Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Технологии проектирования учебных занятий по филологическим дисциплинам»**

**Направление подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии проектирования учебных занятий по филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема****занятия** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:** основные понятия и категории в сфере организации современного образовательного процесса.**Умеет:** работать с информацией в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.**Владеет:** современными методами сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. | Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестация | Тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературеПрезентация проекта от лица учителя |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Планирование и проведение учебных занятийОсвоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостьюОпределение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** теоретические основы организации исследовательской деятельности обучающихся.**Умеет:** использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.**Владеет:** современными методами научного исследования в области филологии. | Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинамПроектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинамМетоды и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературеТехнологическая карта учебной темыИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темыЗачет |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенкаПланирование и проведение учебных занятий | Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) | **Знает:** теории управления персоналом.**Умеет:** организовать командную работу, направленную на реализацию опытно-экспериментальной задачи в сфере образования.**Владеет:** навыками управления педагогическим коллективом или группой, сформированной для организации опытно-экспериментальной работы. | Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинамПроектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинамМетоды и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Технологическая карта учебной темыПрезентация проекта от лица учителяДиагностические материалы в рамках избранной учебной темыВеб-сайт проектаИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темыЗачет |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.) | Способен реализовать общие цели гуманитарного образования в современных образовательных учреждениях в условиях новой парадигмы образования, модели «образование в течение всей жизни» (СК-3) | **Знает:** сущность и структуру образовательных процессов**Умеет:** планировать и осуществлять личностно-ориентированный подход к образованию**Владеет:** реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию | Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинамПроектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинам | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Презентация проекта от лица учителяВеб-сайт проектаИнформационные карты уроков в рамках избранной учебной темыЗачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Визитная карточка проекта – презентация от лица учителя**

Шаблон визитной карточки проекта

|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество |  |
| Регион |  |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ |  |
| Номер и/или название школы/ОУ |  |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Описательное или творческое название вашего проекта* |
| Краткое содержание проекта  |
| *Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему проекта в рамках вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания способны помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы* |
| Предмет(ы)  |
| *Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)* |
| Класс(-ы) |
| *Для учеников каких классов предназначен этот учебный проект* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.*  |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| *Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты, на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят после участия в проекте* |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| *Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будет оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут: »* |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | *Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей* |
| Проблемные вопросы учебной темы | *Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта* |
| Учебные вопросы | *Вопросы по содержанию учебной темы* |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений | Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие моноторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве | Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения |
| Описание методов оценивания  |
| Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе *Организационные мероприятия* опишите, кто, как и где осуществляет контроль. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| *Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта* |
| Учебные мероприятия |
| *Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения* |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов) |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода |
| Одаренный ученик  | Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM |
| Материалы на печатной основе | Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д. |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта |
| Другие ресурсы | Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.) |

**Критерии оценивания визитной карточки проекта**

1. Полнота, методическая грамотность заполнения, соответствие теме всех компонентов проекта – от 2 до 7 баллов.
2. Речевое оформление – от 1 до 3 баллов.

**Структура презентации учащегося**

1. Название работы и ФИО ученика (группы учеников).
2. Цель самостоятельной работы.
3. Ход самостоятельного исследования, его основные этапы.
4. Результат исследования.
5. Список источников и ресурсов.

**Критерии оценивания презентации от имени учащихся**

1. Содержание презентации (информация должна отражать цели самостоятельной работы ученика над учебной темой или учебным разделом проекта, быть точной, полной, полезной и актуальной; использование научной терминологии; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок) – от 2 до 5 баллов.
2. Общий дизайн (оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации, текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами, изображения в презентации интересны и соответствуют содержанию) – от 1 до 3 баллов.
3. Диаграммы, таблицы, ссылки (все ссылки работают, диаграммы и таблицы выполнены и размещены корректно) – от 0 до 2 баллов.

**Структура электронной публикации от имени ученика**

1. Общая цель создания публикации.
2. Вопросы и темы учебной программы, раскрывающиеся в материалах публикации.
3. Список источников и ресурсов.
4. Краткое описание учебной темы проекта.
5. Объяснение целей самостоятельной работы учащихся.
6. План проведения исследования учащихся.
7. Оценка и анализ результатов, полученных в ходе работы.

**Критерии оценивания публикации от имени ученика**

1. Содержание публикации (информация точна, проверена, имеет завершенный характер, может использоваться в учебной деятельности, соответствует теме проекта, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки) – от 2 до 5 баллов.
2. Общий дизайн (оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации, текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами, изображения в презентации интересны и соответствуют содержанию) – от 1 до 3 баллов.
3. Диаграммы, таблицы, ссылки (все ссылки работают, диаграммы и таблицы выполнены и размещены корректно) – от 0 до 2 баллов.

**Структура диагностических материалов (учебного теста)**

|  |
| --- |
| **Тестовые задания**  |
| **Открытого типа**  | **Закрытого типа**  |
| **Дополнения\***  | **С выбором одного ответа\***  |
| **Множественного выбора\***  |
| **Свободного изложения**  | **Восстановления соответствия\***  |
| **Восстановления последовательности\***  |
| **\*Звездочкой отмечены типы тестовых заданий, которые могут быть использованы для компьютерного тестирования.**  |

**Критерии оценивания учебного теста**

1. Структура теста (представлены все формы тестовых заданий) – от 1 до 3 баллов.
2. Содержание теста (все задания составлены корректно, соответствуют возрасту обучающихся, формулировки однозначны, понятны, информация проверена, содержание тестовых заданий соответствует теме проекта) – от 1 до 5 баллов.
3. Оформление теста (тестовые задания оформлены в соответствии с правилами представления того или иного типа заданий) – от 1 до 2 баллов.

**Структура методических материалов (представление методики и организации учебного проекта)**

1. Название проекта.
2. Список основных исполнителей.
3. Описание дидактических и методических целей проекта.
4. Основополагающий вопрос проекта.
5. Проблемные и учебные вопросы проекта.
6. Возможные темы самостоятельных исследований учащихся.
7. Этапы и ход работы по проекту.
8. Анализ эффективности предлагаемой методики работы.
9. Планируемые результаты.
10. Библиография.
11. Ссылки на информационные ресурсы.
12. Формы представления результатов исследовательской деятельности учащихся.

**Критерии оценивания методических материалов**

1. Полнота, методическая грамотность заполнения, соответствие теме всех компонентов планирования проведения проекта в школе – от 2 до 7 баллов.
2. Речевое оформление – от 1 до 3 баллов.

**Структура веб-сайта проекта**

1. Название сайта.
2. Вступление (оформление главной страницы сайта).
3. Календарно-тематическое планирование организации учебного проекта.
4. Полезные ресурсы.
5. Критерии оценивания самостоятельных работ учащихся.
6. Мероприятия, имеющие отношение к организации учебного проекта.
7. Примеры работ учеников.
8. Фотоальбом по тематике проекта.
9. Дополнительные материалы.

**Критерии оценивания веб-сайта проекта**

1. Полнота содержания и ход работы учащихся по проекту (соответствуют ли полученные в итоге работы материалы целям и задачам, заявленным при разработке проекта; создана ли на сайте система общения участников проекта) – от 1 до 4 баллов.
2. Содержание представленной на веб-сайте самостоятельной работы учащихся – от 1 до 2 баллов.
3. Корректность оформления веб-сайта (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, использование соответствующей научной терминологии) – от 1 до 2 баллов.
4. Внещний вид веб-сайта (навигация, общий дизайн, графические изображения, текст, цвет и фон, списки и таблицы) – от 1 до 2 баллов.

**Вопросы к зачету**

1.Проектная культура обучающихся как планируемый результат основного общего образования.

2.Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

3.Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы по филологическим дисциплинам.

4.Проектная методика, виды проектов.

5. Развитие сетевых концепций в различных областях знаний.

6. Сетевые концепции в учебной практике.

7. Сетевая инфраструктура в учебной практике.

8. Учим и учимся с Веб 2.0: Понятия сетевой педагогики.

9. Социальные сервисы Веб 2.0 в учебном процессе: Средства для хранения закладок.

10. Социальные сервисы Веб 2.0 в учебном процессе: Фото и видеосервисы.

11. Социальные сервисы Веб 2.0 в учебном процессе: Блог.

12. MediaWiki: статьи, категории, шаблоны.

13. Опыт использования Wiki-систем в образовании.

14. Российские учебные Wiki-площадки.

15. Социальные поисковые системы и их использование в образовательных целях.

16. Персональный и коллективный поиск Google. Система пользовательского поиска.

17. Педагогическое сотрудничество при использовании систем пользовательского поиска.

18. Карты знаний и их использование в учебном процессе.

19. Понятие учебной ситуации