



Антропоцентрическая парадигма

ПЛАН

1. Истоки АП
2. Особенности АП при обучении ИЯ
3. АП и методическая система
4. Плюсы АП
5. Перспективы АП

ИСТОКИ АП

Антропологический поворот:

- ❖ Социальная антропология,
- ❖ Культурная антропология,
- ❖ Юридическая антропология,
- ❖ Политическая антропология,
- ❖ Экономическая антропология,
- ❖ Экологическая антропология,
- ❖ Этическая антропология,
- ❖ Этническая антропология,
- ❖ Философская антропология,
- ❖ Педагогическая антропология
- ❖ Психологическая антропология.

ИСТОКИ АП

Вклад:

К.Д. Ушинский,
В.М. Бехтерев,
Б.Г. Ананьев,
Б.Ф. Ломов,
Л.С. Выготский,
С.Л. Рубинштейн

ИСТОКИ АП: социальная психология

Социокультурная нестабильность: несинхронность между обществом и человеком:

- ❖ индивидуальные варианты поиска выхода из заранее заданных планов, б) имеются изменения в представлениях людей, допускающие при
- ❖ возможность девиации и асоциальных качеств (самооценка и объективная оценка асоциальных качеств);
- ❖ индивидуальные варианты способов защит, предназначенных для конфронтации со средой,
- ❖ динамические силовые фазы профиля молодого человека: активность, решительность, энергия, проявление крайней индивидуалистичности .

Антропоцентрический принцип: центрация на человеке как системообразующей единице

ИСТОКИ АП: лингвистика

Антропоцентрический сдвиг

Антропоцентричность языка: переключение внимания с объектов познания на субъекта:

- человек и его существование в культуре – языковая личность =
 - Я-физическое + Я-интеллектуальное + Я-эмоциональное + Я-речемыслительное;
 - текст – продукт деятельности человека – результат динамики человеческой мысли, выразитель внутренних миров человека
-
- Психолингвистика
 - Лингвокультурология
 - Когнитивная лингвистика

Системоцентризм + антропоцентризм

Личность в лингвистике



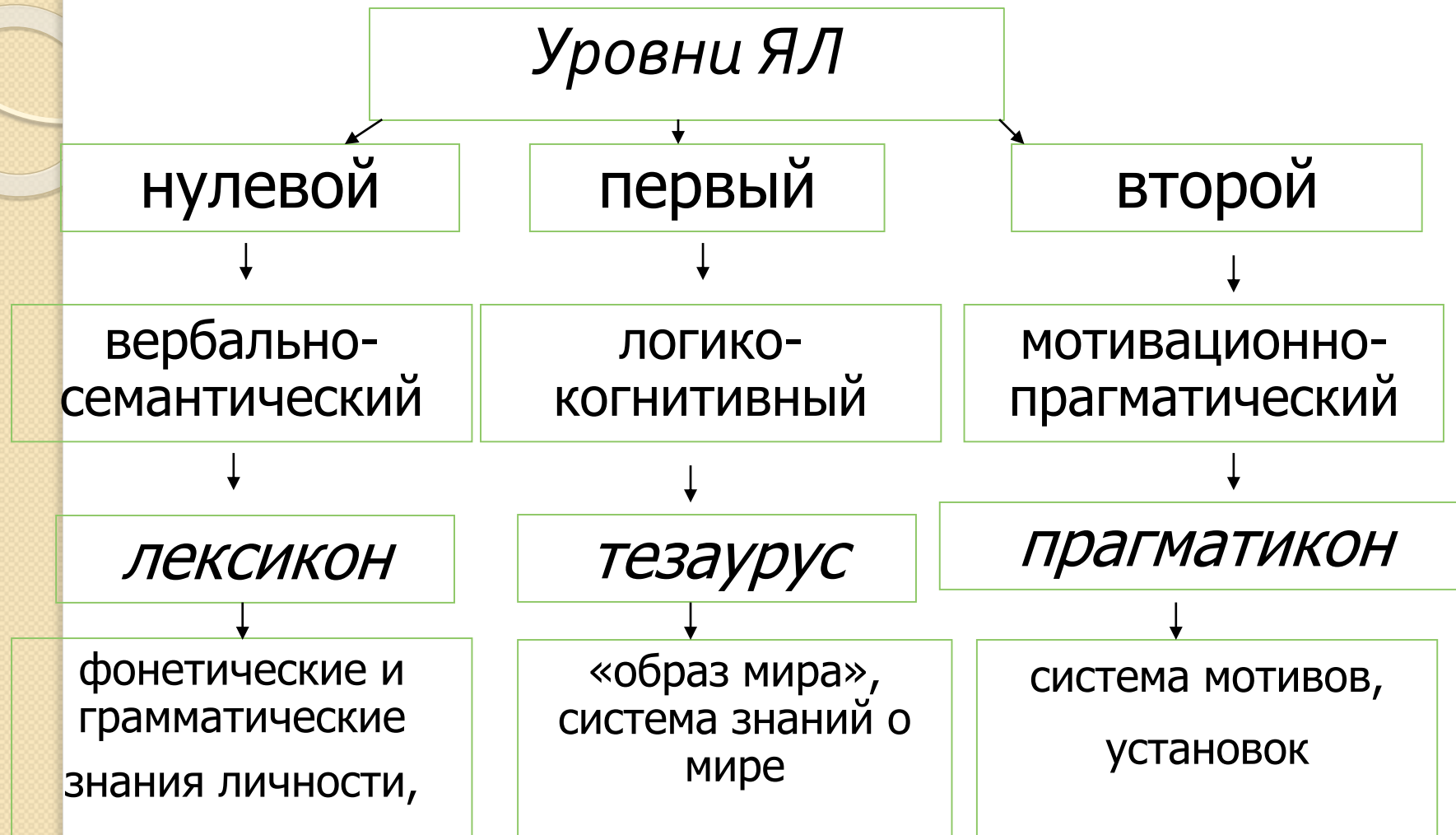
Личность в лингвистике

- проявление индивидуальности в языке.
- выявление иерархии смыслов и ценностей конкретного человека;
- изучение инварианта ЯЛ – доминанты, определяемой национально-культурными традициями = общенациональный языковой тип личности (нулевой уровень);
- изучение вариативной части в картине мира человека (первый и второй уровни).

Личность в лингвистике



Личность в лингвистике



Особенности АП в лингводидактике

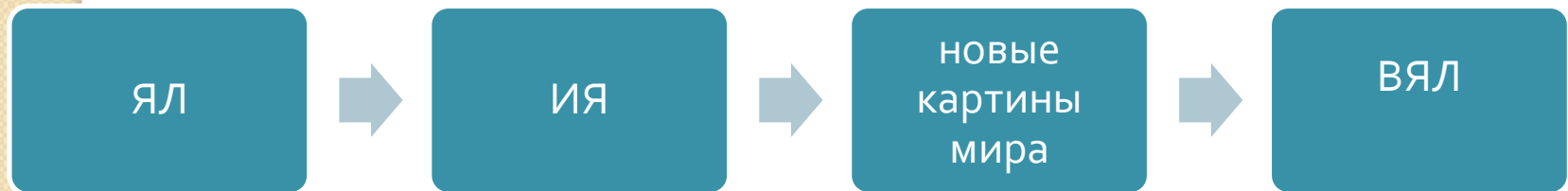
- Внимание к языковой личности в контексте владения ИЯ (Г.И. Богин, Т.Г. Винокур, Ю.Н. Караулов, В.И. Карасик, И.И. Халеева, К.Н. Хитрик, Н.Д. Гальскова).

1. ВЯЛ: сущность понятия

- совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур.
- совокупность готовности/способности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.
- личность, познающая культуру другого народа и осуществляющая переосмысление культуры своего народа и своего социума.

1. ВЯЛ: сущность понятия

Приобщение русскоязычной ЯЛ через новое для неё средство социальной коммуникации (иностраннный язык) к распознаванию и пониманию смысловых и прагматических черт иной языковой личности означает приобщение к новым картинам мира.



2. Современная цель обучения ИЯ в вузе

Цель обучения ИЯ в неязыковом вузе –
формирование ограниченной
вторичной языковой личности,
способной к **межкультурному** общению
в сфере **профессиональной**
коммуникации.

4. ВЯЛ как объект формирования

- Отказ при обучении ИЯ от образа языка, речи, культуры, коммуникации в пользу развития личности.

Главное – переориентация на личность ученика, развитие его социальных качеств. Процесс обучения ИЯ есть процесс личностного развития ученика, развития его социальных качеств.

- Описание модели ВЯЛ, ее уровней, механизмов, условий функционирования и формирования в учебных условиях.
- Приобщение учащихся к концептуальной системе чужого лингвосоциума:
- Понимание сходств и различий в родной и иной лингвокультурах ,
- Устранение чуждости иной культуры, иностранного языка, перевод их в разряд вторичных, но не-чужих.
- Особая значимость текстовой деятельности, отказ от поведенческого подхода в преподавании ИЯ, от клишированной речи в стандартных речевых ситуациях. Развитие свободы, раскрепощенности для реализации личных коммуникативных намерений.

Литература

- *Алпатов В.М.* Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходах к языку // Вопросы языкознания. 1993 № 3. С. 15-26.
- *Володина О.В.* Антропоцентризм как постулат иноязычного образования в контексте полипарадигмальности науки // Непрерывное образование. 2013. С. 25-34.
- *Воркачев С.Г.* Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 64-72.
- *Караулов Ю.Н.* Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М.: Наука. 1989. С. 3-8.
- *Тарева Е.Г.* Динамика ценностных смыслов лингводидактики // В книге: Лингвистика и аксиология. Этносемиометрия ценностных смыслов: Коллективная монография. Иркутский государственный лингвистический университет. Москва, 2011. С. 231-245.