Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Системно-деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам»**

Направление подготовки

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Системно деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название****раздела** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:**основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности; основные модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; основы и технологию руководства коллективом.**Умеет:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; применять на практике различные технологии педагогического общения; управлять коллективом на принципах сотрудничества и толерантности.**Владеет:** навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности. | 1. Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении2. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД)3. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества4. Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении5. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода6. Технология оценивания личностных предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | ДокладРазработка и защита учебных материаловЗачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:** основные понятия и категории в сфере организации современного образовательного процесса.**Умеет:** работать с информацией в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.**Владеет:** современными методами сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества2. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материаловКонспект урокаПроведение урокаЗачет |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | **Знает:** основы стратегического управления педагогическими системами.**Умеет:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.**Владеет:** технологиями стратегического планирования развития образовательных учреждений различных типов. | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества2. Технологии формирования универсальных учебных действий  | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материаловКонспект урокаПроведение урока Зачет |
| Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) | **Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.**Умеет:** проектировать конкретные технологии и методики обучения.**Владеет:** способами проектирования нового учебного содержания. | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества2. Технологии формирования универсальных учебных действий  | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материаловКонспект урокаПроведение урока Зачет |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Способен организовывать свою научную работу и исследовательскую деятельность на основе современных информационно-коммуникационных технологий (СК-1) | **Знает:** современные методы и технологии организации научно-исследовательской работы.**Умеет:**  организовывать свою научную работу и исследовательскую деятельность на основе современных методов и технологий.**Владеет:**  навыками планирования, осуществления и анализа собственной научно-исследовательской деятельности. | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества2. Технологии формирования универсальных учебных действий3. Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материаловКонспект урокаПроведение урокаЗачет |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | Готов осуществлять методическое обеспечение учебного процесса по филологическим дисциплинам (СК-4) | **Знает:** специфику организации и методического обеспечения обучения филологическим дисциплинам.**Умеет:** проектировать и создавать современное методическое обеспечение обучения филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий.**Владеет:** навыками создания учебно-методических комплексов и сопроводительных материалов для обучения филологическим дисциплинам. | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита модели учебного занятия.Зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

Виды работ студентов:

1) доклад;

2) разработка учебных материалов;

3) составление конспекта урока;

4) проведение урока;

5) разработка модели учебного занятия

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 1 - 5 баллов |
| Умение участвовать в дискуссии | - умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения; - умение осмыслить и принять иную точку зрения, разнящуюся с собственной. | 1 – 5 баллов |
| Грамотность | - стиль; - логика– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2 балла |
| Итого |  | **min/max — 2/12** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | - умение разработать учебные материалы;- умение применять креативные технологии; - умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;- умение использовать различные формы обучения на уроках;- умение использовать тексты духовно-нравственного содержания | 3 - 10 баллов |
| Защита | - умение представить разработку (обосновать логику структуры и использования в процессе урока); - умение участвовать в коллективном обсуждении | 1 – 3 балла |
| Грамотность | - стиль; - логика– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2 –балла |
| Итого |  | **min/max — 6/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании конспекта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура и содержание | - соответствие содержания теме; - проектирование целей урока; - тип урока; - технические средства, используемые на уроке; - композиционная значимость урока, переходы от одной учебной ситуации к другой; - способы освоения изучаемого материала; - организации эмоциональной атмосферы урока; - методы и приемы обучения; - речевая деятельность на уроке (слушание, говорение, чтение, письмо); - роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды деятельности учителя и учащихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке;  - объем и виды самостоятельной работы учащихся; - возможности использования педагогического диагностирования; - способы активизации творческой деятельности учащихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; - возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусств; - оборудования урока; - система контроля результатов обучения; - домашнее задание | 3 - 10  |
| Грамотность | - стиль; - логика- оформление;– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2-5  |
| Итого |  | **min/max — 2/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проведения урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура и содержание урока | - соответствие содержания теме; - проектирование целей урока; - тип урока; - композиционная значимость урока, переходы от одной учебной ситуации к другой; - способы освоения изучаемого материала; - организации эмоциональной атмосферы урока; - методы и приемы обучения, развивающие креативность учащихся; - речевая деятельность на уроке (слушание, говорение, чтение, письмо); - роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды творческой деятельности учителя и учащихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке;  - объем и виды самостоятельной работы учащихся; - возможности использования педагогического диагностирования; - способы активизации деятельности учащихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; - возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусств; - оборудования урока; - электронное сопровождение урока; - система контроля результатов обучения; - домашнее задание | 3-10 |
| Модель поведения | - характер речи; - взаимодействие с обучающимися; - умение участвовать в коллективном обсуждении урока; - умение аргументировать собственную точку зрения и принимать иные точки зрения | 1 – 3  |
| Грамотность | - стиль; - логика– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2  |
| Итого |  | **min/max — 4/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании модели учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  – соответствие содержания теме; – концепция учебного занятия; – проектирование целей учебного занятия; – тип учебного занятия; – главный вопрос учебного занятия; – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой; – способы освоения изучаемого материала; – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия; – технологии, методы и приемы обучения; – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая); – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся; – пути актуализации базовых знаний обучающихся; – возможности использования педагогического диагностирования; – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; – возможности использования интегративных технологий; – оборудование; – система контроля результатов обучения; – домашнее задание | 3/10 |
| Защита |  – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного занятия); – умение использовать электронное сопровождение; – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность |  – стиль; – логика; – оформление | 1/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 5/15** |