Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные технологии в обучении филологическим дисциплинам»**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Профиль подготовки

**Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании**

Москва

2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)».

Рабочую программу дисциплины составила: к.т.н., доцент З.Н. Новикова

Руководитель образовательной программы профессор, к.ф.н. В.А. Коханова

Образовательная программа рассмотрена и принята на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам, протоколом № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2017 года

Заведующий кафедрой методики обучения

филологическим дисциплинам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доцент, к.ф.н. В.А. Коханова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.ф.н. В.А. Коханова

**ЭКСПЕРТ:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.ф.н. Коханова В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пдоцент, к.ф.н. Коханова В.А.

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института гуманитарных наук,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института гуманитарных наук: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор, к.и.н. Кириллов В.В.

**Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, методических умений и навыков применения компьютерных технологий в обучении филологическим дисциплинам, формирование профессиональных компетенций, способствующих развитию профессионального педагогического мышления преподавателя–филолога.

**Задачи освоения дисциплины:**

* формирование методических умений и навыков организации информационного педагогического пространства в сетевой открытой среде для эффективного усвоения филологических дисциплин;
* формирование профессиональных компетенций применения вики-технологий, технологий создания и совместного редактирования в среде интернет презентаций, текстов, графических материалов, технологий дополненной реальности, инструментов визуализации для организации коллективной учебной деятельности;

• формирование навыков научно-исследовательской работы в базах данных корпусов русского языка;

• формирование методических умений и навыков применения инфографики для отражения результатов поиска данных по филологическим дисциплинам.

**2. Место дисциплины в структуре программы**: дисциплина относится к курсам по выбору М.4.КВ.2 модуля М. 4. «Стратегии организации процесса обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании» специализированной подготовки магистра «Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании» и изучается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих **трудовых действий**:

* Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
* Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
* Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

* Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
* Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
* Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);
* Способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);
* Способность к разработке и реализации исследований в области методик и технологий в современном образовательном пространстве на основе требований ФГОС (СК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

* основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития;
* цели, задачи и специфику предмета гуманитарных наук и конкретно науки о литературе;
* основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
* основные проблемы жанрологии, в том числе теорию речевых жанров;
* сущность и структуру образовательных процессов.

**Уметь:**

* анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний;
* самостоятельно анализировать изучаемый литературный и историко-культурный материал и ставить проблемные вопросы в своей области научной деятельности;
* анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
* адаптировать разные типы текстов к аудитории;
* реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию.

**Владеть** **навыками (опытом деятельности):**

* навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки;
* навыками самостоятельного филологического исследования;
* различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам;
* навыками в области трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста)
* навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 26 |  |  | 26 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 2 |  |  | 2 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 |  |  | 24 |  |
| Семинарские занятия (С) | - |  | - |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |  | - |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24 |  |  | 24 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 118 |  |  | 118 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Разработка методических материалов по филологическим дисциплинам с помощью сервисов вики-технологии, технологии совместного редактирования текстов, технологий дополненной реальности, средств визуализации  | 30 |  |  | 30 |  |
| Самостоятельное проведение научно-исследовательской работы в базах данных корпусов русского языка: в национальном корпусе русского языка/ машинном фонде русского языка/ лингвистических корпусах русского языка | 20 |  |  | 20 |  |
| Разработка учебных интерактивных материалов с помощью средств инфографики  | 20 |  |  | 20 |  |
| Оформление результатов исследования в Wiki-среде и размещение методического пакета материалов в облачной среде Google | 28 |  |  | 28 |  |
| Подготовка к дифференцированному зачету | 20 |  |  | 20 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Организация общего информационного педагогического пространства в сетевой открытой среде Google Disk. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве. | 2 | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 2 | Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования. |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 3 | Использование Wiki-среды для организации коллективного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам. Разработка электронного ресурса в Wiki –среде wiki.pushkin.institute.  |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 4 | Разработка методических материалов по филологическим дисциплинам с помощью интернет-сервисов web 2.0. Применение технологий микроструктурирования учебного материала и совместного редактирования текстов при обучении филологическим дисциплинам. Практическое применение технологий дополненной реальности и средств визуализации на учебных занятиях по филологическим дисциплинам. |  | 8 |  |  | 50 | 58 |
| 5 | Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com. Визуализация результатов исследования в корпусе русского языка с помощью средств построения инфографики. |  | 6 |  |  | 24 | 30 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Организация общего информационного педагогического пространства в сетевой открытой среде Google Disk. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве. | Информационное взаимодействие в Интернет. Тренды развития информационно-коммуникационных технологий и применения их в обучении филологическим дисциплинам. Организация среды взаимодействия с помощью общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве. |
| 2 | Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования.  | Классификация общедоступных корпусов русского языка: лингвистически аннотированные корпуса русского языка (Уппсальский, Тюбингенский, ХАНКО, корпус газетных текстов, национальный корпус русского языка (НКРЯ), машинный фонд РЯ, корпус русского литературного языка); синтаксические корпуса РЯ; диалектные корпуса РЯ; устные корпуса РЯ. Поиск текстов и элементов в корпусах русского языка. Проведение поиска в выбранном корпусе русского языка |
| 3 | Использование Wiki-среды для организации коллективного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам. Разработка электронного ресурса в Wiki –среде wiki.pushkin.institute. | Организация среды коллективного взаимодействия в вики-среде. Разработка учебного интернет-ресурса в среде wiki.pushkin.institute. Общие правила построения вики-страниц. Разработка страницы участника и страницы статьи, организация взаимонаправленных ссылок. Изучение аспектов практического применения технологии вики на учебных занятиях по филологическим дисциплинам |
| 4 | Разработка методических материалов по филологическим дисциплинам с помощью интернет-сервисов web 2.0. Применение технологий микроструктурирования учебного материала и совместного редактирования текстов при обучении филологическим дисциплинам. Практическое применение технологий дополненной реальности и средств визуализации на учебных занятиях по филологическим дисциплинам. | Формирование умений и навыков разработки методических материалов , используемых в обучении филологическим дисциплинам, с помощью сервисов web 2.0 и средств визуализации: ленты времени, диаграммы Исикавы, ментальной карты, SWOT-анализ, диаграммы Венна. Разработка ментальной карты, презентации. Отработка метода логического микроструктурирования учебного текста с использованием технологии совместного редактирования в общем информационном пространстве. Применение QR –кодов в обучении, слоев дополненной реальности AR- (augmented reality)- сервисов. |
| 5 | Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com. Визуализация результатов исследования в корпусе русского языка с помощью средств построения инфографики. | Организация познавательной деятельности обучающихся инструментами визуализации информации (инфографики): Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com . Формирование методических умений и навыков применения средств инфографики для отражения результатов поиска в языковых базах данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.Размещение полученных результатов в вики-статье. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. (2 часа)** Организация общего информационного педагогического пространства в сетевой открытой среде Google Disk. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как и какие информационные технологии способствуют изменениям в методике обучения филологическим дисциплинам?
2. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде.
3. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве.

**Задания для самостоятельной работы:**

Открытие электронного почтового ящика на Gmail. Создание материалов в общем информационном пространстве на Google Disk. Ознакомление с изменением уровней доступа к размещенным материалам.

**Список литературы:**

1. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повыш. квалиф. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176с.

**Тема 2. (4 часа)** Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация общедоступных корпусов русского языка.
2. Лингвистически аннотированные корпуса русского языка.
3. Национальный корпус русского языка
4. Машинный фонд русского языка.

**Задания для самостоятельной работы:**

Проведение поиска в выбранном корпусе русского языка.

**Список литературы:**

1. Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru/corpora-other.html
2. Машинный фонд русского языка http://cfrl.ruslang.ru/
3. Генеральный интернет-корпус русского языка http://www.webcorpora.ru/
4. Открытый корпус русского языка http://opencorpora.org/
5. Резникова Т.И., Копотев М.В. Лингвистически аннотированные корпуса русского языка (обзор общедоступных ресурсов) [Электронный ресурс http://ruscorpora.ru/sbornik2005/04reznikova.pdf]: Национальный корпус русского языка: 2003—2005. - М., 2005
6. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс http://portalsga.ru/data/2420.pdf ]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.

**Тема 3. (4 часа)** Использование Wiki-среды для организации коллективного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам. Разработка электронного ресурса в Wiki –среде wiki.pushkin.institute.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация среды взаимодействия с помощью общего информационного пространства в wiki-среде.
2. Создание учебного интернет-ресурса в среде wiki.pushkin.institute.

**Задания для самостоятельной работы:**

Создание электронного методического пакета по избранной теме в Wiki-среде.

**Список литературы:**

1. Шилова, О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего». /О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. – М.: Интуит.ру, 2006. – 144 с.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64с. - (Учебно-методическое пособие)
3. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В.Бурдюкова, Я.С.Быховский, А.В.Коровко и др.; под ред. Я.С.Быховского – М.: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2008. – 90с.
4. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95с. - (Учебно-методическое пособие).

**Тема 4. (8 часов)** Разработка методических материалов по филологическим дисциплинам с помощью интернет-сервисов web 2.0. Применение технологий микроструктурирования учебного материала и совместного редактирования текстов при обучении филологическим дисциплинам. Практическое применение технологий дополненной реальности и средств визуализации на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сервисы web 2.0для построения презентаций, публикаций, тестовых и опросных материалов.
2. QR-код как элемент дополненной реальности. Построение и примеры применения QR-кодов в деятельности филолога
3. Организация совместной деятельности в текстовом редакторе в среде интернет.
4. Применение совместного редактирования и метода логического микроструктурирования текста для анализа литературного произведения.
5. Применение средств визуализации в деятельности филолога.
6. Ментальные карты, область их применения в процессе филологического образования.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработка методических материалов.

**Список литературы:**

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2010.-221 с.

2. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176с. [Электронный ресурс http://www.ict.edu.ru/ft/006154/collaboration2009\_no\_crop.pdf ]

3. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95с. - (Учебно-методическое пособие)

4. Б.Б.Ярмахов. «1 ученик: 1 компьютер» - образовательная модель мобильного обучения в школе. М.: «Издательский Дом «АМИпринт»,2012. – 236с.

5. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. – 464 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/106847 .

6. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бином, 2009. - 272 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116179 .

7. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебное пособие (гриф УМО)/ Г.М. Киселева. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с. Режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/10924.html

8. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. - Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/

9. Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/index\_student.php

10. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other\_res/ep/ikt\_umk/

11. Шилова, О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего». /О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. – М.: Интуит.ру, 2006. – 144 с. http://library21.ru/ru/ru?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SARGU\_PRINT&P21DBN=SARGU&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw\_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0

**Тема 5. (6 часов)** Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com. Визуализация результатов исследования в корпусе русского языка с помощью средств построения инфографики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация познавательной деятельности обучающихся инструментами визуализации информации.
2. Формирование методических умений и навыков применения средств инфографики для отражения результатов поиска в языковых базах данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.
3. Использование инструментов построения инфографики Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com в описании проведенного исследования в корпусе русского языка.

**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение специфики практического применения корпусов русского языка на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.

**Список литературы:**

1.Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. Г. Газенаур ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск:издательство ТГПУ, 2009.-155 с.

2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2010.-221 с.

3. Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru/corpora-other.html

4.Машинный фонд русского языка http://cfrl.ruslang.ru/

5. Генеральный интернет-корпус русского языка http://www.webcorpora.ru/

6. Открытый корпус русского языка http://opencorpora.org/

7. Резникова Т.И., Копотев М.В. Лингвистически аннотированные корпуса русского языка (обзор общедоступных ресурсов) [Электронный ресурс http://ruscorpora.ru/sbornik2005/04reznikova.pdf]: Национальный корпус русского языка: 2003—2005. - М., 2005

3. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс http://portalsga.ru/data/2420.pdf ]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Формируемые компетенции** |
| Организация общего информационного педагогического пространства в сетевой открытой среде Google Disk. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве. | ОК-4 |  | ПК-7 |  | СК-2 |
| Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования. | ОК-4 | ПК-1 | ПК-7 | ПК-10 | СК-2 |
| Использование Wiki-среды для организации коллективного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам. Разработка электронного ресурса в Wiki –среде wiki.pushkin.institute.  | ОК-4 | ПК-1 | ПК-7 |  | СК-2 |
| Разработка методических материалов по филологическим дисциплинам с помощью интернет-сервисов web 2.0. Применение технологий микроструктурирования учебного материала и совместного редактирования текстов при обучении филологическим дисциплинам. Практическое применение технологий дополненной реальности и средств визуализации на учебных занятиях по филологическим дисциплинам. | ОК-4 | ПК-1 | ПК-7 | ПК-10 | СК-2 |
| Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com. Визуализация результатов исследования в корпусе русского языка с помощью средств построения инфографики. | ОК-4 |  | ПК-7 | ПК-10 | СК-2 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии** **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.****часов/в том****числе в интерактивной****форме** |
| лекция | Организация общего информационного педагогического пространства в сетевой открытой среде Google Disk. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве. | самостоятельная исследовательская деятельность в среде интернет, эвристическая беседа | **2/2** |
| практическое | Организация общего информационного педагогического пространства в сетевой открытой среде Google Disk. Принципы коллективного взаимодействия в общей среде. Регламентация доступа к материалам, размещаемым в общем пространстве. | самостоятельная исследовательская деятельность в среде интернет, эвристическая беседа | **2/2** |
| практическое | Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования. | самостоятельная исследовательская деятельностьпрактическая работа на компьютере | **4/4** |
| практическое | Использование Wiki-среды для организации коллективного взаимодействия при обучении филологическим дисциплинам. Разработка электронного ресурса в Wiki –среде wiki.pushkin.institute.  | самостоятельная исследовательская деятельность, практическая работа на компьютере | **4/4** |
| практическое | Разработка методических материалов по филологическим дисциплинам с помощью интернет-сервисов web 2.0. Применение технологий микроструктурирования учебного материала и совместного редактирования текстов при обучении филологическим дисциплинам. Практическое применение технологий дополненной реальности и средств визуализации на учебных занятиях по филологическим дисциплинам. | самостоятельная исследовательская деятельность, практическая работа на компьютере | **8/8** |
| практическое | Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com. Визуализация результатов исследования в корпусе русского языка с помощью средств построения инфографики. | самостоятельная исследовательская деятельность, практическая работа на компьютере | **6/6** |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине:** практические занятия должны сопровождаться презентационными материалами, подготовленными преподавателем; самостоятельная исследовательская работа студентов должна включать следующие компоненты: создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде; организация среды взаимодействия с помощью общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk; изучение аспектов практического применения корпусов русского языка на учебных занятиях по филологическим дисциплинам; организация познавательной деятельности обучающихся интернет-сервисами.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине:**

В течение семестра знания проверяются как в письменной, так и в устной форме. Главной формой отчетности является разработка методического пакета материалов по избранной студентом теме на основе технологий Web 2.0.

Изучение дисциплины завершается **дифференцированным зачетом**, который представляет собой презентацию и защиту подготовленного каждым студентом в течение семестра электронного методического пакета материалов на основе технологий Web 2.0.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся:**

самостоятельная исследовательская работа студентов должна включать следующие компоненты, которые оцениваются преподавателем:

* Создание учебных интерактивных материалов компьютерными средствами;
* Создание методического пакета материалов по избранной теме в Wiki-среде
* Изучение аспектов практического применения корпусов русского языка на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1.Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. Г. Газенаур ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск:издательство ТГПУ, 2009.-155 с.

2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2010.-221 с.

3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176с. [Электронный ресурс http://www.ict.edu.ru/ft/006154/collaboration2009\_no\_crop.pdf ]

4. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95с. - (Учебно-методическое пособие)

5. Б.Б.Ярмахов. «1 ученик: 1 компьютер» - образовательная модель мобильного обучения в школе. М.: «Издательский Дом «АМИпринт»,2012. – 236с.

8. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. – 464 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/106847 .

9. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бином, 2009. - 272 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116179 .

10. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебное пособие (гриф УМО)/ Г.М. Киселева. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с. Режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/10924.html

11. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. - Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/

12. Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/index\_student.php

13. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other\_res/ep/ikt\_umk/

14. Шилова, О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего». /О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. – М.: Интуит.ру, 2006. – 144 с. http://library21.ru/ru/ru?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SARGU\_PRINT&P21DBN=SARGU&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw\_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0

15. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение: Аналит. записка, декабрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf

**б) дополнительная литература**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-187 с.

2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-364 с.

3. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинъ, 2003. - 616 с.

4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]:учебное пособие для среднего профессионального образования/Е. Л. Федотова.-М.:ФОРУМ [и др.],2008.-366 с

5. Теория и практика дистанционного обучения:Учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.]; Под ред. Е. С. Полат.-М.:Академия,2004.-414 с.

6. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. Корпорация Дашков и К0, 2007. С. 9-110.

7. Мюллер, Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей /Хорст Мюллер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 126 с.

8. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64с. - (Учебно-методическое пособие)

9. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В.Бурдюкова, Я.С.Быховский, А.В.Коровко и др.; под ред. Я.С.Быховского – М.: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2008. – 90с.

10. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А.Щенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская и др. - М.: Изд. Дом «Обучение-Сервис», 2004, 608с.

11. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.

12. Галанов, А.Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения./ А.Б.Галанов – Интернет-ресурс http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm

11. Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы: материалы сообщества. – Интернет-ресурс http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com

12. Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия/ А.В. Федоров//Инновации в образовании. 2007. № 4. – С.30-47.

13. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» Интернет-ресурс http://journal.kuzspa.ru : Аникеева, Е. Т. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности учителя. – Интернет-ресурс http://journal.kuzspa.ru/articles/262/;

Шеремет, А. Н. Развитие системы on-line обучения в подготовке бакалавров. – Интернет-ресурс http://journal.kuzspa.ru/articles/311/ **в) перечень информационных технологий**, **используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

технологии создания wiki-страниц на ресурсе wiki.pushkin.institute, презентации Calameo; Prezi, Slideshare, технологии облачной среды GoogleDisk.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), Мой кейс Веб 2.0 // <https://sites.google.com/site/proektmk2/home>; Web- сервисы для образования <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>; Российское образование. Федеральный портал // http://www.edu.ru/ ; Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/corpora-other.html>; Машинный фонд русского языка http://cfrl.ruslang.ru/ ; Генеральный интернет-корпус русского языка http://www.webcorpora.ru/ ; Открытый корпус русского языка http://opencorpora.org/; электронно-библиотечная система <http://znanium.com/> ; электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop/ru/> ; ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>; Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Сетевой компьютерный класс с доступом в Интернет и соответствующим программным обеспечением, интерактивная доска с интерактивным проектором для демонстрации учебных материалов.