Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии работы с языковыми базами данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»**

Москва

2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Рабочую программу дисциплины составила: к.т.н., доцент З.Н. Новикова

**ЭКСПЕРТ:**

ГОУ ВО МГОУ,

д.ф.н., профессор Т.Е. Шаповалова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам

Протокол № 8 от «29» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Коханова В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.ф.н. В.А. Коханова

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор, к.ф.н. Коханова В.А.

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института гуманитарных наук и управления,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института гуманитарных наук: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор, к.и.н. Кириллов В.В.

**Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование и развитие у магистрантов методических умений и навыков применения технологий работы с языковыми базами данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам, развитие профессиональных компетенций магистрантов в технологиях поиска и использования электронных образовательных ресурсов при изучении филологических дисциплин.

**Задачи освоения дисциплины:**

• формирование базовых знаний и навыков работы с языковыми базами данных;

• формирование навыков поиска текстов и элементов в корпусах русского языка;

• формирование методических умений и навыков применения средств визуализации (инфографики) для отражения результатов поиска в языковых базах данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.

**2. Место дисциплины в структуре программы**: дисциплина относится к курсам по выбору М.4.КВ.1 модуля «Методический инструментарий преподавателя филологический дисциплин» вариативной части программы специализированной подготовки магистра «Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании» и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 167 и изучается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих **трудовых действий**:

* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
* Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
* Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

* способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
* готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
* готов обеспечивать вариативность обучения учащихся с помощью продуктивной, гуманистической, культурно-ориентированной модели образования (СК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

* принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;
* основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
* основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
* профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

**Уметь:**

* формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
* анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
* определять критерии для оценки качества образовательного процесса;
* конструировать, и реализовывать вариативные программы обучения русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

**Владеть** **навыками (опытом деятельности):**

* технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей;
* различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам;
* современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
* навыками составления индивидуальных образовательных программ по русскому языку и литературе.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24 |  |  | 24 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | - |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 |  |  | 24 |  |
| Семинарские занятия (С) | - |  | - |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |  | - |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24 |  |  | 24 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 48 |  |  | 48 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное изучение процедур поиска текстов в национальном корпусе русского языка/ машинном фонде русского языка/ лингвистических корпусах русского языка | 18 |  |  | 18 |  |
| Создание учебных интерактивных материалов (инфографики) компьютерными средствами визуализации | 10 |  |  | 10 |  |
| Оформление результатов исследования в Wiki-среде и размещение материалов в облачной среде Google | 10 |  |  | 10 |  |
| Подготовка к дифференцированному зачету | 10 |  |  | 10 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Основные тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий и применения их в филологическом образовании |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2 | Принципы функционирования баз данных. Базовые знания и навыки работы с языковыми базами данных. Обзор общедоступных корпусов русского языка. Поиск текстов и элементов в корпусах русского языка. |  | 4 |  |  | 10 | 14 |
| 3 | Организация общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk. Разработка электронного ресурса выпускной работы в Wiki –среде wiki.pushkin.institute. Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com . |  | 10 |  |  | 20 | 30 |
| 4 | Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования и др. Визуализация результатов исследования с помощью средств построения инфографики. |  | 8 |  |  | 18 | 26 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в филологическом образовании | Информационное взаимодействие в Интернет. Тренды развития информационно-коммуникационных технологий и применения их в образовательном процессе. |
| 2 | Принципы функционирования баз данных. Базовые знания и навыки работы с языковыми базами данных. Обзор общедоступных корпусов русского языка. Поиск текстов и элементов в корпусах русского языка.. | Принципы построения и функционирования баз данных. Отличие баз данных от баз знаний. Процедуры поиска в системах управления базами данных. Классификация общедоступных корпусов русского языка: лингвистически аннотированные корпуса русского языка (Уппсальский, Тюбингенский, ХАНКО, корпус газетных текстов, национальный корпус русского языка (НКРЯ), машинный фонд РЯ, корпус русского литературного языка); синтаксические корпуса РЯ; диалектные корпуса РЯ; устные корпуса РЯ. |
| 3 | Организация общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk. Разработка электронного ресурса выпускной работы в Wiki –среде wiki.pushkin.institute. Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com . |  Организация среды взаимодействия с помощью общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk и wiki-инструментов и изучение аспектов их практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам. Создание учебного интернет-ресурса в среде wiki.pushkin.institute с включением инфографики как результата проведенного исследования в корпусе русского языка. Организация познавательной деятельности обучающихся инструментами визуализации информации (инфографики): Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com . |
| 4 | Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования и др. Визуализация результатов исследования с помощью средств построения инфографики.  | Формирование методических умений и навыков применения средств инфографики для отражения результатов поиска в языковых базах данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам. Проведение поиска в выбранном корпусе русского языка и визуализация результатов исследования с помощью средств построения инфографики. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. (2 час)** Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в филологическом образовании.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие информационные технологии способствуют содержательным изменениям в системе филологического образования?
2. Как и какие информационные технологии способствуют изменениям в методике обучения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам?
3. Основные тренды развития современных информационных технологий.

**Задания для самостоятельной работы:**

Составление электронной библиографии по избранной теме.

**Список литературы:**

1. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повыш. квалиф. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176с.

**Тема 2. (4 часа)** Принципы функционирования баз данных. Базовые знания и навыки работы с языковыми базами данных. Обзор общедоступных корпусов русского языка. Поиск текстов и элементов в корпусах русского языка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы построения и функционирования баз данных. Отличие баз данных от баз знаний.
2. Классификация общедоступных корпусов русского языка.
3. Лингвистически аннотированные корпуса русского языка.
4. Национальный корпус русского языка

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка учебных интерактивных материалов компьютерными средствами визуализации.

**Список литературы:**

1. Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru/corpora-other.html
2. Машинный фонд русского языка http://cfrl.ruslang.ru/
3. Генеральный интернет-корпус русского языка http://www.webcorpora.ru/
4. Открытый корпус русского языка http://opencorpora.org/
5. Резникова Т.И., Копотев М.В. Лингвистически аннотированные корпуса русского языка (обзор общедоступных ресурсов) [Электронный ресурс http://ruscorpora.ru/sbornik2005/04reznikova.pdf]: Национальный корпус русского языка: 2003—2005. - М., 2005
6. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс http://portalsga.ru/data/2420.pdf ]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.

**Тема 3. (10 часов)** Организация общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk. Разработка электронного ресурса выпускной работы в Wiki –среде wiki.pushkin.institute. Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com .

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация среды взаимодействия с помощью общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk и wiki-инструментов.
2. Приемы работы c облачными приложениями Google: Gmail, Disk.
3. Создание учебного интернет-ресурса в среде wiki.pushkin.institute.
4. Использование инструментов построения инфографики Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com в описании проведенного исследования в корпусе русского языка.

**Задания для самостоятельной работы:**

Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде с помощью инфографики.

**Список литературы:**

1. Шилова, О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего». /О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. – М.: Интуит.ру, 2006. – 144 с.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64с. - (Учебно-методическое пособие)
3. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В.Бурдюкова, Я.С.Быховский, А.В.Коровко и др.; под ред. Я.С.Быховского – М.: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2008. – 90с.
4. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95с. - (Учебно-методическое пособие).

**Тема 4. (8 часов)** Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования и др. Визуализация результатов исследования с помощью средств построения инфографики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация познавательной деятельности обучающихся инструментами визуализации информации.
2. Формирование методических умений и навыков применения средств инфографики для отражения результатов поиска в языковых базах данных на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.
3. Проведение поиска в выбранном корпусе русского языка и визуализация результатов исследования с помощью средств построения инфографики.

**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение специфики практического применения корпусов русского языка на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.

**Список литературы:**

1.Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. Г. Газенаур ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск:издательство ТГПУ, 2009.-155 с.

2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2010.-221 с.

3. Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru/corpora-other.html

4.Машинный фонд русского языка http://cfrl.ruslang.ru/

5. Генеральный интернет-корпус русского языка http://www.webcorpora.ru/

6. Открытый корпус русского языка http://opencorpora.org/

7. Резникова Т.И., Копотев М.В. Лингвистически аннотированные корпуса русского языка (обзор общедоступных ресурсов) [Электронный ресурс http://ruscorpora.ru/sbornik2005/04reznikova.pdf]: Национальный корпус русского языка: 2003—2005. - М., 2005

3. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс http://portalsga.ru/data/2420.pdf ]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Формируемые компетенции** |
| Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности | ОК-4 |  |  |  |
| Принципы функционирования баз данных. Базовые знания и навыки работы с языковыми базами данных. Обзор общедоступных корпусов русского языка. Поиск текстов и элементов в корпусах русского языка. | ОК-4 | ПК-4 | ПК-9 |  |
| Организация общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk. Разработка электронного ресурса выпускной работы в Wiki –среде wiki.pushkin.institute. Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com . | ОК-4 | ПК-4 | ПК-9 | СК-5 |
| Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования и др. Визуализация результатов исследования с помощью средств построения инфографики. | ОК-4 | ПК-4 | ПК-9 | СК-5 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии** **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.****часов/в том****числе в интерактивной****форме** |
| практическое | Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности | самостоятельная исследовательская деятельность в среде интернет, эвристическая беседа | **1/1** |
| практическое | Принципы функционирования баз данных. Базовые знания и навыки работы с языковыми базами данных. Обзор общедоступных корпусов русского языка. Поиск текстов и элементов в корпусах русского языка. | самостоятельная исследовательская деятельностьпрактическая работа на компьютере | **4/4** |
| практическое | Организация общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk. Разработка электронного ресурса выпускной работы в Wiki –среде wiki.pushkin.institute. Инфографика как средство визуализации результатов исследования. Инструменты построения инфографики: Easel.ly; Piktochart.com; Infogr.am; Visual.ly; Canva.com . | самостоятельная исследовательская деятельность, практическая работа на компьютере | **9/9** |
| практическое | Изучение аспектов практического применения на учебных занятиях по филологическим дисциплинам корпусов русского языка для лингвистического поиска, проведения литературного исследования и др. Визуализация результатов исследования с помощью средств построения инфографики. | самостоятельная исследовательская деятельность, практическая работа на компьютере | **8/8** |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине:** практические занятия должны сопровождаться презентационными материалами, подготовленными преподавателем; самостоятельная исследовательская работа студентов должна включать следующие компоненты: создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде; организация среды взаимодействия с помощью общего информационного пространства в облачной среде GoogleDisk; изучение аспектов практического применения корпусов русского языка на учебных занятиях по филологическим дисциплинам; организация познавательной деятельности обучающихся инструментами визуализации информации (инфографики).

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине:**

В течение семестра знания проверяются как в письменной, так и в устной форме. Главной формой отчетности является разработка электронного образовательного ресурса по избранной студентом теме на основе технологий Web 2.0.

Изучение дисциплины завершается **дифференцированным зачетом**, который представляет собой презентацию и защиту подготовленного каждым студентом в течение семестра электронного образовательного ресурса на основе технологий Web 2.0.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся:**

самостоятельная исследовательская работа студентов должна включать следующие компоненты, которые оцениваются преподавателем:

* Создание учебных интерактивных материалов компьютерными средствами визуализации;
* Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде
* Изучение аспектов практического применения корпусов русского языка на учебных занятиях по филологическим дисциплинам.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1.Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. Г. Газенаур ; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск:издательство ТГПУ, 2009.-155 с.

2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2010.-221 с.

3. Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru/corpora-other.html

4.Машинный фонд русского языка http://cfrl.ruslang.ru/

5. Генеральный интернет-корпус русского языка http://www.webcorpora.ru/

6. Открытый корпус русского языка http://opencorpora.org/

7. Резникова Т.И., Копотев М.В. Лингвистически аннотированные корпуса русского языка (обзор общедоступных ресурсов) [Электронный ресурс http://ruscorpora.ru/sbornik2005/04reznikova.pdf]: Национальный корпус русского языка: 2003—2005. - М., 2005

3. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс http://portalsga.ru/data/2420.pdf ]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.

4. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176с. [Электронный ресурс http://www.ict.edu.ru/ft/006154/collaboration2009\_no\_crop.pdf]

8. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега.Л, 2012. – 464 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/106847 .

9. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бином, 2009. - 272 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116179.

10. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебное пособие (гриф УМО)/ Г.М. Киселева. - М.: Дашков и К, 2012. - 308 с. Режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/10924.html

11. Мишин, А.В., Мистров, Л.Е., Картавцев, Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / А.В. Мишин. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. Режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/5771.html

**б) дополнительная литература**

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-187 с.

2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-364 с.

3. Мюллер, Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей /Хорст Мюллер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 126 с.

4. Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы: материалы сообщества. – Интернет-ресурс http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com

5. Шеремет, А. Н. Развитие системы on-line обучения в подготовке бакалавров. – Интернет-ресурс http://journal.kuzspa.ru/articles/311/ Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании»

6. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение: Аналит. записка, декабрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf

**в) перечень информационных технологий**, **используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

технологии создания wiki-страниц на ресурсе wiki.pushkin.institute, презентации Calameo; Prezi, Slideshare, технологии облачной среды GoogleDisk.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Российская государственная библиотека ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)), Мой кейс Веб 2.0 // <https://sites.google.com/site/proektmk2/home>; Web- сервисы для образования <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>; Российское образование. Федеральный портал // http://www.edu.ru/ ; Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/corpora-other.html>; Машинный фонд русского языка http://cfrl.ruslang.ru/ ; Генеральный интернет-корпус русского языка http://www.webcorpora.ru/ ; Открытый корпус русского языка http://opencorpora.org/; электронно-библиотечная система <http://znanium.com/> ; электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop/ru/> ; ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>; Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Сетевой компьютерный класс с доступом в Интернет и соответствующим программным обеспечением, интерактивная доска с интерактивным проектором для демонстрации учебных материалов.