Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебно-исследовательской практики

Направление подготовки /специальность

**45.04.01 Филология**

Профиль подготовки

**Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании**

**Москва**

**2017**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. № 1229.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ, Институт гуманитарных наук, кафедра методики обучения филологическим дисциплинам, доцент Колышева Елена Юрьевна.

Эксперты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам

Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Коханова В.А.

*(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Коханова В.А.

*(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института гуманитарных наук

*(название института)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цель и задачи освоения программы учебно-исследовательской практики:** практика является обязательной частью программы магистратуры и является видом учебной деятельности, направленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи учебно-исследовательской практики магистрантов:

1) расширить и углубить знания, умения, навыки, совершенствовать развитие компетенций магистрантов, определяемых содержанием базовых (обязательных) и профильных дисциплин;

2) сформировать у магистрантов углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре;

3) обеспечить специализированную подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской, прикладной и организационно-управленческой;

4) обеспечить овладение магистрантами следующими умениями:

– ставить задачи и формировать план исследования в области технологического образования;

– выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий;

– выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;

– представлять итоги проделанной работы в виде портфолио, презентаций, отчетов, рефератов, статей, докладов и т. д.

**2. Место учебно-исследовательской практики в структуре программы**:

Учебно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Учебно-исследовательская практика обучающихся является обязательным разделом программы магистратуры (Б.2.2.1) и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Организация учебно-исследовательской практики осуществляется во 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения программы учебно-исследовательской практики**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Компетенции** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
|  |  | Способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) | *Знает и понимает:* основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.  *Умеет:* анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки |
|  |  | Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) | *Знает и понимает:* современные парадигмы в предметной области науки; современные направления развития и модернизации системы образования; основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития образования и общества; методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы образования для проектирования и реализации профессиональных задач.  *Умеет:* анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования.  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности |
|  |  | Способен демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4) | *Знает и понимает:* функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь филологических дисциплин с другими смежными дисциплинами; возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  *Умеет:* анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут.  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования |
| **3.1.1. Обучение** | 1) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.  2) Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  3) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1) | **Знает:** цели, задачи и специфику предмета гуманитарных наук и конкретно науки о литературе.  **Умеет:** самостоятельно анализировать изучаемый литературный и историко-культурный материал и ставить проблемные вопросы в своей области научной деятельности.  **Владеет:** навыками самостоятельного филологического исследования |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3) | **Знает:** актуальную проблематику научных исследований.  **Умеет:** осуществлять систематический анализ результатов научных исследований в сфере образования.  **Владеет:** способами осмысления и критического анализа научной информации и формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики |
| 1) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  2) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15) | **Знает:**  приемы комплексного информационного воздействия и руководства им.  **Умеет:**  формулировать цели и задачи комплексного информационного воздействия.  **Владеет:** навыками руководства комплексного информационного воздействия |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Владеет навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17) | **Знает:**  актуальные проблемы современной науки о литературе.  **Умеет:**  ставить цели и задачи при организации научно-исследовательских и производственных работ.  **Владеет:**  навыками решения конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы |
| **3.1.2 Воспитательная деятельность** | 1) Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  2) Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12) | **Знает:**  иностранный язык на уровне, позволяющем осуществлять квалифицированное синхронное сопровождение международных форумов переговоров.  **Умеет:**  применять знания иностранного языка для квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров.  **Владеет:**  навыками синхронного и последовательного перевода |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Владеет навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17) | **Знает:**  актуальные проблемы современной науки о литературе.  **Умеет:**  ставить цели и задачи при организации научно-исследовательских и производственных работ.  **Владеет:**  навыками решения конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы |
| **3.1.3. Развивающая деятельность** | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Владеет навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17) | **Знает:**  актуальные проблемы современной науки о литературе.  **Умеет:**  ставить цели и задачи при организации научно-исследовательских и производственных работ.  **Владеет:**  навыками решения конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы |
| **3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** | 1) Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.  2) Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др. | Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1) | **Знает:** цели, задачи и специфику предмета гуманитарных наук и конкретно науки о литературе.  **Умеет:** самостоятельно анализировать изучаемый литературный и историко-культурный материал и ставить проблемные вопросы в своей области научной деятельности.  **Владеет:** навыками самостоятельного филологического исследования |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3) | **Знает:** актуальную проблематику научных исследований.  **Умеет:** осуществлять систематический анализ результатов научных исследований в сфере образования.  **Владеет:** способами осмысления и критического анализа научной информации и формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития;

– современные парадигмы в предметной области науки; современные направления развития и модернизации системы образования; основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития образования и общества; методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы образования для проектирования и реализации профессиональных задач;

– функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь филологических дисциплин с другими смежными дисциплинами; возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

– цели, задачи и специфику предмета гуманитарных наук и конкретно науки о литературе;

– актуальную проблематику научных исследований;

– основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

– иностранный язык на уровне, позволяющем осуществлять квалифицированное синхронное сопровождение международных форумов переговоров;

– приемы комплексного информационного воздействия и руководства им;

– актуальные проблемы современной науки о литературе.

*Уметь:*

– анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний;

– анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования;

– анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;

– самостоятельно анализировать изучаемый литературный и историко-культурный материал и ставить проблемные вопросы в своей области научной деятельности;

– осуществлять систематический анализ результатов научных исследований в сфере образования;

– анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;

– применять знания иностранного языка для квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров;

– формулировать цели и задачи комплексного информационного воздействия;

– ставить цели и задачи при организации научно-исследовательских и производственных работ.

*Владеть навыками (опытом деятельности):*

– навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки;

– навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности;

– саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования;

– навыками самостоятельного филологического исследования;

– способами осмысления и критического анализа научной информации и формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики;

– различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам;

– навыками синхронного и последовательного перевода;

– навыками руководства комплексного информационного воздействия;

– навыками решения конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.

**4. Объем программы учебно-исследовательской практики и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) |  |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 216 / 6 |  | 216 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Посещение и анализ учебного занятия | 50 |  | 50 |  |  |
| Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия | 50 |  | 50 |  |  |
| Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование) | 50 |  | 50 |  |  |
| Аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам | 50 |  | 50 |  |  |
| Пополнение портфолио | 8 |  | 8 |  |  |
| Презентация итогов учебно-исследовательской практики | 8 |  | 8 |  |  |

**5. Структура и содержание программы учебно-исследовательской практики**

**5.1. Разделы программы учебно-исследовательской практики и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1. | Посещение и анализ учебного занятия |  |  |  |  | 50 | 50 |
| 2. | Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия |  |  |  |  | 50 | 50 |
| 3. | Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование) |  |  |  |  | 50 | 50 |
| 4. | Аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам |  |  |  |  | 50 | 50 |
| 5. | Пополнение портфолио |  |  |  |  | 8 | 8 |
| 6. | Презентация итогов учебно-исследовательской практики |  |  |  |  | 8 | 8 |

**5.2. Содержание разделов программы учебно-исследовательской практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Посещение и анализ учебного занятия | – Соответствие содержания теме;  – концепция учебного занятия;  – проектирование целей учебного занятия;  – тип учебного занятия;  – главный вопрос учебного занятия;  – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой;  – учебные ситуации и способы их конструирования;  – способы освоения изучаемого материала;  – организация эмоциональной атмосферы учебного занятия;  – методы и приемы обучения;  – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся;  – пути актуализации базовых знаний обучающихся;  – возможности использования педагогического диагностирования;  – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  – возможности использования интегративных технологий;  – оборудование учебного занятия;  – электронное сопровождение учебного занятия;  – система контроля результатов обучения;  – содержание и особенности представления домашнего задания;  – установление взаимосвязи с последующим учебным занятием |
| 2. | Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия | 1) Технологии подготовки современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.  2) Современное учебное занятие и его отличия от традиционного учебного занятия.  3) Планируемые образовательные результаты: понятие, классификация, требования.  4) Карта образовательных результатов.  5) Формулировка цели и задач современного учебного занятия.  6) Учебная деятельность, ее виды и принципы отбора для подготовки современного учебного занятия.  7) Учебные ситуации и способы их конструирования.  8) Методы и технологии обучения.  9) Анализ современного учебного занятия.  10) Ключевые требования к современному учебному занятию |
| 3. | Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование) | 1) Проектирование концепции и целей апробации, формулирование гипотезы, определение этапов и их содержания, прогнозирование возможных «ловушек» в контексте организации апробации.  2) Разработка системы диагностики и контроля внедрения учебных материалов.  3) Специфика и диапазон применения учебных материалов в процессе филологического образования.  4) Обобщение и систематизация результатов апробации.  5) Применение результатов апробации при решении образовательных и исследовательских задач |
| 4. | Аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам | 1) Проблемы современного филологического образования.  2) Технологии поиска, обработки и хранения научной информации, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.  3) Требования к оформлению источников |
| 5. | Наполнение портфолио | 1) Портфолио: определение, функции.  2) Специфика и диапазон применения Интернет-технологий в разработке и пополнении портфолио.  3) Моделирования логических блоков портфолио: учебные дисциплины, практика, научно-исследовательский блок, магистерская диссертация, информационный блок |
| 6. | Презентация итогов учебно-исследовательской практики | 1) Подготовка отчета о результатах работы в рамках прохождения учебно-исследовательской практики.  2) Выступление на итоговой конференции по учебно-исследовательской практике с электронным сопровождением (посредством представления портфолио) |

**5.3. Содержание программы учебно-исследовательской практики**

**Тема 1.** Посещение и анализ учебного занятия

**Вопросы для обсуждения:**

– Соответствие содержания теме;

– концепция учебного занятия;

– проектирование целей учебного занятия;

– тип учебного занятия;

– главный вопрос учебного занятия;

– композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой;

– учебные ситуации и способы их конструирования;

– способы освоения изучаемого материала;

– организации эмоциональной атмосферы учебного занятия;

– методы и приемы обучения;

– роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;

– задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;

– объем и виды самостоятельной работы обучающихся;

– пути актуализации базовых знаний обучающихся;

– возможности использования педагогического диагностирования;

– способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;

– возможности использования интегративных технологий;

– оборудование учебного занятия;

– электронное сопровождение учебного занятия;

– система контроля результатов обучения;

– содержание и особенности представления домашнего задания;

– установление взаимосвязи с последующим учебным занятием.

**Задания для самостоятельной работы:** анализ учебного занятия (5).

**Список литературы:**

1) Бакалавриат и магистратура: образовательный процесс в новых условиях [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 116 с.

2) Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3) Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

4) Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст] / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Логос, 1994. – 208 с.

5) Гин А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

6) Русский язык и литература в полиэтнических классах [Текст]: учебно-методическое пособие / под редакцией В. А. Кохановой. – М.: МГПУ, – Ярославль: Ремдер, 2012. – 140 с.

7) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

**Тема 2.** Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия

**Вопросы для обсуждения:**

1) Технологии подготовки современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Современное учебное занятие и его отличия от традиционного учебного занятия.

3) Планируемые образовательные результаты: понятие, классификация, требования.

4) Карта образовательных результатов.

5) Формулировка цели и задач современного учебного занятия.

6) Учебная деятельность, ее виды и принципы отбора для подготовки современного учебного занятия.

7) Учебные ситуации и способы их конструирования.

8) Методы и технологии обучения.

9) Анализ современного учебного занятия.

10) Ключевые требования к современному учебному занятию

**Задания для самостоятельной работы:** сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия.

**Список литературы:**

1) Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания [Текст]: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – СПб.: КАРО, 2015. – 160 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

2) Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: Учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования).

3) Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования).

4) Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст]: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – (Серия «Педагогический взгляд»).

5) Чернобай Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: путеводитель для учителя [Текст] / Е.В. Чернобай. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 128 с.

**Тема 3.** Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование)

**Вопросы для обсуждения:**

1) Проектирование концепции и целей апробации, формулирование гипотезы, определение этапов и их содержания, прогнозирование возможных «ловушек» в контексте организации апробации.

2) Разработка системы диагностики и контроля внедрения учебных материалов.

3) Специфика и диапазон применения учебных материалов в процессе филологического образования.

4) Обобщение и систематизация результатов апробации.

5) Применение результатов апробации при решении образовательных и исследовательских задач.

**Задания для самостоятельной работы:** апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование).

**Список литературы:**

1) Бакалавриат и магистратура: образовательный процесс в новых условиях [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 116 с.

2) Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3) Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

4) Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст] / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Логос, 1994. – 208 с.

5) Гин А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

6) Русский язык и литература в полиэтнических классах [Текст]: учебно-методическое пособие / под редакцией В. А. Кохановой. – М.: МГПУ, – Ярославль: Ремдер, 2012. – 140 с.

7) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

**Тема 4.** Аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам

**Вопросы для обсуждения:**

1) Проблемы современного филологического образования.

2) Технологии поиска, обработки и хранения научной информации, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Требования к оформлению источников.

**Задания для самостоятельной работы:** аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам (10 источников).

**Список литературы:**

1) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск VIII–IX / Отв. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2011. – 316 с.

2) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск Х / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2012. – 280 с.

3) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск ХI / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2013. – 280 с.

4) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск ХII / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2014. – 192 с.

5) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск ХIII / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2015. – 236 с.

**Тема 5.** Пополнение электронного портфолио

**Вопросы для обсуждения:**

1) Портфолио: определение, функции.

2) Специфика и диапазон применения Интернет-технологий в разработке и пополнении портфолио.

3) Моделирования логических блоков портфолио: учебные дисциплины, практика, научно-исследовательский блок, магистерская диссертация, информационный блок.

**Задания для самостоятельной работы:** пополнение электронного портфолио.

**Список литературы:**

1) Бакалавриат и магистратура: образовательный процесс в новых условиях [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 116 с.

2) Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е.Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с. (Учебно-методическое пособие). Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/005/55005/files/manual_3.pdf>.

3) Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с. – (Настольная книга преподавателя иностранных языков).

**Тема 6.** Презентация итогов учебно-исследовательской практики

**Вопросы для обсуждения:**

1) Подготовка отчета о результатах работы в рамках прохождения учебно-исследовательской практики.

2) Выступление на итоговой конференции по учебно-исследовательской практике с электронным сопровождением (посредством представления портфолио).

**Задания для самостоятельной работы:** презентация итогов учебно-исследовательской практики (устное выступление с электронным сопровождением посредством представления материалов, размещенных в портфолио).

**Список литературы:**

1) Бакалавриат и магистратура: образовательный процесс в новых условиях [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 116 с.

2) Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е.Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с. (Учебно-методическое пособие). Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/005/55005/files/manual_3.pdf>.

3) Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с. – (Настольная книга преподавателя иностранных языков).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения программы учебно-исследовательской практики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | | |
| Посещение и анализ учебного занятия | ОК-4 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-7 |  |  |  |
| Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия | ОК-4 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-7 |  |  |  |
| Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование) | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-7 | ПК-15 | ПК-17 |  |
| Аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам | ОК-4 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-1 | ПК-3 |  |  |
| Пополнение портфолио | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-3 | ПК-12 | ПК-15 | ПК-17 |  |
| Презентация итогов учебно-исследовательской практики | ОК-4 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-12 | ПК-15 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
|  | Посещение и анализ учебного занятия | диалоговые технологии; интегративные технологии; интерактивные технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); Интернет-технологии | 50 |
|  | Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия | диалоговые технологии; интегративные технологии; интерактивные технологии; ИКТ; Интернет-технологии | 50 |
|  | Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование) | диалоговые технологии; интегративные технологии; интерактивные технологии; ИКТ; Интернет-технологии | 50 |
|  | Аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам | диалоговые технологии; интегративные технологии; интерактивные технологии; ИКТ; Интернет-технологии | 50 |
|  | Пополнение портфолио | диалоговые технологии; интегративные технологии; интерактивные технологии; ИКТ; Интернет-технологии | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Презентация итогов учебно-исследовательской практики | диалоговые технологии; интегративные технологии; интерактивные технологии; ИКТ; Интернет-технологии | 8 |
| Итого: | | | 216 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по организации учебно-исследовательской практики**

Программа предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

1) планирование учебно-исследовательской практики, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

2) проведение учебно-исследовательской практики;

3) корректировка плана проведения учебно-исследовательской практики;

4) составление отчета о результатах работы, проведенной в рамках прохождения учебно-исследовательской практики;

5) публичная защита выполненной работы посредством представления портфолио.

Научно-исследовательская работа магистрантов носит регулярный характер и включает в себя следующую систему универсальных *видов деятельности*:

1) посещение и анализ учебного занятия;

2) сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия;

3) апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование);

4) аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам;

5) пополнение портфолио;

6) презентация итогов учебно-исследовательской практики.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по учебно-исследовательской практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках учебно-исследовательской практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебно-исследовательской практики в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждому виду деятельности учебно-исследовательской практики.

Рубежный контроль по всем видам учебной работы, предусмотренным программой учебно-исследовательской практики, проводится в рамках контрольных недель.

**Задание 1. Посещение и анализ учебного занятия**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании анализа учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  3 балла | 1) умение проанализировать учебное занятие по следующим параметрам:  – соответствие содержания теме;  – концепция учебного занятия;  – проектирование целей учебного занятия;  – тип учебного занятия;  – главный вопрос учебного занятия;  – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой;  – учебные ситуации и способы их конструирования;  – способы освоения изучаемого материала;  – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия;  – методы и приемы обучения;  – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся;  – пути актуализации базовых знаний обучающихся;  – возможности использования педагогического диагностирования;  – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  – возможности использования интегративных технологий;  – оборудование учебного занятия;  – электронное сопровождение учебного занятия;  – система контроля результатов обучения;  – содержание и особенности представления домашнего задания;  – установление взаимосвязи с последующим учебным занятием;  2) умение обобщить и систематизировать результаты анализа посещенного учебного занятия;  3) умение обозначить и аргументировать оценку посещенного учебного занятия |
| Грамотность  2 балла | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов.

**Задание 2. Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании сопоставительного анализа учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  20 баллов | 1) умение провести сопоставительный анализ учебных занятий в соответствии со следующими ключевыми принципами:  – приоритетность планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных);  – соответствие компонентов методической системы обучения (целей, задач, видов учебной деятельности, форм, методов и средств обучения) планируемым образовательным результатам;  – деятельностный характер обучения;  2) умение обобщить и систематизировать результаты сопоставительного анализа учебных занятий |
| Грамотность  5 баллов | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 25 баллов.

**Задание 3. Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании апробации учебных материалов в рамках учебно-исследовательской практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  15 баллов | – умение применять современные методы науки;  – умение моделировать процесс апробации учебных материалов (проектирование концепции и целей апробации, формулирование гипотезы, определение этапов и их содержания, прогнозирование возможных «ловушек» в контексте организации апробации);  – умение разработать и применить систему диагностики и контроля внедрения учебных материалов;  – умение учитывать специфику и диапазон применения учебных материалов в процессе филологического образования;  – умение обобщать и систематизировать результаты апробации;  – умение анализировать результаты апробации и применять их при решении образовательных и исследовательских задач |
| Грамотность  5 баллов | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Задание 4. Аннотация научных работ**

**по конкретным научным или учебным темам**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании аннотации научных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Содержание  10 баллов | – обзор научной литературы по избранной теме должен включать не менее 10 позиций с краткой аннотацией, в которой должна быть дана содержательная характеристика данного научного источника и оценены возможности его использования в сфере филологического образования;  – знание отечественного и зарубежного опыта в области методики обучения филологическим дисциплинам;  – знание проблем современного филологического образования;  – владение технологиями поиска, обработки и хранения научной информации, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий |
| Грамотность  5 баллов | – стиль;  – логика;  – отсутствие в аннотациях речевых и фактических ошибок |
| Оформление  5 баллов | – библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Здание 5. Пополнение электронного портфолио**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании электронного портфолио**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  7 баллов | – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке и пополнении портфолио;  – умение разработать и пополнять портфолио с помощью Интернет-технологий;  – умение комплексного моделирования логических блоков портфолио (учебные дисциплины, практика, научно-исследовательский блок, информационный блок) |
| Грамотность  3 балла | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

**Задание 6. Презентация итогов учебно-исследовательской практики**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации итогов учебно-исследовательской практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  5 баллов | – композиционная значимость презентации итогов;  – умение комплексного моделирования логических блоков презентации итогов;  – умение использовать информационно-коммуникационные технологии;  – умение анализировать результаты работы и применять их при решении образовательных и исследовательских задач |
| Защита  3 балла | – умение представить отчет по итогам педагогической практики;  – умение использовать электронное сопровождение;  - взаимодействие с аудиторией;  – умение отвечать на вопросы;  – умение участвовать в коллективном обсуждении;  – характер речи |
| Грамотность  2 балла | – стиль;  – логика;  – оформление;  – орфография, пунктуация, грамматика |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

**10. Методические рекомендации обучающимся**

Виды работ студентов:

1) посещение и анализ учебного занятия;

2) сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия;

3) апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование);

4) аннотация научных работ по конкретным научным или учебным темам;

5) пополнение портфолио;

6) презентация итогов учебно-исследовательской практики.

**Задание 1. Посещение и анализ учебного занятия**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании анализа учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  3 балла | 1) умение проанализировать учебное занятие по следующим параметрам:  – соответствие содержания теме;  – концепция учебного занятия;  – проектирование целей учебного занятия;  – тип учебного занятия;  – главный вопрос учебного занятия;  – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой;  – учебные ситуации и способы их конструирования;  – способы освоения изучаемого материала;  – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия;  – методы и приемы обучения;  – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся;  – пути актуализации базовых знаний обучающихся;  – возможности использования педагогического диагностирования;  – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  – возможности использования интегративных технологий;  – оборудование учебного занятия;  – электронное сопровождение учебного занятия;  – система контроля результатов обучения;  – содержание и особенности представления домашнего задания;  – установление взаимосвязи с последующим учебным занятием;  2) умение обобщить и систематизировать результаты анализа посещенного учебного занятия;  3) умение обозначить и аргументировать оценку посещенного учебного занятия |
| Грамотность  2 балла | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов.

**Задание 2. Сопоставительный анализ учебного занятия, проведенного в соответствии с требованиями ФГОС, и традиционного учебного занятия**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании сопоставительного анализа учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  20 баллов | 1) умение провести сопоставительный анализ учебных занятий в соответствии со следующими ключевыми принципами:  – приоритетность планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных);  – соответствие компонентов методической системы обучения (целей, задач, видов учебной деятельности, форм, методов и средств обучения) планируемым образовательным результатам;  – деятельностный характер обучения;  2) умение обобщить и систематизировать результаты сопоставительного анализа учебных занятий |
| Грамотность  5 баллов | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 25 баллов.

**Задание 3. Апробация учебных материалов по теме магистерской диссертации (анкетирование)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании апробации учебных материалов в рамках учебно-исследовательской практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  15 баллов | – умение применять современные методы науки;  – умение моделировать процесс апробации учебных материалов (проектирование концепции и целей апробации, формулирование гипотезы, определение этапов и их содержания, прогнозирование возможных «ловушек» в контексте организации апробации);  – умение разработать и применить систему диагностики и контроля внедрения учебных материалов;  – умение учитывать специфику и диапазон применения учебных материалов в процессе филологического образования;  – умение обобщать и систематизировать результаты апробации;  – умение анализировать результаты апробации и применять их при решении образовательных и исследовательских задач |
| Грамотность  5 баллов | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Задание 4. Аннотация научных работ**

**по конкретным научным или учебным темам**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании аннотации научных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Содержание  10 баллов | – обзор научной литературы по избранной теме должен включать не менее 10 позиций с краткой аннотацией, в которой должна быть дана содержательная характеристика данного научного источника и оценены возможности его использования в сфере филологического образования;  – знание отечественного и зарубежного опыта в области методики обучения филологическим дисциплинам;  – знание проблем современного филологического образования;  – владение технологиями поиска, обработки и хранения научной информации, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий |
| Грамотность  5 баллов | – стиль;  – логика;  – отсутствие в аннотациях речевых и фактических ошибок |
| Оформление  5 баллов | – библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Здание 5. Пополнение электронного портфолио**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании электронного портфолио**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  7 баллов | – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке и пополнении портфолио;  – умение разработать и пополнять портфолио с помощью Интернет-технологий;  – умение комплексного моделирования логических блоков портфолио (учебные дисциплины, практика, научно-исследовательский блок, информационный блок) |
| Грамотность  3 балла | – стиль;  – логика;  – оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

**Задание 6. Презентация итогов учебно-исследовательской практики**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации итогов учебно-исследовательской практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Единство формы и содержания  5 баллов | – композиционная значимость презентации итогов;  – умение комплексного моделирования логических блоков презентации итогов;  – умение использовать информационно-коммуникационные технологии;  – умение анализировать результаты работы и применять их при решении образовательных и исследовательских задач |
| Защита  3 балла | – умение представить отчет по итогам педагогической практики;  – умение использовать электронное сопровождение;  - взаимодействие с аудиторией;  – умение отвечать на вопросы;  – умение участвовать в коллективном обсуждении;  – характер речи |
| Грамотность  2 балла | – стиль;  – логика;  – оформление;  – орфография, пунктуация, грамматика |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1) Бакалавриат и магистратура: образовательный процесс в новых условиях [Текст]: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 116 с.

2) Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3) Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

4) Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст] / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М.: Логос, 1994. – 208 с.

5) Гин А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

6) Русский язык и литература в полиэтнических классах [Текст]: учебно-методическое пособие / под редакцией В. А. Кохановой. – М.: МГПУ, – Ярославль: Ремдер, 2012. – 140 с.

7) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

**б) дополнительная литература**

1) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск VIII–IX / Отв. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2011. – 316 с.

2) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск Х / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2012. – 280 с.

3) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск ХI / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2013. – 280 с.

4) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск ХII / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2014. – 192 с.

5) Проблемы современного филологического образования [Текст]: Сборник научных статей. Выпуск ХIII / Ответ. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ; Ярославль: Ремдер, 2015. – 236 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

I. Электронное сопровождение (выбор зависит от предоставляемой преподавателю аудитории):

1) Power Point;

2) Prezi <http://prezi.com/>;

3) интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением;

II. Технологии Веб 2.0: портфолио магистранта <http://www.weebly.com>;

III. Технологии Веб 2.0 в контексте освоения содержания программы и разработки учебных материалов.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Google Академия [www.scholar.google.com](http://www.scholar.google.com).
2. Mendeley <http://www.mendeley.com/>.
3. WorldCat <http://www.worldcat.org/>.
4. Zotero <https://www.zotero.org/>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
6. Издательский дом «Первое сентября» // <http://1september.ru/>.
7. Мой кейс Веб 2.0 // <https://sites.google.com/site/proektmk2/home>.
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru/.
10. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>.
11. Нигма. РФ. Интеллектуальная поисковая система <http://www.nigma.ru/>.
12. Российское образование. Федеральный портал // <http://www.edu.ru/>.
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/>.

**12. Материально-техническое обеспечение организации учебно-исследовательской практики:**

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебно-исследовательской практики обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Библиотека работает в Автоматизированной информационно-библиотечной системе АИБС МАРК-SQL 1.14, разработанной в НПО «Информ-Система».

В Университете создана Электронная библиотека. Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе «Книгафонд», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ более 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Пользователям доступны полнотекстовые и библиографические базы данных: «Издания по общественным и гуманитарным наукам» компании «East View» www.ebiblioteka.ru, Научная электронная библиотека elibrary.ru «Cоциально-гуманитарная коллекция», Университетская информационная система Россия, Межрегиональная аналитическая роспись статей, POLPRED.COM.Обзор СМИ.