Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности филолога»**

**Направление подготовки**

ООП 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности филолога»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | *Знает и понимает:* принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использованияресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.  *Умеет:* формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. | Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Составление электронной библиографии по избранной теме.  Изучение специфики учебной работы и размещения материалов в облачной среде Google.  Самостоятельная апробация филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском».  Создание презентации (текстового описания) по изучаемой теме с размещением в Wiki-среде. |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | *Знает:* актуальную проблематику научных исследований  *Умеет:* осуществлять систематический анализ результатов научных исследований в сфере образования  *Владеет:* способами осмысления и критического анализа научной информации и формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики | Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности  Визуальное мышление, программные средства визуализации. Облака слов, сервисы их создания.  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты. Сервисы коротких ссылок.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Составление электронной библиографии по избранной теме.  Подготовка учебных интерактивных материалов компьютерными средствами визуализации.  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде |
| \_\_\_\_\_\_\_\_  Промежуточная аттестация | Изучение специфики учебной работы и размещения материалов в облачной среде Google.  Самостоятельная апробация филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском».  Создание презентации (текстового описания) по изучаемой теме с размещением в Wiki-среде.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | *Знает:* основы стратегического управления педагогическими системами  *Умеет:* осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие  *Владеет:* технологиями стратегического планирования развития образовательных учреждений различных типов | Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты. Сервисы коротких ссылок.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Составление электронной библиографии по избранной теме.  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде  Изучение специфики учебной работы и размещения материалов в облачной среде Google.  Самостоятельная апробация филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском».  Создание презентации (текстового описания) по изучаемой теме с размещением в Wiki-среде. |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно- образовательный уровень различных групп населения (ПК-17) | *Знает:* современные тенденции развития образовательной системы.  *Умеет:* осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.  *Владеет:* способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению системы непрерывного образования. | Визуальное мышление, программные средства визуализации. Облака слов, сервисы их создания.  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты. Сервисы коротких ссылок.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности | Текущая аттестация | Подготовка учебных интерактивных материалов компьютерными средствами визуализации.  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде  Создание презентации (текстового описания) по изучаемой теме с размещением в Wiki-среде |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | *Знает:* основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса  *Умеет:* определять критерии для оценки качества образовательного процесса  *Владеет:* современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты. Сервисы коротких ссылок.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса. | Текущая аттестация  \_\_\_\_\_\_\_\_  Промежуточная аттестация | Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде  Самостоятельная апробация филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зачет |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20) | *Знает:* особенности моделирования учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий.  *Умеет:* осуществлять моделирование учебного процесса по филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий.  *Владеет:* навыками применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования учебного процесса по филологическим дисциплинам. | Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Составление электронной библиографии по избранной теме  Самостоятельная апробация филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском».  Создание презентации (текстового описания) по изучаемой теме с размещением в Wiki-среде |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов | Способен реализовывать интегративный подход к обучению на основе ориентации в программах смежных предметов (СК-2) | *Знает:* принципы интегративного подхода в обучении русскому языку и литературе  *Умеет:* реализовывать интегративный подход к обучению на основе ориентации в программах смежных предметов  *Владеет:* навыками моделирования учебных занятий на основе интегративного подхода в обучении русскому языку и литературе | Визуальное мышление, программные средства визуализации. Облака слов, сервисы их создания.  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты. Сервисы коротких ссылок.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса. | Текущая аттестация | Подготовка учебных интерактивных материалов компьютерными средствами визуализации.  Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде  Изучение специфики учебной работы и размещения материалов в облачной среде Google.  Самостоятельная апробация филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском». |
| Промежуточная аттестация | зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

***Создание учебных интерактивных материалов компьютерными средствами визуализации***

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера создания учебных интерактивных материалов компьютерными средствами визуализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  7 баллов | -умение использовать технологии построения ментальных карт, лент времени  - умение размещать материалы в файлохранилищах |
| Обоснованность выбора инструментария  3 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Грамотность  1 балл | - стиль;  - логика;  - оформление |

***Создание электронного образовательного ресурса по избранной теме в Wiki-среде***

**Структура ЭОР**

1. Наличие страницы участника и страницы статьи со взаимонаправленными ссылками.
2. Содержание страницы участника: графическое представление (фотография), краткое текстовое представление, QR-код участника, ссылка на страницу выполненной работы.
3. Содержание страницы статьи:
   1. Наименование статьи, ссылка на автора.
   2. Текстовое описание основного содержания с гиперссылками на другие внешние ресурсы, раскрывающими описание разделов статьи.
4. Обязательные элементы, размещаемые в статье в виде гиперссылок:
   1. Ментальная карта по избранной теме, выполненная в MindMeister или другом аналогичном ресурсе.
   2. Презентация, раскрывающая проблематику статьи, выполненная в одном из инструментов: Prezi, Calameo, GoogleDisk или других.
   3. Текстовые материалы, с подробным описанием разделов, выполненные в среде GoogleDisk.
   4. Графические объекты, размещаемые как рисунки.
   5. Список полезных ресурсов по избранной теме.
5. Дополнительные материалы:
   1. Облака слов по избранной теме.
   2. Тесты, выполненные в Google Формах.
   3. QR-коды на материалы по избранной теме.
   4. Описание анализа изучения МООК-курса на портале «Образование на русском».

Все длинные гиперссылки должны быть представлены в форме коротких гиперссылок.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Обоснованность выбора инструментария  2 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Единство формы и содержания  10 баллов | - умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке вики-страниц на ресурсе коллективного пользования;  спроектировать логику и структуру размещения гипертекстовых ресурсов на вики-странице;  - умение комплексного моделирования логических блоков вики-страницы (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины  -соответствие содержания разработанных интерактивных заданий теме вики-страницы  - полнота и глубина раскрытия выбранной темы |
| Доступность разработанного учебного материала  2 балла | - обеспечение свободного доступа и просмотра разработанных материалов на едином ресурсе коллективного пользования |
| Целенаправленность разрабатываемого учебного материала  3 балла | - Наличие дидактической функции;  -наличие методической функции |
| Грамотность  2 балла | - стиль;  - логика;  - оформление |

***Разработка примера использования облачных технологий при изучении специфики учебной работы и размещения материалов в облачной среде Google***

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера использования облачных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  7 баллов | -умение использовать облачные технологии Google  - умение размещать материалы в файлохранилищах |
| Обоснованность выбора инструментария  3 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Грамотность  1 балл | - стиль;  - логика;  - оформление |

***Описание апробации и анализ филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском»***

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера анализа филологического курса в системе массовых открытых онлайн-курсов на портале «Образование на русском»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  7 баллов | -умение использовать технологии МООС  - умение размещать материалы в файлохранилищах |
| Обоснованность выбора инструментария  3 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Грамотность  2 балла | - стиль;  - логика;  - оформление |

***Разработка примера использования мобильных технологий в деятельности филолога***

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера использования мобильных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  7 баллов | -умение использовать мобильные технологии  - умение размещать материалы в файлохранилищах |
| Обоснованность выбора инструментария  3 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Грамотность  1 балл | - стиль;  - логика;  - оформление |

**Вопросы к зачету**

1. Тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности.
2. Сервисы Web2.0 как инструменты в профессиональной деятельности.
3. Организация информационной wiki-среды взаимодействия.
4. Социальные сети и сетевые сообщества как информационные среды взаимодействия в профессиональной деятельности .
5. Облачные сервисы и хранилища.
6. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности
7. Виды и модели предоставления облачных сервисов.
8. Обучающие среды и он-лайн курсы на базе свободно-распространяемых платформ.
9. Cетевые коммуникационные службы: электронная почта, чаты, службы моментальных сообщений.
10. Гипертекстовые и мультимедийные ресурсы в среде интернет.
11. Применение мобильных технологий в образовательной деятельности.
12. QR-код как элемент дополненной реальности. Построение и примеры применения QR-кодов в образовательном процессе
13. Организация совместной деятельности в текстовом редакторе в среде интернет.
14. Применение совместного редактирования и метода логического микроструктурирования текста для анализа литературного произведения.
15. Применение средств визуализации в профессиональной деятельности.
16. Ментальные карты, область их применения в процессе филологического образования. Средства построения
17. Визуальное ранжирование, область его применения в процессе филологического образования. Средства построения
18. Ленты времени, область их применения в процессе филологического образования. Средства построения, примеры образовательных лент времени.
19. Диаграммы Исикавы («фишбон»), область их применения в процессе филологического образования. Средства построения
20. Облака слов в произведении, средства их построения, применение в образовательном процессе.
21. Социальные фотосервисы и видеосервисы и возможности их использования в учебном процессе.
22. Среда дистанционного обучения, примеры, основные принципы построения СДО.
23. . Технологии построения массовых открытых онлайн курсов, платформы основных систем, отличительные черты МООК-курсов от курсов систем СДО.
24. Образовательные порталы филологического направления в российском интернет-пространстве.