Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Проектирование заданий по русскому языку и литературе»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Русский язык, литература

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектирование заданий по русскому языку и литературе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Формирование универсальных учебных действий.  Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4) | **Знает:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Владеет:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. | Основы проектирования заданий по филологическим дисциплинам.  Теория организации в контексте проектирования заданий по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.  Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.  Проектирование курса обучения по учебной дисциплине | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита учебных материалов;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;  3) разработка и защита модели учебного занятия  Зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | **Знает:** основные тенденции развития современного образования, структуру иметоды исследовательской работы в области образования.  **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования,осуществлять поиск и сбор информации для их решения.  **Владеет:** основными методами эмпирического исследования,способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи, редактировать научный текст. | Основы проектирования заданий по филологическим дисциплинам.  Теория организации в контексте проектирования заданий по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.  Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.  Проектирование курса обучения по учебной дисциплине | Текущая аттестация | 1) разработка и защита учебных материалов;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;  3) разработка и защита модели учебного занятия |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) | Способен осуществлять анализ текста с точки зрения соответствия его структурно-семантической организации целям и задачам высказывания (СК-2) | **Знает:** нормы литературного языка в области орфоэпии, лексики, морфологии и синтаксиса; лингвистические, стилистические, культурологические особенности текстов различных функциональных стилей; основные задачи и принципы работы с различными типами текстов  **Умеет:** анализировать тексты различных функциональных стилей с учетом их жанровых и стилистических особенностей; распознавать словообразовательные, лексические, грамматические, стилистические ошибки  **Владеет**: культурой речи в ее нормативном, коммуникативном и этическом аспектах; методикой анализа текстов различных функциональных стилей с учетом их жанровых и стилистических особенностей | Основы проектирования заданий по филологическим дисциплинам.  Теория организации в контексте проектирования заданий по филологическим дисциплинам. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.  Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.  Проектирование курса обучения по учебной дисциплине | Текущая аттестация | 1) разработка и защита учебных материалов;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;  3) разработка и защита модели учебного занятия |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

Виды работ студентов:

1) разработка и защита учебных материалов (5);

2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;

3) разработка и защита модели учебного занятия.

**Задание . Разработка и защита учебных материалов**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании учебных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | – умение разработать учебные материалы;  – умение учитывать специфику и диапазон применения учебных материалов в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам | 0,5/3 |
| Защита | – умение представить разработку;  – умение использовать электронное сопровождение;  – умение участвовать в коллективном обсуждении;  – грамотность | 0,5/2 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 1/5** |

**Задание 2. Разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

**информационно-коммуникационного образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Единство формы и содержания | – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;  – умение разработать информационно-коммуникационное образовательное пространство учебной дисциплины с помощью Интернет-технологии и спроектировать логику его использования в контексте филологического образования;  – умение комплексного моделирования логических блоков информационно-коммуникационного образовательного пространства (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины | 1/7 |
| Защита | – умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику структуры и использования);  - умение использовать интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 1/2 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 3/10** |

**Задание 3. Разработка и защита модели учебного занятия**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании модели учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | – соответствие содержания теме;  – концепция учебного занятия;  – проектирование целей учебного занятия;  – тип учебного занятия;  – главный вопрос учебного занятия;  – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой;  – способы освоения изучаемого материала;  – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия;  – технологии, методы и приемы обучения;  – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая);  – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся;  – пути актуализации базовых знаний обучающихся;  – возможности использования педагогического диагностирования;  – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  – возможности использования интегративных технологий;  – оборудование;  – система контроля результатов обучения;  – домашнее задание | 3/10 |
| Защита | – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного занятия);  – умение использовать электронное сопровождение;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 1/2 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 5/15** |

**Вопросы к зачету**

1. Основы проектирования заданий по филологическим дисциплинам.
2. Структурно-композиционное проектирование заданий.
3. Этапы структурно-композиционного моделирования учебных занятий.
4. Компоненты структурно-композиционной модели учебного занятия, определяющие деятельность преподавателя совместно с обучающимися.
5. Теория организации в контексте проектирования заданий по филологическим дисциплинам.
6. Планирование, организация, управление в контексте проектирования заданий по филологическим дисциплинам.
7. Стадии развития проекта в контексте проектирования заданий по филологическим дисциплинам.
8. Педагогическая задача и педагогическая ситуация в контексте проектирования заданий по филологическим дисциплинам.
9. Технологии педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе филологического образования.
10. Специфика исследования и осмысление проблемы педагогического взаимодействия в современном образовательном пространстве.
11. Урок как основная форма обучения и воспитания.
12. Типы и структура уроков.
13. Основы моделирования урока.
14. Методика подготовки и проведения учебного занятия.
15. Специфика учебных занятий в школе и вузе.
16. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине.
17. Технологии и средства оценивания результатов обучения и оценки достижений обучающихся по филологическим дисциплинам.
18. Педагогический контроль, его структура и содержание.
19. Виды контроля в учебном процессе.
20. Функции контроля в учебном процессе.
21. Принципы контроля в учебном процессе.
22. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
23. Технология «портфолио».
24. Моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий.
25. Направления работы с информационно-коммуникационными технологиями в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
26. Специфика и диапазон применения технологий Веб 2.0 в процессе филологического образования.