Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методика преподавания литературы серебряного века с использованием информационных технологий»**

**Направление подготовки**

44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

 «Русский язык, литература»

Москва

2016

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания литературы серебряного века с использованием информационных технологий»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема****занятия** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | *Знает и понимает:* содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии*Умеет:* демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Методические и литературоведческие основы изучения русской литературы конца XIX - начала XX века в школеСистемное изучение поэзии серебряного века в школе. Основные принципы изучения поэзии серебряного века в 5-11-х классах на основе ИКТФонетические аспекты организации стиха в практике поэтов серебряного века на уроках литературы в 5 классеОсновные композиционные приемы и ритмические закономерности стиха на уроках литературы в 6 классеЛирический герой в поэзии серебряного века на уроках литературы в 7 классеИсторические, мифологические и литературные аллюзии в поэзии серебряного века на уроках литературы в 8 классеПушкинская, лермонтовская, некрасовская, тютчевская, фетовская традиции в поэзии серебряного века на уроках литературы в 9-10 классахД.С. Мережковский, А.Белый, В.Я. Брюсов, В.И. Иванов, И.Ф. Анненский, В.Ф. Ходасевич как авторы философских и литературоведческих работ, посвященных различным аспектам классической литературы на уроках литературы в 9-10 классахРусская культура серебряного века: методика проведения вступительных уроков по теме в 11 классе на основе ИКТИзучение основных литературных направлений в литературе серебряного века – символизма, акмеизма, футуризма – на уроках литературы в 11 классе с использованием ИКТМонографическое изучение творчества одного из поэтов серебряного века (В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, О.Э. Мандельштама) по выбору студента на уроках литературы в 11 классе с использованием ИКТОрганизация уроков внеклассного чтения по поэзии серебряного века в 11 классе с использованием ИКТ | Текущая аттестация | Электронная библиография исследовательских работ по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаОбзор научной литературы по одному из вопросов к зачету по выбору студентаТематическое планирование изучения творчества одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаКонспект урока по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студента |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | **Знает:** учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**Умеет:** использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**Владеет:** способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Лирический герой в поэзии серебряного века на уроках литературы в 7 классеИсторические, мифологические и литературные аллюзии в поэзии серебряного века на уроках литературы в 8 классеПушкинская, лермонтовская, некрасовская, тютчевская, фетовская традиции в поэзии серебряного века на уроках литературы в 9-10 классахД.С. Мережковский, А.Белый, В.Я. Брюсов, В.И. Иванов, И.Ф. Анненский, В.Ф. Ходасевич как авторы философских и литературоведческих работ, посвященных различным аспектам классической литературы на уроках литературы в 9-10 классахМонографическое изучение творчества одного из поэтов серебряного века (В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, О.Э. Мандельштама) по выбору студента на уроках литературы в 11 классе с использованием ИКТОрганизация уроков внеклассного чтения по поэзии серебряного века в 11 классе с использованием ИКТ | Текущая аттестация | Электронная библиография исследовательских работ по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаОбзор научной литературы по одному из вопросов к зачету по выбору студентаТематическое планирование изучения творчества одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаКонспект урока по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студента |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | **Знает:** современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.**Умеет:** использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.**Владеет**: способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | Методические и литературоведческие основы изучения русской литературы конца XIX - начала XX века в школеФонетические аспекты организации стиха в практике поэтов серебряного века на уроках литературы в 5 классеОсновные композиционные приемы и ритмические закономерности стиха на уроках литературы в 6 классеЛирический герой в поэзии серебряного века на уроках литературы в 7 классеПушкинская, лермонтовская, некрасовская, тютчевская, фетовская традиции в поэзии серебряного века на уроках литературы в 9-10 классахД.С. Мережковский, А.Белый, В.Я. Брюсов, В.И. Иванов, И.Ф. Анненский, В.Ф. Ходасевич как авторы философских и литературоведческих работ, посвященных различным аспектам классической литературы на уроках литературы в 9-10 классах | Текущая аттестация | Электронная библиография исследовательских работ по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаОбзор научной литературы по одному из вопросов к зачету по выбору студентаТематическое планирование изучения творчества одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаКонспект урока по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студента |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образованияУчастие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной средыФормирование универсальных учебных действий.Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4) | **Знает:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.**Умеет:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.**Владеет:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  | Литературоведческие основы изучения русской литературы конца XIX - начала XX века в школеФонетические аспекты организации стиха в практике поэтов серебряного века на уроках литературы в 5 классеОсновные композиционные приемы и ритмические закономерности стиха на уроках литературы в 6 классеЛирический герой в поэзии серебряного века на уроках литературы в 7 классеПушкинская, лермонтовская, некрасовская, тютчевская, фетовская традиции в поэзии серебряного века на уроках литературы в 9-10 классахД.С. Мережковский, А.Белый, В.Я. Брюсов, В.И. Иванов, И.Ф. Анненский, В.Ф. Ходасевич как авторы философских и литературоведческих работ, посвященных различным аспектам классической литературы на уроках литературы в 9-10 классах. | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Электронная библиография исследовательских работ по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаОбзор научной литературы по одному из вопросов к зачету по выбору студентаТематическое планирование изучения творчества одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаКонспект урока по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентазачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образованияСистематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучениюФормирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | **Знает:** основные тенденции развития современного образования, структуру иметоды исследовательской работы в области образования.**Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования,осуществлять поиск и сбор информации для их решения.**Владеет:** основными методами эмпирического исследования,способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи, редактировать научный текст. | Методические и литературоведческие основы изучения русской литературы конца XIX - начала XX века в школеСистемное изучение поэзии серебряного века в школе. Основные принципы изучения поэзии серебряного века в 5-11-х классах на основе ИКТФонетические аспекты организации стиха в практике поэтов серебряного века на уроках литературы в 5 классеОсновные композиционные приемы и ритмические закономерности стиха на уроках литературы в 6 классеЛирический герой в поэзии серебряного века на уроках литературы в 7 классеИсторические, мифологические и литературные аллюзии в поэзии серебряного века на уроках литературы в 8 классеПушкинская, лермонтовская, некрасовская, тютчевская, фетовская традиции в поэзии серебряного века на уроках литературы в 9-10 классахД.С. Мережковский, А.Белый, В.Я. Брюсов, В.И. Иванов, И.Ф. Анненский, В.Ф. Ходасевич как авторы философских и литературоведческих работ, посвященных различным аспектам классической литературы на уроках литературы в 9-10 классахРусская культура серебряного века: методика проведения вступительных уроков по теме в 11 классе на основе ИКТИзучение основных литературных направлений в литературе серебряного века – символизма, акмеизма, футуризма – на уроках литературы в 11 классе с использованием ИКТМонографическое изучение творчества одного из поэтов серебряного века (В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, О.Э. Мандельштама) по выбору студента на уроках литературы в 11 классе с использованием ИКТ | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Электронная библиография исследовательских работ по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаОбзор научной литературы по одному из вопросов к зачету по выбору студентаТематическое планирование изучения творчества одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаКонспект урока по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентазачет |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  | Способен овладевать основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных филологических дисциплин (СК-3) | **Знает:** основные принципы проектирования учебного процесса по профильным филологическим дисциплинам.**Умеет:** осуществлять проектирование и организовывать проведение учебного процесса по профильным филологическим дисциплинам.**Владеет**: навыками проектирования, конструирования и осуществления учебного процесса по профильным филологическим дисциплинам. | Русская культура серебряного века: методика проведения вступительных уроков по теме в 11 классе на основе ИКТИзучение основных литературных направлений в литературе серебряного века – символизма, акмеизма, футуризма – на уроках литературы в 11 классе с использованием ИКТ | Текущая аттестация | Тематическое планирование изучения творчества одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаКонспект урока по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студента |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | Готов вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных филологических дисциплин (СК-4) | **Знает:** содержание и принципы организации индивидуальной работы с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных филологических дисциплин.**Умеет:** проектировать и организовывать индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных филологических дисциплин.**Владеет**: навыками проектирования, содержательного наполнения и организации индивидуальной работы с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных филологических дисциплин. | Методические и литературоведческие основы изучения русской литературы конца XIX - начала XX века в школеСистемное изучение поэзии серебряного века в школе. Основные принципы изучения поэзии серебряного века в 5-11-х классах на основе ИКТФонетические аспекты организации стиха в практике поэтов серебряного века на уроках литературы в 5 классеОсновные композиционные приемы и ритмические закономерности стиха на уроках литературы в 6 классе | Текущая аттестация | Тематическое планирование изучения творчества одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студентаКонспект урока по творчеству одного из русских писателей 19-20 веков по выбору студента |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

***Задание 1. Обзор научной литературы по избранной теме***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| представлено более 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, аннотации содержательны, не содержат речевых и фактических ошибок | должен включать не менее 10 позиций с краткой аннотацией, в которой должна быть дана содержательная характеристика данного научного источника и оценены возможности его использования в сфере филологического образования. | 8-10 |
| представлено 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности | 6-8 |
| представлено 10 позиций, в библиографии имеются отклонения от требований ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности. | 5-6 |

***Задание 2. Электронная библиография по творчеству одного из писателей серебряного века***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| представлено более 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, аннотации содержательны, не содержат речевых и фактических ошибок | должна включать не менее 10 позиций с краткой аннотацией, в которой должна быть дана содержательная характеристика данного ресурса и оценены возможности его использования в сфере филологического образования | 8-10 |
| представлено 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности | 6-8 |
| представлено 10 позиций, в библиографии имеются отклонения от требований ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности. | 5-6 |

***Задание 3. Тематическое планирование изучения творчества одного из писателей серебряного века (И.А. Бунина, А.И. Куприна, М.Горького, Л.Н. Андреева, И.С. Шмелева) по выбору студента*** должно быть выполнено в электронной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| работа выполнена в соответствии с представленной формой, грамотно оформлена с методической точки зрения, не содержит фактических и речевых ошибок | Должно быть выполнено в электронной форме.Графа **«Содержание (тема урока)»** включает:* Общее название темы.
* Количество часов, отведенных на изучение данной темы.
* Название темы каждого урока или содержание учебного материала.
* Контроль по завершении изучения данной темы.
* Названия практических, лабораторных, творческих работ.

В графе **«Примечания»** могут содержаться пометы, сделанные учителем в процессе работы по данному тематическому планированию, например:* Используемая дополнительная литература.
* Содержание индивидуальных заданий для слабоуспевающих учащихся.
* Запланированная индивидуальная работа с одаренными учениками.
* Используемые на уроке нетрадиционные формы работы.
* Планируемая инновационная деятельность.
* Необходимое оборудование.
* Планируемый тип ведущей деятельности учеников на уроке.
* Планируемые учителем виды уроков в соответствии с заявленными образовательной моделью и образовательной технологией, а также определенные учителем формы контроля.
 | 8-10 |
| работа выполнена в соответствии с представленной формой, грамотно оформлена с методической точки зрения, однако в ней имеются некоторые ошибки и неточности | 6-8 |
| работа выполнена в соответствии с представленной формой, однако в ней имеются некоторые методические просчеты, а также фактические или речевые ошибки и неточности | 5-6 |

***Задание 4. Конспект урока по творчеству одного из писателей серебряного века (И.А. Бунина, А.И. Куприна, М.Горького, Л.Н. Андреева, И.С. Шмелева) по выбору студента***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| работа выполнена в соответствии с представленной формой, грамотно оформлена с методической точки зрения, не содержит фактических и речевых ошибок | **Основные требования к конспекту урока** 1. Класс.
2. Тема урока.
3. Цель урока. Основные задачи (в соответствии с этапами урока).
4. Оборудование урока.
5. Структура урока (этапы урока, ориентировочное время, отводимое на каждый этап урока; методы и формы работы учащихся на каждом этапе).

Подробный ход урока по каждому его этапу | 8-10 |
| работа выполнена в соответствии с представленной формой, грамотно оформлена с методической точки зрения, однако в ней имеются некоторые ошибки и неточности | 6-8 |
| работа выполнена в соответствии с представленной формой, однако в ней имеются некоторые методические просчеты, а также фактические или речевые ошибки и неточности | 5-6 |