Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Оценка образовательных результатов обучающихся по филологическим дисциплинам»**

**Направление подготовки**

ООП 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Оценка образовательных результатов обучающихся по филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам. | Контроль в процессе обучения филологическим дисциплинам  Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Диагностические материалы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др. | Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | **Знает:** основы стратегического управления педагогическими системами.  **Умеет:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.  **Владеет:** технологиями стратегического планирования развития образовательных учреждений различных типов. | Педагогическое тестирование  Единый государственный экзамен по русскому языку и литературе как средство итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся | Текущая аттестация | Диагностические материалы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) | **Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.  **Умеет:** проектировать конкретные технологии и методики обучения.  **Владеет:** способами проектирования нового учебного содержания. | Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения филологическим дисциплинам  Рейтинговая система оценивания результатов обучения филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Портфолио |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18) | **Знает:** особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.  **Умеет:** отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания.  **Владеет:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | Портфолио как средство оценивания результатов обучения по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Портфолио |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Задание 1. Диагностические материалы (учебный тест)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура теста (представлены все формы тестовых заданий) | Тест должен содержать задания всех типов, расположенные по нарастанию трудности | 1-3 |
| Содержание теста (все задания составлены корректно, соответствуют возрасту обучающихся, формулировки однозначны, понятны, информация проверена, содержание тестовых заданий соответствует теме проекта) | 1-5 |
| Оформление теста (тестовые задания оформлены в соответствии с правилами представления того или иного типа заданий) | 1-2 |

**Задание 2. Портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание представленной в портфолио самостоятельной работы учащихся | 1. Название портфолио 2. Вступление (оформление главной страницы портфолио). 3. Полезные ресурсы. 4. Критерии оценивания самостоятельных работ учащихся. 5. Примеры работ учеников. 6. Дополнительные материалы. | 1-2 |
| Полнота содержания и ход работы учащихся (соответствуют ли полученные в итоге работы материалы целям и задачам, заявленным при разработке портфолио) | 1-4 |
| Корректность оформления портфолио (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, использование соответствующей научной терминологии) | 1-2 |
| Внещний вид портфолио (навигация, общий дизайн, графические изображения, текст, цвет и фон, списки и таблицы) | 1-2 |