Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Компьютерные технологии в обучении филологическим дисциплинам»**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Профиль подготовки

**Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании**

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине « Компьютерные технологии в обучении филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название**  **раздела** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) | **Знает:** основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.  **Умеет:**анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеет:**  навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. | 1. Тенденции развития компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе.  2. Инструменты сетевого взаимодействия в обучении филологическим дисциплинам  3. Работа в сервисах Web2.0: Prezi;; Delicious. Освоение сервисов Tagxedo, Imagechef, Wordle. Освоение инфографики.  4. Изучение программных средств визуализации для построения ментальных карт:FreeMind, MindMeister.  5. Освоение сетевых инструментов для совместного редактирования текста, сравнительный анализ работы.  6. Облачные технологии;  Построение закрытого информационного подпространства в сетевой среде | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0  Вики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире  **Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире  **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам | Инструменты сетевого взаимодействия в обучении филологическим дисциплинам. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0  Вики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся  Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др. | Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1) | **Знает:** цели, задачи и специфику предмета гуманитарных наук и конкретно науки о литературе  **Умеет:** самостоятельно анализировать изучаемый литературный и историко-культурный материал и ставить проблемные вопросы в своей области научной деятельности  **Владеет:** навыками самостоятельного филологического исследования | 1. Работа в сервисах Web2.0: Prezi; Delicious. Освоение сервисов Tagxedo, Imagechef, Wordle. Освоение инфографики.  2. Изучение программных средства визуализации для построения ментальных карт:FreeMind, MindMeister. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0  Вики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10) | **Знает:**  основные проблемы жанрологии, в том числе теорию речевых жанров  **Умеет:**  адаптировать разные типы текстов к аудитории  **Владеет:**  навыками в области трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) | 1. Освоение редакторов GoogleDocs, SkyDrive, ZohoDocs, ThinkFree, EditGrid для совместного редактирования текста, сравнительный анализ работы.  2. Облачные технологии;  Использование облачных инструментов для совместного редактирования текстов. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0  Вики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Способен к разработке и реализации исследований в области методик и технологий в современном образовательном пространстве на основе требований ФГОС (СК-2) | **Знает:**  сущность и структуру образовательных процессов  **Умеет:**  реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию  **Владеет:**  навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | 1. Тенденции развития компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе.  2. Инструменты сетевого взаимодействия в обучении филологическим дисциплинам.  3. Работа в сервисах Web2.0: Prezi;; Delicious. Освоение сервисов Tagxedo, Imagechef, Wordle. Освоение инфографики.  4. Изучение программных средства визуализации для построения ментальных карт:FreeMind, MindMeister.  6. Облачные технологии;  Использование облачных инструментов для совместного редактирования текстов. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0  Вики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки и защиты интерактивного задания с помощью инструментов Web 2.0**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Обоснованность выбора инструментария | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы | 2 балла |
| Единство формы и содержания | - умение разработать учебные материалы с помощью Интернет-технологии;  - умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в профессиональной деятельности; | 3 балла |
| Доступность разработанного учебного материала | - обеспечение свободного доступа и просмотра разработанных материалов на едином ресурсе коллективного пользования | 2 балла |
| Единство тематических направлений разработок | - обеспечение единства тематик разрабатываемых учебных материалов | 3 балла |
| Целенаправленность разрабатываемого учебного материала | - Наличие дидактической функции;  -наличие методической функции | 3 балла |
| Защита | - умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику соотношения структуры и содержания материала, пути использования в профессиональной деятельности);  - умение участвовать в коллективном обсуждении | 5 баллов |
| Грамотность | - стиль; логика; оформление | 2 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки, наполнения и защиты вики-страницы на едином для всех магистрантов ресурсе коллективного пользования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | | Количество баллов |
| Единство формы и содержания | | - умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке вики-страниц на ресурсе коллективного пользования;  спроектировать логику и структуру размещения гипертекстовых ресурсов на вики-странице;  - умение комплексного моделирования логических блоков вики-страницы (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины  -соответствие содержания разработанных интерактивных заданий теме вики-страницы  - полнота и глубина раскрытия выбранной темы | 10 баллов |
| Защита | | - умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику структуры и использования в профессиональной деятельности);  - умение участвовать в коллективном обсуждении | 7 баллов |
| Грамотность | | - стиль; логика; оформление | 3 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера использования облачных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Единство формы и содержания | -умение использовать технологии Google Apps  - умение размещать материалы в файлохранилищах | 7 баллов |
| Обоснованность выбора инструментария | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы | 3 балла |
| Грамотность | - стиль; логика; оформление | 3 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера использования мобильных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Единство формы и содержания | -умение использовать мобильные технологии  - умение размещать материалы в файлохранилищах | 7 баллов |
| Обоснованность выбора инструментария | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы | 3 балла |
| Грамотность | - стиль; логика; оформление | 3 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера работы в одной из сред МООС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Единство формы и содержания | -умение использовать технологии МООС  - умение размещать материалы в файлохранилищах | 7 баллов |
| Обоснованность выбора инструментария | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы | 3 балла |
| Грамотность | - стиль; логика; оформление | 3 балла |
| Защита | - умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику структуры и использования в профессиональной деятельности);  - умение участвовать в коллективном обсуждении | 7 баллов |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.