Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Технологии моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам»**

**Направление подготовки**

ООП 45.04.01 «Филология»

**Профиль подготовки**

 «Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии проектирования учебного процесса по филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема****занятия** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | **Знает***:* законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.**Умеет***:* проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.***Владеет*:**мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего общекультурного и научного потенциала. | Основы моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам.Теория организации в контексте моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.Проектирование курса обучения по учебной дисциплине | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | 1) подготовка к коллоквиуму;2) решение учебного кейса;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;5) разработка и защита курса обучения по учебной дисциплине;6) разработка и защита модели учебного занятия Зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимисяФормирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиямиОпределение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихсяОрганизация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:** основные понятия и категории в сфере организации современного образовательного процесса.**Умеет:** работать с информацией в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.**Владеет:** современными методами сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. | Основы моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам.Теория организации в контексте моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.Проектирование курса обучения по учебной дисциплине | Текущая аттестация | Т1) подготовка к коллоквиуму;2) решение учебного кейса;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;5) разработка и защита курса обучения по учебной дисциплине;6) разработка и защита модели учебного занятия  |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.**Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире. **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам. | Основы моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам.Теория организации в контексте моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.Проектирование курса обучения по учебной дисциплине | Текущая аттестация | 1) подготовка к коллоквиуму;2) решение учебного кейса;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;5) разработка и защита курса обучения по учебной дисциплине;6) разработка и защита модели учебного занятия  |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10) | **Знает:**  основные проблемы жанрологии, в том числе теорию речевых жанров **Умеет:**  адаптировать разные типы текстов к аудитории **Владеет:**  навыками в области трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста). | Основы моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам.Теория организации в контексте моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.Проектирование курса обучения по учебной дисциплине | Текущая аттестация | 1) подготовка к коллоквиуму;2) решение учебного кейса;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;5) разработка и защита курса обучения по учебной дисциплине;6) разработка и защита модели учебного занятия  |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен к разработке и реализации исследований в области методик и технологий в современном образовательном пространстве на основе требований ФГОС (СК-2) | **Знает:** сущность и структуру образовательных процессов**Умеет:** реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию**Владеет:** навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  | Основы моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам.Теория организации в контексте моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.Проектирование курса обучения по учебной дисциплинедисциплинамМетоды и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | 1) подготовка к коллоквиуму;2) решение учебного кейса;3) разработка и защита учебных материалов;4) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;5) разработка и защита курса обучения по учебной дисциплине;6) разработка и защита модели учебного занятия  |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

Виды работ студентов:

1) подготовка к коллоквиуму;

2) решение учебного кейса;

3) разработка и защита учебных материалов (5);

4) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;

5) разработка и защита курса обучения по учебной дисциплине;

6) разработка и защита модели учебного занятия.

**Задание 1. Подготовка к коллоквиуму**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании участия в коллоквиуме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы |  – соответствие содержания теме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 1,5/4 |
| Обоснованность выбора источников |  – круг, полнота использования источников по проблеме;- умение работать с источниками: поиск, выбор, критическое осмысление информации | 0,5/2 |
| Умение участвовать в дискуссии |  – умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения; – умение осмыслить иную точку зрения, разнящуюся с собственной | 0,5/2 |
| Грамотность |  – стиль; – логика | 0,5/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 3/10** |

**Задание 2. Решение учебного кейса**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

**решения учебных кейсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы |  – соответствие содержания теме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы | 0,5/2 |
| Умение участвовать в дискуссии |  – умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения; – умение осмыслить иную точку зрения, разнящуюся с собственной; – грамотность | 0,5/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 1/4** |

**Задание 3. Разработка и защита учебных материалов**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании учебных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  – умение разработать учебные материалы; – умение учитывать специфику и диапазон применения учебных материалов в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам | 0,5/3 |
| Защита |  – умение представить разработку; – умение использовать электронное сопровождение; – умение участвовать в коллективном обсуждении; – грамотность | 0,5/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 1/5** |

**Задание 4. Разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

**информационно-коммуникационного образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Единство формы и содержания |  – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины; – умение разработать информационно-коммуникационное образовательное пространство учебной дисциплины с помощью Интернет-технологии и спроектировать логику его использования в контексте филологического образования; – умение комплексного моделирования логических блоков информационно-коммуникационного образовательного пространства (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины | 1/7 |
| Защита |  – умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику структуры и использования);- умение использовать интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением; – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность |  – стиль; – логика; – оформление | 1/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 3/10** |

**Задание 5. Разработка и защита курса обучения по учебной дисциплине**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании курса обучения по учебной дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  – соответствие содержания теме; – концепция учебного курса; – проектирование целей учебного курса; – способы освоения изучаемого материала; – технологии, методы и приемы обучения; – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая); – принципы организации самостоятельной деятельности обучающихся и установления ее взаимодействия с аудиторной учебной деятельностью; – объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества; – система контроля результатов обучения | 6/15 |
| Защита |  – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного курса); – умение использовать электронное сопровождение; – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность |  – стиль; – логика; – оформление | 1/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 8/20** |

**Задание 6. Разработка и защита модели учебного занятия**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании модели учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  – соответствие содержания теме; – концепция учебного занятия; – проектирование целей учебного занятия; – тип учебного занятия; – главный вопрос учебного занятия; – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой; – способы освоения изучаемого материала; – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия; – технологии, методы и приемы обучения; – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая); – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся; – пути актуализации базовых знаний обучающихся; – возможности использования педагогического диагностирования; – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; – возможности использования интегративных технологий; – оборудование; – система контроля результатов обучения; – домашнее задание | 3/10 |
| Защита |  – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного занятия); – умение использовать электронное сопровождение; – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность |  – стиль; – логика; – оформление | 1/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 5/15** |

**Вопросы к зачету**

1. Основы моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам.
2. Структурно-композиционное моделирование учебных занятий.
3. Этапы структурно-композиционного моделирования учебных занятий.
4. Компоненты структурно-композиционной модели учебного занятия, определяющие деятельность преподавателя совместно с обучающимися.
5. Теория организации в контексте моделирования учебного занятия по филологическим дисциплинам.
6. Планирование, организация, управление в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
7. Стадии развития проекта в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
8. Педагогическая задача и педагогическая ситуация в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
9. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.
10. Специфика исследования и осмысление проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве.
11. Урок как основная форма обучения и воспитания.
12. Типы и структура уроков.
13. Основы моделирования урока.
14. Методика подготовки и проведения учебного занятия.
15. Специфика учебных занятий в школе и вузе.
16. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине.
17. Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.
18. Педагогический контроль, его структура и содержание.
19. Виды контроля в учебном процессе.
20. Функции контроля в учебном процессе.
21. Принципы контроля в учебном процессе.
22. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
23. Технология «портфолио».
24. Моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий.
25. Направления работы с информационно-коммуникационными технологиями в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
26. Специфика и диапазон применения технологий Веб 2.0 в процессе филологического образования.