Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Технологии работы с языковыми базами данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»**

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии работы с языковыми базами данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название****раздела** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | **Знает и понимает:**принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использованияресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.**Умеет:**формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. | 1.Основные понятия: базы данных, банки данных, базы знаний; СУБД. 2. Языковые БД: основной корпус текстов. Классификация корпусов русского языка. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/> . | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0;контроль самостоятельной работы обучающихсяВики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.**Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире.**Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам. | Классификация корпусов русского языка. Национальный корпус русского языка: структура корпуса, состав, основное содержание. Обучающий корпус русского языка.Технологии поиска в корпусах русского языка. | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0контроль самостоятельной работы обучающихсяВики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знает:**основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.**Умеет:**определять критерии для оценки качества образовательного процесса.**Владеет:**современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса. | Особенности поиска в корпусах русского языка: обучающий корпус, мультимедийный, корпус поэтических текстов, корпус устной речи, корпус параллельных текстов, корпус современных текстов с морфологической разметкой.  | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0; контроль самостоятельной работы обучающихсяВики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | Готов обеспечивать вариативность обучения учащихся с помощью продуктивной, гуманистической, культурно-ориентированной модели образования (СК-5) | **Знает:** профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.**Умеет:** конструировать, и реализовывать вариативные программы обучения русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. **Владеет:** навыками составления индивидуальных образовательных программ по русскому языку и литературе. | Инструменты сетевого взаимодействия в обучении филологическим дисциплинам.Работа в сервисах Web2.0: Освоение инфографики. Облачные технологии;Построение закрытого информационного подпространства в сетевой среде | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0, контроль самостоятельной работы обучающихсяВики-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки и защиты интерактивного задания с помощью инструментов Web 2.0**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Обоснованность выбора инструментария | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы | 2 балла |
| Единство формы и содержания |  - умение разработать учебные материалы с помощью Интернет-технологии; - умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в профессиональной деятельности; | 3 балла |
| Доступность разработанного учебного материала  | - обеспечение свободного доступа и просмотра разработанных материалов на едином ресурсе коллективного пользования  | 2 балла |
| Единство тематических направлений разработок | - обеспечение единства тематик разрабатываемых учебных материалов | 3 балла |
| Целенаправленность разрабатываемого учебного материала | - Наличие дидактической функции;-наличие методической функции | 3 балла |
| Защита |  - умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику соотношения структуры и содержания материала, пути использования в профессиональной деятельности);- умение участвовать в коллективном обсуждении | 5 баллов |
| Грамотность |  - стиль; логика; оформление | 2 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки, наполнения и защиты вики-страницы на едином для всех магистрантов ресурсе коллективного пользования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Единство формы и содержания |  - умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке вики-страниц на ресурсе коллективного пользования; спроектировать логику и структуру размещения гипертекстовых ресурсов на вики-странице; - умение комплексного моделирования логических блоков вики-страницы (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины-соответствие содержания разработанных интерактивных заданий теме вики-страницы- полнота и глубина раскрытия выбранной темы | 10 баллов |
| Защита |  - умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику структуры и использования в профессиональной деятельности);- умение участвовать в коллективном обсуждении | 7 баллов |
| Грамотность |  - стиль; логика; оформление | 3 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера использования облачных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Единство формы и содержания | -умение использовать технологии Google Apps- умение размещать материалы в файлохранилищах | 7 баллов |
| Обоснованность выбора инструментария |  - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы | 3 балла |
| Грамотность |  - стиль; логика; оформление | 3 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера поиска в Национальном корпусе русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Единство формы и содержания | -умение использовать корпуса русского языка для поиска информации - умение размещать материалы в файлохранилищах | 7 баллов |
| Обоснованность выбора инструментария |  - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы | 3 балла |
| Грамотность |  - стиль; логика; оформление | 3 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.