Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФГОС как методологическая основа обучения филологическим дисциплинам»**

**Направление подготовки**

45.04.01 «Филология»

**Профиль подготовки**

«Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ФГОС как методологическая основа обучения филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)  Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)  Владеет навыками квалифицированной интерпретацииразличных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5)  Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2) | *Знает и понимает:* законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.  *Умеет:* проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего общекультурного и научного потенциала.  *Знает и понимает:* современные парадигмы в предметной области науки; современные направления развития и модернизации системы образования; основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития образования и общества; методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы образования для проектирования и реализации профессиональных задач.  *Умеет:* анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования.  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности.  **Знает:**  имеет представления о литературном процессе и его соотнесенности с историей и культурой страны; о существовании многообразных смыслов, обнаруживающихся в свете осмысления текста в разных контекстах.  **Умеет:**  интерпретировать различные типы текстов, анализировать языковой и литературный материал.  **Владеет:**  методами и приемами популяризации филологических знаний.  **Знает:**  основные достижения филологической науки в области осмысления ее предмета исследования на уровне синхронии и диахронии, а также в системе устной и письменной коммуникаций.  **Умеет:**  анализировать и сопоставлять литературные факты, явления, тексты в свете проблем теоретической и исторической поэтики.  **Владеет:**  способами оценки научных наблюдений с позиции синхронии, диахронии и с учетом представлений о специфике устной и письменной коммуникации. | ФГОС: история формирования, структура, цели, основные положения  Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  Современные подходы в преподавании русского языка и литературы: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный, дифференцированный и др.  Проектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинам  Методы и технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Письменный анализ образовательного стандарта  Реферат по одной из актуальных проблем современного филологического образования по выбору студента  Аннотированный каталог электронных образовательных ресурсов по актуальным проблемам современного филологического образования |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Способен к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9) | **Знает:**  имеет представления о разных типах текстов и стилях.  **Умеет:**  распознавать и классифицировать различные типы текстов, в том числе тексты официально-делового и публицистического стиля.  **Владеет:**  навыками редактирования и реферирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. | Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам  Изменение роли учителя в современном образовательном пространстве. Диалог как основа профессии педагога | Текущая аттестация | Реферат по одной из актуальных проблем современного филологического образования по выбору студента  Аннотированный каталог электронных образовательных ресурсов по актуальным проблемам современного филологического образования |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

***Задание 1. Письменный анализ ФГОС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота представленного материала | - выявление основных проблемных вопросов исследования,  - нахождение аргументов в пользу утверждаемых в исследовании позиций,  - выявление спорных проблемных полей исследования. | 1/3 балла |
| Наличие дополнительной информации по существу вопросов | - знакомство с его трудами по смежной проблематике,  - уточнение аспектов исследования с позиций современной науки. | 2/3 балла |
| Соблюдение требований к оформлению и грамотность | – соблюдение требований к оформлению и объему конспекта,  – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 1/2 балла |
| Итого |  | **min/max — 4/8** |

***Задание 2. Аннотированный каталог электронных образовательных ресурсов по актуальным проблемам современного филологического образования*** должен включать не менее 10 позиций с краткой аннотацией, в которой должна быть дана содержательная характеристика данного ресурса и оценены возможности его использования в сфере филологического образования.

***Критерии оценивания аннотированного каталога электронных образовательных ресурсов***

***10 баллов*** – представлено более 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, аннотации содержательны, не содержат речевых и фактических ошибок;

***8-9 баллов*** – представлено 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности;

***6-7 баллов*** – представлено 10 позиций, в библиографии имеются отклонения от требований ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности.

**Задание 3. Реферат по одной из проблем современного филологического образования по выбору студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота освоения материала | - выявление основных проблемных вопросов исследования,  - нахождение аргументов в пользу утверждаемых в исследовании позиций,  - выявление спорных проблемных полей исследования. | 1/3 балла |
| Наличие дополнительной информации по существу вопросов | - научная школа или направление, к которой принадлежит исследователь, знакомство с его трудами по смежной проблематике,  - уточнение аспектов исследования с позиций современной науки. | 1 балл |
| Творческий потенциал | выработка индивидуальных способов обобщения материала (систематизация материала, схемы и др.). | 1/3 балла |
| Соблюдение требований к оформлению и грамотность | – соблюдение требований к оформлению и объему реферата,  – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 1 балл |
| Итого |  | **min/max — 4/8** |