



Коммуникативная парадигма

ПЛАН

1. Истоки КП
2. Особенности КП
3. КП и методическая система
4. Плюсы КП
5. Минусы КП

Истоки КП

Изменения в лингвистике

- Изучение **речи** как реализации языковой системы в **конкретных актах коммуникации**;
- Разграничение между **языковой компетенцией** и **употреблением языка**

Изменение цели

- Обучение языку → обучение речи → обучение культуре → обучение общению → обучение **коммуникации**

Акцент на деятельность, практическую основу

- Деятельность по пользованию языком как средством общения
- Не овладение ИЯ, а процедура овладения **РЯ на ИЯ**

Истоки КП

- ▶ **Коммуникативная деятельность** - способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.
- ▶ Процесс общения на ИЯ исследуется не только как процесс передачи и приема информации, но и как **регулирование отношений между партнерами**.
- ▶ Развитие способности к общению на ИЯ связано со способностью оценить, проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять необходимое решение.

КП: представители

- Е.И. Пассов
- В.Г. Костомаров
- И.Л. Бим
- Г.А. Китайгородская

РОССИЯ



- Д.Хаймс
- У. Литлвуд
- К Морроу
- Д. Ньюнан
- Дж. Шейлз

Зарубежье



Особенности КП

Процесс обучения

Содержательная сторона

Реальное общение

Исключение работы над языковой формой

Процесс обучения

Обучение строится адекватно процессу коммуникации

Процесс обучения

Модель процесса общения

Особенности КП

**ИТОГ коммуникативного обучения –
формирование и развитие у обучающегося
*способности и готовности***

- ▶ осуществлять общение на ИЯ,
- ▶ адекватно взаимодействовать с представителями иных культур и социумов.

Особенности КП: характеристики КК

Мотивированность
любого действия

Целенаправленность

Личностный смысл

ситуативность

Речемыслительная
активность

Отношение личной
заинтересованности

контактность

функциональность

Содержательность

Проблемность

Выразительность

Особенности КП: принципы

Речемыслительной
активности

Индивидуализации

Функциональности

ситуативности

Новизны

КП и методическая система

1. Совмещение **этапов** формирования навыков:
ознакомление, тренировка и практика.

2. Наличие **стадий**:

восприятие → имитация → оформление →
репродукция → употребление.

3. **Отбор ЯМ** производится через отбор ситуаций по ступеням:

лексико-грамматические сращения →
свободные словосочетания →
фразы.

4. **Упражнения**: требования:

- ▶ наличие речевой задачи
- ▶ ситуативности
- ▶ направленности сознания на содержание высказывания
- ▶ использование диалогических единств
- ▶ слияние лексической, грамматической и произносительной сторон РД
- ▶ коммуникативная ценность фраз
- ▶ однозначность
- ▶ вербальное и структурное разнообразие высказываний.

5. **Упражнения**: типология

- ▶ отсутствуют языковые упражнения
- ▶ все упражнения носят речевой характер = формирование навыков происходит в условиях, адекватных речевым.

КП: ДСТОИИИСТВА

1. Акцент на представление информации об иноязычном общении как процессе передачи иноязычной культуры
2. Реализован плюрализм науки о коммуникации в приложении к обучению ИЯ.
3. Позволила отказаться от образа языка и речи в целеполагании, в пользу обучения коммуникации.

КП: недостатки

1. Ориентирует учебный процесс на постижение законов и правил коммуникации, но:
 - ▶ Не учитывает **межкультурную** специфику взаимодействия;
 - ▶ Не учитывает **личностные особенности** участника, -ков такой коммуникации;
 - ▶ Цепочка «язык → речевая деятельность → культура → (межкультурная) коммуникация» шлифует представление о **практическом** аспекте целей.
 - ▶ Нет учета фактора неопределенности – ведущего для коммуникативной ситуации.

Результат: признаки посткоммуникативной эпохи: Различные комбинации методов обучения

- коммуникативно-когнитивный подход
- коммуникативно-дискурсивный подход,
- коммуникативно-деятельностный подход,
- коммуникативно-игровой метод,

- сознательно-коммуникативный метод,
- системно-коммуникативный метод,
- деятельностно-коммуникативный метод,
- коммуникативно-функциональный метод

1. Коммуникативный метод – средство обучения говорению. §2, первая глава // Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991. – С.32-42.

2. Пассов Е.И. Коммуникативность: прошлое, настоящее, будущее // Русский язык за рубежом. 2010. № 5(222). С. 26-34.

3. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА-ПРЕСС. 2006.

4. Тарева Е.Г. Коммуникативный подход: в поисках лингводидактических инноваций // Педагогическое образование и наука 2014. № 5. С. 98-103.

5. Тарева Е.Г. Динамика ценностных смыслов лингводидактики // В книге: Лингвистика и аксиология. Этносемиометрия ценностных смыслов: Коллективная монография. Иркутский государственный лингвистический университет. Москва, 2011. С. 231-245.

ЛИТЕРАТУРА