Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Технологии проектирования учебного процесса по филологическим дисциплинам»**

**Направление подготовки**

ООП 45.04.01 «Филология»

**Профиль подготовки**

 «Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии проектирования учебного процесса по филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема****занятия** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Готов руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2) | ***Знает****:* основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности; основные модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; основы и технологию руководства коллективом.**Умеет:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; применять на практике различные технологии педагогического общения; управлять коллективом на принципах сотрудничества и толерантности.**Владеет**:навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности | *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературеПрезентация проекта от лица учителяДиагностические материалы в рамках избранной учебной темыВеб-сайт проектаИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темыЗачет |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной средыОрганизация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимисяФормирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиямиОпределение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрутаОрганизация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др. | Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1) | **Знает:** цели, задачи и специфику предмета гуманитарных наук и конкретно науки о литературе **Умеет:** самостоятельно анализировать изучаемый литературный и историко-культурный материал и ставить проблемные вопросы в своей области научной деятельности**Владеет:** навыками самостоятельного филологического исследования. | Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинамПроектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинамМетоды и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературеПрезентация проекта от лица учителяДиагностические материалы в рамках избранной учебной темыВеб-сайт проектаИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий | Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6) | **Знает:** место и роль филологии как науки о слове в формировании эстетического, духовного, мировоззренческого и патриотического потенциала обучающихся **Умеет:** разрабатывать различные типы заданий для учебных занятий и внеклассной работы по литературе в высшей, средней и старшей школе**Владеет:** навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по литературе в высшей, средней и старшей школе . | Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинамМетоды и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературеТехнологическая карта учебной темыИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизниОсвоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостьюОсвоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работуПланирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13) | **Знает:** методологию выстраивания прогностических сценариев и моделей **Умеет:** анализировать коммуникативные и социокультурные ситуации .**Владеет:** навыками применения прогностических сценариев и моделей в различных коммуникативных и социокультурных ситуациях  | Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам Проектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературеТехнологическая карта учебной темыПрезентация проекта от лица учителяДиагностические материалы в рамках избранной учебной темыВеб-сайт проектаИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Способен к разработке и реализации исследований в области методик и технологий в современном образовательном пространстве на основе требований ФГОС (СК-2) | **Знает:** сущность и структуру образовательных процессов**Умеет:** реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию**Владеет:** навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  | Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам Проектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинамМетоды и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Технологическая карта учебной темыПрезентация проекта от лица учителяДиагностические материалы в рамках избранной учебной темыВеб-сайт проектаИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темы |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Задание 1. Визитная карточка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота, методическая грамотность заполнения, соответствие теме всех компонентов проекта | Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему проекта в рамках вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания способны помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты, на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят после участия в проекте.Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. | 2-7  |
| Речевое оформление | 0-3 |

**Задание 2. Презентация от лица учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание презентации (информация должна отражать цели самостоятельной работы ученика над учебной темой или учебным разделом проекта, быть точной, полной, полезной и актуальной; использование научной терминологии; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок) | 1. Название работы и ФИО ученика (группы учеников).
2. Цель самостоятельной работы.
3. Ход самостоятельного исследования, его основные этапы.
4. Результат исследования.
5. Список источников и ресурсов.
 | 2-5  |
| Общий дизайн (оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации, текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами, изображения в презентации интересны и соответствуют содержанию) | 1-3 |
| Диаграммы, таблицы, ссылки (все ссылки работают, диаграммы и таблицы выполнены и размещены корректно) | 0-2 |

**Задание 3. Электронная публикация от имени ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание презентации (информация должна отражать цели самостоятельной работы ученика над учебной темой или учебным разделом проекта, быть точной, полной, полезной и актуальной; использование научной терминологии; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок) | 1. Общая цель создания публикации.
2. Вопросы и темы учебной программы, раскрывающиеся в материалах публикации.
3. Список источников и ресурсов.
4. Краткое описание учебной темы проекта.
5. Объяснение целей самостоятельной работы учащихся.
6. План проведения исследования учащихся.
7. Оценка и анализ результатов, полученных в ходе работы.
 | 2-5  |
| Общий дизайн (оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации, текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами, изображения в презентации интересны и соответствуют содержанию) | 1-3 |
| Диаграммы, таблицы, ссылки (все ссылки работают, диаграммы и таблицы выполнены и размещены корректно) | 0-2 |

**Задание 4. Диагностические материалы (учебный тест)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура теста (представлены все формы тестовых заданий) | Тест должен содержать задания всех типов, расположенные по нарастанию трудности | 1-3 |
| Содержание теста (все задания составлены корректно, соответствуют возрасту обучающихся, формулировки однозначны, понятны, информация проверена, содержание тестовых заданий соответствует теме проекта) | 1-5 |
| Оформление теста (тестовые задания оформлены в соответствии с правилами представления того или иного типа заданий) | 1-2 |

**Задание 5. Методические материалы (представление методики и организации учебного проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота, методическая грамотность заполнения, соответствие теме всех компонентов планирования проведения проекта в школе | 1. Название проекта.
2. Список основных исполнителей.
3. Описание дидактических и методических целей проекта.
4. Основополагающий вопрос проекта.
5. Проблемные и учебные вопросы проекта.
6. Возможные темы самостоятельных исследований учащихся.
7. Этапы и ход работы по проекту.
8. Анализ эффективности предлагаемой методики работы.
9. Планируемые результаты.
10. Библиография.
11. Ссылки на информационные ресурсы.
12. Формы представления результатов исследовательской деятельности учащихся.
 | 2-7 |
| Речевое оформление | 1-3 |

**Задание 6. Веб-сайт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание представленной на веб-сайте самостоятельной работы учащихся | 1. Название сайта.
2. Вступление (оформление главной страницы сайта).
3. Календарно-тематическое планирование организации учебного проекта.
4. Полезные ресурсы.
5. Критерии оценивания самостоятельных работ учащихся.
6. Мероприятия, имеющие отношение к организации учебного проекта.
7. Примеры работ учеников.
8. Фотоальбом по тематике проекта.
9. Дополнительные материалы.
 | 1-2 |
| Полнота содержания и ход работы учащихся по проекту (соответствуют ли полученные в итоге работы материалы целям и задачам, заявленным при разработке проекта; создана ли на сайте система общения участников проекта) | 1-4 |
| Корректность оформления веб-сайта (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, использование соответствующей научной терминологии) | 1-2 |
| Внещний вид веб-сайта (навигация, общий дизайн, графические изображения, текст, цвет и фон, списки и таблицы) | 1-2 |