Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Контроль, диагностика и аттестация обучающихся по русскому языку и литературе»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Русский язык, литература

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Контроль, диагностика и аттестация обучающихся по русскому языку и литературе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Формирование универсальных учебных действий  Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4) | **Знает:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Владеет:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. | Контроль в процессе обучения филологическим дисциплинам  Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Диагностические материалы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | **Знает:** основные тенденции развития современного образования, структуру иметоды исследовательской работы в области образования.  **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования,осуществлять поиск и сбор информации для их решения  **Владеет:** основными методами эмпирического исследования,способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи, редактировать научный текст. | Педагогическое тестирование  Единый государственный экзамен по русскому языку и литературе как средство итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся | Текущая аттестация | Диагностические материалы |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Готов к анализу литературных явлений в контексте отечественного и мирового культурно-исторического и литературного процесса с учетом основных методологических направлений (СК-5) | **Знает**: основные закономерности отечественного и мирового культурно-исторического и литературного процесса, принципы контекстного анализа и основные методологические направления  **Умеет:** анализировать литературные явления в контексте культурно-исторического и литературного процесса с учетом основных методологических направлений  **Владеет:** навыками анализа литературных явлений в контексте отечественного и мирового культурно-исторического и литературного процесса с учетом основных методологических направлений | Рейтинговая система оценивания результатов обучения филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Портфолио |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Готов к анализу литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-6) | **Знает:** о наличии двух состояний в истории развития языка – диахронии и синхронии; имеет представление об уровневой организации языковой системы; языковые единицы, принадлежащие к разным уровням языка; законы функционирования языковых единиц в процессе коммуникативного воздействия  **Умеет:** применять на практике знания теоретической базыпоуровневого членения языкового материала и познания о языковых единицах любого уровня как единстве формы, значения и функции; характеризовать и комментировать любые единицы русского языка в составе речевого потока  **Владеет**: навыками использования наиболее эффективных методов и приемов анализа языковых/речевых фактов | Портфолио как средство оценивания результатов обучения по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Портфолио |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Задание 1. Диагностические материалы (учебный тест)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура теста (представлены все формы тестовых заданий) | Тест должен содержать задания всех типов, расположенные по нарастанию трудности | 1-3 |
| Содержание теста (все задания составлены корректно, соответствуют возрасту обучающихся, формулировки однозначны, понятны, информация проверена, содержание тестовых заданий соответствует теме проекта) | 1-5 |
| Оформление теста (тестовые задания оформлены в соответствии с правилами представления того или иного типа заданий) | 1-2 |

**Задание 2. Портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание представленной в портфолио самостоятельной работы учащихся | 1. Название портфолио 2. Вступление (оформление главной страницы портфолио). 3. Полезные ресурсы. 4. Критерии оценивания самостоятельных работ учащихся. 5. Примеры работ учеников. 6. Дополнительные материалы. | 1-2 |
| Полнота содержания и ход работы учащихся (соответствуют ли полученные в итоге работы материалы целям и задачам, заявленным при разработке портфолио) | 1-4 |
| Корректность оформления портфолио (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, использование соответствующей научной терминологии) | 1-2 |
| Внещний вид портфолио (навигация, общий дизайн, графические изображения, текст, цвет и фон, списки и таблицы) | 1-2 |