Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ / ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Электронные образовательные ресурсы по филологическим дисциплинам на федеральных порталах»**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании

**Москва**

**2017**

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Электронные образовательные ресурсы по филологическим дисциплинам на федеральных порталах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема занятия** | **Вид аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | ОК-4 – Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | *Знает и понимает:* принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.*Умеет:* формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.*Владеет (навыками и/или опытом деятельности):* технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. | 1) Федеральные образовательные порталы.2) Типология электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.3) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе. | Текущая аттестация | 1) разработка интерактивного задания;2) подготовка доклада;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита модели урока |
| Промежуточная аттестация | Зачет (д) |
|  | ОК-5 – Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | *Знает и понимает:* основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.*Умеет:* анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. | 1) Федеральные образовательные порталы.2) Типология электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.3) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.4) Моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах.5) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе. | Текущая аттестация | 1) разработка интерактивного задания;2) подготовка доклада;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита модели урока |
| Промежуточная аттестация | Зачет (д) |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. | ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | *Знать:* актуальную проблематику научных исследований.*Уметь:* осуществлять систематический анализ результатов научных исследований в сфере образования.*Владеть навыками (опытом деятельности):* способами осмысления и критического анализа научной информации и формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики | 1) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.2) Моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах. | Текущая аттестация | 1) разработка и защита учебных материалов;2) разработка и защита модели урока |
| Промежуточная аттестация | Зачет (д) |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | ПК-5 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | *Знает*: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.*Умеет*: определять перспективные направления научных исследований.*Владеет*: навыками выбора методов и определения методики осуществления научного исследования. | 1) Федеральные образовательные порталы.2) Типология электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.3) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.4) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе. | Текущая аттестация | 1) разработка интерактивного задания;2) подготовка доклада |
| Промежуточная аттестация | Зачет (д) |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | ПК-20 – Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач | *Знать:* особенности моделирования учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий.*Уметь:* осуществлять моделирование учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий.*Владеть навыками (опытом деятельности):* навыками применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования учебного процесса по филологическим дисциплинам | 1) Федеральные образовательные порталы.2) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.3) Моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах. | Текущая аттестация | 1) разработка интерактивного задания;2) подготовка доклада;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита модели урока |
| Промежуточная аттестация | Зачет (д) |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | СК-5 – Готов обеспечивать вариативность обучения учащихся с помощью продуктивной, гуманистической, культурно-ориентированной модели образования | *Знает*: профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.*Умеет*: конструировать, и реализовывать вариативные программы обучения русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.*Владеет*: навыками составления индивидуальных образовательных программ по русскому языку и литературе | 1) Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.2) Моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах. | Текущая аттестация | 1) разработка и защита учебных материалов;2) разработка и защита модели урока |
| Промежуточная аттестация | Зачет (д) |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

Виды работ студентов:

1) разработка интерактивного задания;

2) подготовка доклада (4);

3) разработка и защита учебных материалов (2);

4) разработка и защита модели урока.

**Задание 1. Разработка интерактивного задания**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании интерактивного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Единство формы и содержания |  – умение разработать учебные материалы с помощью Интернет-технологий; – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в обучении филологическим дисциплинам; | 1/5 |
| Защита |  – умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологий, логику соотношения структуры и содержания материала, пути использования в обучении филологическим дисциплинам); – умение использовать интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением; – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/2 |
| Грамотность |  – стиль; – логика; – оформление | 1/3 |
| **Итого** | **мин./максимум – 3/10** |

**Задание 2. Подготовка доклада**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы |  – соответствие содержания теме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2/4 |
| Обоснованность выбора источников |  – круг, полнота использования источников по проблеме;- умение работать с источниками: поиск, выбор, критическое осмысление информации | 1/2 |
| Умение участвовать в дискуссии |  – умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения; – умение осмыслить иную точку зрения, разнящуюся с собственной | 1/2 |
| Грамотность |  – стиль; – логика | 1/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 5/10** |

**Задание 3. Разработка и защита учебных материалов**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании учебных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  – владение технологиями поиска, обработки и хранения научной информации по филологическим дисциплинам; – умение разработать учебные материалы; – умение учитывать специфику и диапазон применения учебных материалов в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам; – грамотность | 4/7 |
| Защита |  – умение представить разработку; – умение обосновать логику исследования; – умение использовать электронное сопровождение; – умение участвовать в коллективном обсуждении; – грамотность | 1/3 |
| **Итого** | **мин./максимум – 5/10** |

**Задание 4. Разработка и защита модели урока**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании модели урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  - соответствие содержания теме; - литературоведческая концепция урока; - проектирование целей урока; - тип урока; - главный вопрос урока; - композиционная значимость урока, переходы от одной учебной ситуации к другой; - способы освоения изучаемого материала; - организации эмоциональной атмосферы урока; - методы и приемы обучения; - программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая); - роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды деятельности учителя и учащихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке;  - объем и виды самостоятельной работы учащихся; - пути актуализации базовых знаний учащихся; - возможности использования педагогического диагностирования; - способы активизации деятельности учащихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; - возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусств; - оборудования урока; - система контроля результатов обучения; - домашнее задание | 6/15 |
| Защита |  - умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики урока); - умение использовать электронное сопровождение; - умение участвовать в коллективном обсуждении; - оформление | 1/3 |
| Грамотность |  - стиль; - логика | 1/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 8/20** |

**Вопросы к зачету**

1. Образовательный портал: определение, технологии использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
2. Образовательный портал: определение, технологии использования в контексте поиска научной информации по филологическим дисциплинам.
3. Современные федеральные образовательные порталы.
4. Типология учебных заданий, направленных на формирование и развитие информационной компетенции обучающихся.
5. Федеральный портал «Российское образование»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
9. Российский общеобразовательный портал: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
10. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
11. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
12. Типология электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.
13. Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.
14. Моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах.
15. Использование электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе.