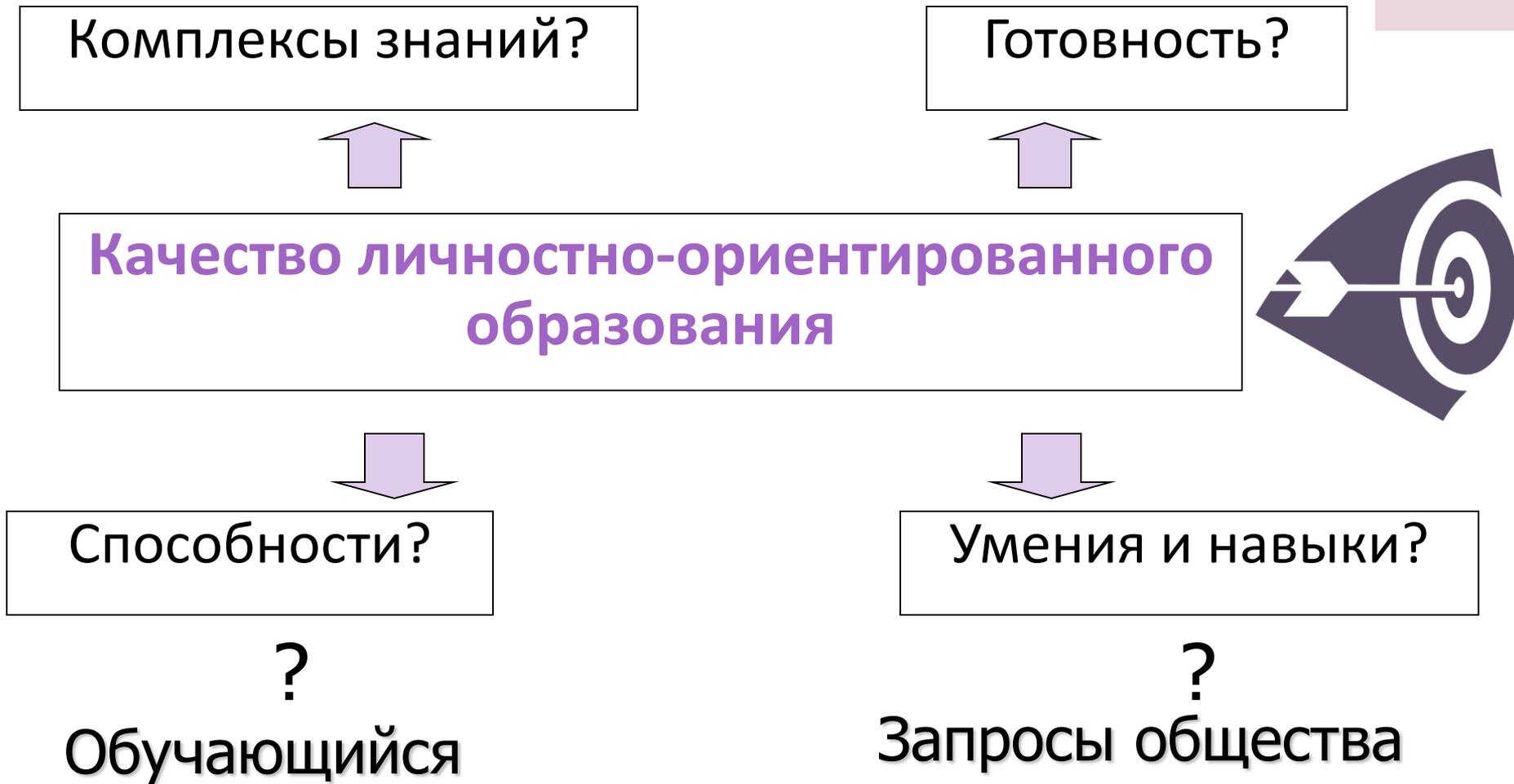
- ✘ знаний, навыков, умений,
- ✘ представлений,
- ✘ программ действий,
- ✘ систем ценностей и отношений



КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА



3. Компетентностный подход и стратегии модернизации образования



3. Компетентностный подход и стратегии модернизации образования



Спасибо за работу!

