Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Интерактивные технологии в филологическом образовании»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Интерактивные технологии в филологическом образовании»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название**  **раздела** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.  **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам. | 1. Интерактивные технологии в системе современного филологического образования.  2. Диалоговые и коммуникативные технологии  3. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам  4. Интеграционные технологии в филологическом образовании | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий | Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | **Знает:** теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность.  **Умеет:** внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.  **Владеет:** технологиями планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. | 1. Интерактивные технологии в системе современного филологического образования.  2. Диалоговые и коммуникативные технологии  3. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам  4. Интеграционные технологии в филологическом образовании | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) | **Знает:** принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.  **Умеет:** проектировать конкретные технологии и методики обучения.  **Владеет:** способами проектирования нового учебного содержания. | 1. Интерактивные технологии в системе современного филологического образования.  2. Диалоговые и коммуникативные технологии  3. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам  4. Интеграционные технологии в филологическом образовании | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19) | **Знает:** организацию планирования воспитательной работы и просветительской деятельности.  **Умеет:** ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности.  **Владеет:** современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок. | 1. Интерактивные технологии в системе современного филологического образования.  2. Диалоговые и коммуникативные технологии  3. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам  4. Интеграционные технологии в филологическом образовании | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании интерактивного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Единство формы и содержания | – умение разработать учебные материалы с помощью Интернет-технологий;  – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в обучении филологическим дисциплинам; | 1/5 |
| Защита | – умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологий, логику соотношения структуры и содержания материала, пути использования в обучении филологическим дисциплинам);  – умение использовать интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/2 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 1/3 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 3/10** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

**информационно-коммуникационного образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Единство формы и содержания | – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке информационно-коммуникационного образовательного пространства;  – умение разработать информационно-коммуникационное образовательное пространство учебной дисциплины с помощью Интернет-технологий и спроектировать логику его использования в обучении филологическим дисциплинам;  – умение комплексного моделирования логических блоков информационно-коммуникационного образовательного пространства (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины | 8/15 |
| Защита | – умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологий, логику структуры и использования в обучении филологическим дисциплинам);  - умение использовать интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/2 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 3/5 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 12/22** |