Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Контрольно-диагностическая деятельность преподавателя филологических дисциплин»**

**Направление подготовки**

ООП 45.04.01 «Филология»

**Профиль подготовки**

 «Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Контрольно-диагностическая деятельность преподавателя филологических дисциплин»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема****занятия** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Планирование и проведение учебных занятий | Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6) | **Знает:** место и роль филологии как науки о слове в формировании эстетического, духовного, мировоззренческого и патриотического потенциала обучающихся.**Умеет:** разрабатывать различные типы заданий для учебных занятий и внеклассной работы по литературе в высшей, средней и старшей школе.**Владеет:** навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в высшей, средней и старшей школе. | Контроль в процессе обучения филологическим дисциплинамОценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Диагностические материалы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.**Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.**Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам. | Педагогическое тестированиеЕдиный государственный экзамен по русскому языку и литературе как средство итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся | Текущая аттестация | Диагностические материалы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий | Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16) | **Знает:**  методологию выстраивания организационного процесса проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.**Умеет:**  организовывать и проводить учебные занят.**Владеет:**  методами и приемами организации проведения учебных практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.  | Рейтинговая система оценивания результатов обучения филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Портфолио |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) | Способен конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса преподавания филологических дисциплин, организованного с использованием различных методик, в учебных заведениях различного типа, включая специализированные и профильные гимназии, лицеи, средние специальные и высшие учебные заведения (СК-3) | **Знает:**  профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.**Умеет:**  конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса преподавания филологических дисциплин, организованного с использованием различных методик и средств обучения.**Владеет:**  навыками планирования, организации и проведения телекоммуникационного образовательного проекта.   | Портфолио как средство оценивания результатов обучения по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Портфолио |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | Способен диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднения, возникающие в процессе изучения филологических дисциплин, а также филологические способности (СК-4) | **Знает:** методики и технологии диагностики уровня обучаемости по филологическим дисциплинам.**Умеет:** использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. **Владеет:** методами диагностики и способами коррекции знаний по филологическим дисциплинам.  | Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Портфолио |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Задание 1. Диагностические материалы (учебный тест)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура теста (представлены все формы тестовых заданий) | Тест должен содержать задания всех типов, расположенные по нарастанию трудности | 1-3 |
| Содержание теста (все задания составлены корректно, соответствуют возрасту обучающихся, формулировки однозначны, понятны, информация проверена, содержание тестовых заданий соответствует теме проекта) | 1-5 |
| Оформление теста (тестовые задания оформлены в соответствии с правилами представления того или иного типа заданий) | 1-2 |

**Задание 2. Портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание представленной в портфолио самостоятельной работы учащихся | 1. Название портфолио
2. Вступление (оформление главной страницы портфолио).
3. Полезные ресурсы.
4. Критерии оценивания самостоятельных работ учащихся.
5. Примеры работ учеников.
6. Дополнительные материалы.
 | 1-2 |
| Полнота содержания и ход работы учащихся (соответствуют ли полученные в итоге работы материалы целям и задачам, заявленным при разработке портфолио) | 1-4 |
| Корректность оформления портфолио (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, использование соответствующей научной терминологии) | 1-2 |
| Внещний вид портфолио (навигация, общий дизайн, графические изображения, текст, цвет и фон, списки и таблицы) | 1-2 |