Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Технологии проектирования в филологическом образовании»

**Направление подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии проектирования в филологическом образовании»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:** основные понятия и категории в сфере организации современного образовательного процесса  **Умеет:** работать с информацией в сфере организации и реализации современного образовательного процесса  **Владеет:** современными методами сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса | 1)Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  2) Проектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинам  3) Методы и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Составление каталога электронных образовательных ресурсов по избранной теме  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде  Зачет |
| Формирование универсальных учебных действий  Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) | **Знает:** теоретические основы организации исследовательской деятельности обучающихся.  **Умеет:** использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.  **Владеет:** современными методами научного исследования в области филологии. | 1)Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  2) Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  3) Методы и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Составление каталога электронных образовательных ресурсов по избранной теме  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде |
| Промежуточная аттестация | Зачет |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14) | **Знает:** основы выбора предполагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев  **Умеет:** разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений  **Владеет:** различными технологиями принятия решений в управлении образовательным учреждением | 1)Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  2) Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  3) Проектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинам  4) Методы и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Составление каталога электронных образовательных ресурсов по избранной теме  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15) | **Знает:** теории управления персоналом  **Умеет:** организовать командную работу, направленную на реализацию опытно-экспериментальной задачи в сфере образования  **Владеет:** навыками управления педагогическим коллективом или группой, сформированной для организации опытно-экспериментальной работы | 1) Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  2) Проектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинам  3) Методы и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Составление каталога электронных образовательных ресурсов по избранной теме  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

Виды работ студентов:

1) создание каталога электронных образовательных ресурсов

2) создание ОЭР по избранной теме

***Задание 1. Каталог электронных образовательных ресурсов по избранной теме***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| * соответствие программе обучения (школьной, вузовской и т.д.); * научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету); * соответствие единой методике (от простого к сложному, соблюдение последовательности представления материалов и т.д.); * отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.; * оптимальность технологических качеств учебного продукта (например, качество полиграфии), соответствие СанПинам и др.; * интерактив; * мультимедиа; * моделинг (имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменением вида, сущности, качеств объекта); * коммуникативность; * производительность труда пользователя. | Представлено более 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, аннотации содержательны, не содержат речевых и фактических ошибок | 8-10 |
| Представлено 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности | 5-7 |
| Представлено 10 позиций, в библиографии имеются отклонения от требований ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности | 3-5 |

***Задание 2. Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота содержания и наличие методических рекомендаций (соответствуют ли полученные в итоге работы материалы целям и задачам, заявленным при разработке ЭОР) | 1. Название ЭОР. 2. Вступление, инструкция. 3. Полезные ресурсы. 4. Критерии оценивания самостоятельных работ учащихся. 5. Диагностические материалы 6. Коррекционные материалы 7. Дополнительные материалы. | 1-3 |
| Корректность оформления ЭОР (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, использование соответствующей научной терминологии) | 1-5 |
| Внещний вид ЭОР (навигация, общий дизайн, графические изображения, текст, цвет и фон, списки и таблицы) | 1-2 |