РHрВопросы

кандидатского ЭКЗАМЕНА по ПРОФИЛЮ

**13.00.02 - «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ)»**

1. Методология теории и методики обучения иностранным языкам. Парадигмальные черты постнеклассического этапа развития лингводидактики.
2. Методы исследования в теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как науки.
3. *Системно-структурная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
4. *Коммуникативная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
5. *Антропоцентрическая парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
6. *Культуросообразная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
7. *Межкультурная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
8. *Компетентностная парадигма*, ее роль для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки): особенности идеологии, основные достижения, условия и проблемы реализации на практике.
9. Основные проблемы целеполагания в области иноязычного образования и стратегии их решения.
10. Проблемы содержания иноязычного образования и пути их решения.
11. Проблема отбора компонентов содержания иноязычного образования.
12. Система принципов обучения иностранным языкам, особенности методических принципов.
13. Система методов обучения иностранным языкам, классификационные модели методов.
14. Система средств обучения иностранным языкам. Методология и проблемное поле учебника иностранного языка. Информационные и телекоммуникационные средства иноязычного образования.
15. Формы обучения иностранным языкам: традиционные и инновационные модели.
16. Формирование фонетической и фонологической компетенции: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
17. Формирование грамматической компетенции: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
18. Формирование лексической компетенции: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
19. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «аудирование»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
20. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «говорение»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
21. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «чтение»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
22. Формирование и развитие речевой компетенции (лингвообразовательная область «письмо»): проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
23. Формирование и развитие культуросообразных компетенций: проблемно-исследовательский ракурс рассмотрения.
24. Контроль качества иноязычного образования. Традиционное и инновационное в организации и проведении контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
25. Технологии иноязычного образования. Современные технологии: особенности, трудности применения и пути их решения.
26. Особенности раннего обучения иностранным языкам.
27. Обучение многоязычию: проблемы реализации поликультурной стратегии обучения.
28. Динамика методов обучения иностранным языкам: зарубежные подходы.
29. Динамика методов обучения иностранным языкам: российские подходы
30. Научное обоснование темы диссертационного исследования.