Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы   
«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ   
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Информационные технологии»**

**Направление подготовки**

45.04.01 «Филология»

**Профиль подготовки**

«Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании»

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | Соответствующие компетенции | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | **Знает** *и понимает:* законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.  **Умеет:**  - проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня  **Владеет:** мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего общекультурного и научного потенциала. | Основные тенденции развития современных информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности.  Визуальное мышление, программные средства визуализации  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Организация вебинаров и on-line конференций. Сервисы, инструменты, гипертекстовые и мультимедийные ресурсы для автономного использования.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Доклад,  участие в дискуссии,  учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0 |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся  Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др. | Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1); | **Знает:** цели, задачи и специфику предмета гуманитарных наук и конкретно науки о литературе  **Умеет:** самостоятельно анализировать изучаемый литературный и историко-культурный материал и ставить проблемные вопросы в своей области научной деятельности  **Владеет:** навыками самостоятельного филологического исследования |  |  |  |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире  **Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире  **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам | Визуальное мышление, программные средства визуализации  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Организация вебинаров и on-line конференций. Сервисы, инструменты, гипертекстовые и мультимедийные ресурсы для автономного использования.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Доклад,  участие в дискуссии,  учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web 2.0 |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10) | **Знает:** основные проблемы жанрологии, в том числе теорию речевых жанров  **Умеет:**  адаптировать разные типы текстов к аудитории  **Владеет:** навыками в области трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) | Визуальное мышление, программные средства визуализации  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса.  Сервисы, инструменты, гипертекстовые и мультимедийные ресурсы для автономного использования.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Доклад,  участие в дискуссии,  учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web2.0 |
| Промежуточная аттестация | Курсовой экзамен,  Вик-статья со ссылками на подготовленные ресурсы с помощью сервисов Web2.0 |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Способен применять современные методы исследований в области информационных технологий в гуманитарных науках (СК-1) | **Знает:**  возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам  **Умеет:**  организовать обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику гуманитарной области знаний  **Владеет:**  современными стратегиями поиска, анализа, обработки и представления учебной и научной информации в гуманитарной сфере | Визуальное мышление, программные средства визуализации  Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты.  Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.  Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и МООС-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса.  Сервисы, инструменты, гипертекстовые и мультимедийные ресурсы для автономного использования.  Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности. | Текущая аттестация | Доклад,  участие в дискуссии,  учебные интерактивные материалы, подготовленные с помощью сервисов Web2.0 |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки и защиты интерактивного задания с помощью инструментов Web 2.0**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Обоснованность выбора инструментария  2 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Единство формы и содержания  3 балла | - умение разработать учебные материалы с помощью Интернет-технологии;  - умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в профессиональной деятельности; |
| Доступность разработанного учебного материала  2 балла | - обеспечение свободного доступа и просмотра разработанных материалов на едином ресурсе коллективного пользования |
| Единство тематических направлений разработок  3 балла | - обеспечение единства тематик разрабатываемых учебных материалов |
| Целенаправленность разрабатываемого учебного материала  3 балла | - Наличие дидактической функции;  -наличие методической функции |
| Защита  3 балла | - умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику соотношения структуры и содержания материала, пути использования в профессиональной деятельности);  - умение участвовать в коллективном обсуждении |
| Грамотность  2 балла | - стиль;  - логика;  - оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 18 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки, наполнения и защиты вики-страницы на едином для всех магистрантов ресурсе коллективного пользования**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  10 баллов | - умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке вики-страниц на ресурсе коллективного пользования;  спроектировать логику и структуру размещения гипертекстовых ресурсов на вики-странице;  - умение комплексного моделирования логических блоков вики-страницы (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины  -соответствие содержания разработанных интерактивных заданий теме вики-страницы  - полнота и глубина раскрытия выбранной темы |
| Защита  5 баллов | - умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологии, логику структуры и использования в профессиональной деятельности);  - умение участвовать в коллективном обсуждении |
| Грамотность  3 балла | - стиль;  - логика;  - оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 18 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера использования облачных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  7 баллов | -умение использовать технологии Google Apps  - умение размещать материалы в файлохранилищах |
| Обоснованность выбора инструментария  3 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Грамотность  1 балл | - стиль;  - логика;  - оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 11 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера использования мобильных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  7 баллов | -умение использовать мобильные технологии  - умение размещать материалы в файлохранилищах |
| Обоснованность выбора инструментария  3 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Грамотность  1 балл | - стиль;  - логика;  - оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 11 баллов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании разработки примера работы в одной из сред МООС**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Единство формы и содержания  7 баллов | -умение использовать технологии МООС  - умение размещать материалы в файлохранилищах |
| Обоснованность выбора инструментария  3 балла | - умение аргументировать выбор сервисов в качестве инструментов и выводы |
| Грамотность  2 балла | - стиль;  - логика;  - оформление |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

**Основная литература**:

1. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.

2. Шилова, О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего». /О.Н.Шилова, М.Б.Лебедева. – М.: Интуит.ру, 2006. – 144 с.

3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176с.

4. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95с. - (Учебно-методическое пособие)

5. Б.Б.Ярмахов. «1 ученик: 1 компьютер» - образовательная модель мобильного обучения в школе. М.: «Издательский Дом «АМИпринт»,2012. – 236с.

**Дополнительная литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повыш. квалиф. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
2. . Мюллер, Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей /Хорст Мюллер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 126 с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64с. - (Учебно-методическое пособие)
4. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В.Бурдюкова, Я.С.Быховский, А.В.Коровко и др.; под ред. Я.С.Быховского – М.: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2008. – 90с.
5. Мюррей Кэтрин. Новые возможности системы Microsoft Office 2007 / Мюррей К.; пер. с англ. – М., 2007.
6. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании. М., 2001.
7. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А.Щенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская и др. - М.: Изд. Дом «Обучение-Сервис», 2004, 608с.
8. Мой кейс Веб 2.0 // https://sites.google.com/site/proektmk2/home
9. Web- сервисы для образования https://sites.google.com/site/badanovweb2/
10. Google Apps для учебных заведений http:// www.google.com/enterprise/apps/education
11. Российское образование. Федеральный портал // http://www.edu.ru/
12. Портал «Образование на русском» http://pushkininstitute.ru
13. Компьютерные программы 1С Русский язык, КМ-школа;
14. Издательский дом «Первое сентября» // http://1september.ru/
15. Дополненная реальность [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/905729
16. Как использовать дополненную реальность в образовании и обучении персонала [Электронный ресурс]. URL: http://www.smart-edu.com/augmented-reality-in-learning.html
17. Перспективы использования дополненной реальности в образовании [Электронный ресурс]. Автор Хусаинов М.А. URL:http://www.vr-online.ru/content/perspektivy-ispolzovanija-dopolnennoj-realnosti-v-obrazovanii-1065

**Вопросы к зачету**

1. Тенденции развития современных информационных технологий и применения их в деятельности филолога.
2. Сервисы Web2.0 как инструменты в деятельности филолога.
3. Организация информационной wiki-среды взаимодействия.
4. Социальные сети и сетевые сообщества как информационные среды взаимодействия в деятельности филолога.
5. Облачные сервисы и хранилища.
6. Применение облачных технологий в деятельности филолога
7. Виды и модели предоставления облачных сервисов.
8. Обучающие среды и он-лайн курсы на базе свободно-распространяемых платформ.
9. Cетевые коммуникационные службы: электронная почта, чаты, службы моментальных сообщений.
10. Гипертекстовые и мультимедийные ресурсы в среде интернет.
11. Применение мобильных технологий в деятельности филолога.
12. QR-код как элемент дополненной реальности. Построение и примеры применения QR-кодов в образовательном процессе
13. Организация совместной деятельности в текстовом редакторе в среде интернет.
14. Применение совместного редактирования и метода логического микроструктурирования текста для анализа литературного произведения.
15. Применение средств визуализации в деятельности филолога.
16. Ментальные карты, область их применения в процессе филологического образования. Средства построения
17. Визуальное ранжирование, область его применения в процессе филологического образования. Средства построения
18. Ленты времени, область их применения в процессе филологического образования. Средства построения
19. Диаграммы Исикавы («фишбон»), область их применения в процессе филологического образования. Средства построения
20. Облака слов в произведении, средства их построения

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины / курса | Уровень//ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины  в рабочем учебном плане | | | Количество зачетных единиц / кредитов | | | Форма отчетности | | | | Курс, семестр |
| ***Информационные технологии*** | магистратура | М.1.Б.2 | | | 3 | | | Курсовой экзамен | | | | 1 курс,  1 семестр |
| **Смежные дисциплины по учебному плану:** | | | | | | | | | | | | |
| Филология в системе современного гуманитарного знания  Деловой иностранный язык | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема или задание текущей аттестационной работы** | | | | | Виды текущей аттестации | | | Ауд./ внеауд. | | Мин. кол. баллов | | Макс. кол-во баллов | |
| Предварительное тестирование | | | | | тест | | | ауд. | | - | | - | |
| **Итого по вводному модулю:** | | | | | | | | | | **-** | | **-** | |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема или задание текущей аттестационной работы** | | | | Виды текущей аттестации | | | Аудиторная или внеаудиторная | | | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество  баллов | |
| Разработка и защита интерактивного задания с помощью инструментов Web2.0:   * одним из средств визуализации (ментальной карты, ленты времени, SWOT-анализа); * в форме презентации, публикации | | | | *Файлы в среде интернет* | | | *Сочетание аудиторной и внеаудиторной деятельности* | | | | 6  6 | 18  18 | |
| Разработка и защита интерактивного задания с помощью компьютерных офисных инструментов | | | | *Файлы* | | | *Внеаудиторная деятельность* | | | | 2 | 8 | |
| Разработка, наполнение и защита вики-страницы на едином для всех магистрантов ресурсе коллективного пользования | | | | *Файлы в среде интернет* | | | *Сочетание аудиторной и внеаудиторной деятельности* | | | | 6 | 18 | |
| Разработка примера использования облачных технологий в деятельности филолога | | | | *Файлы в среде интернет* | | | *Сочетание аудиторной и внеаудиторной деятельности* | | | | 5 | 11 | |
| Разработка примера использования мобильных технологий в деятельности филолога | | | | *Файлы в среде интернет* | | | *Сочетание аудиторной и внеаудиторной деятельности* | | | | 5 | 11 | |
| Курсовой экзамен | | | |  | | | *Аудиторная*  *деятельность* | | | | 1 | 4 | |
| **Итого:** | | | | | | | | | | | **31** | **88** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | | |
| **Тема или задание текущей аттестационной работы** | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Разработка примера работы в одной из сред МООС | *Электронный ресурс* | *Внеаудиторная деятельность* | 5 | 12 |