Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Интерактивные технологии в филологическом образовании»**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Профиль подготовки

**Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам в общем м профессиональном образовании**

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Интерактивные технологии в филологическом образовании»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название**  **раздела** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7) | **Знает:** основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире  **Умеет:** анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире  **Владеет:** различными методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам | 1. Интерактивные технологии на уроках как основа эффективной преподавательской деятельности филолога. Понятие о технологии. Условия успешного моделирования учебного занятия.  2. Общая характеристика умений как результата обучения по филологическим дисциплинам. Виды умений, формируемых в обучении (предметные, общеучебные, эвристические, творческие, логические, типовые и др.). Методика определения наборов знаний, умений и навыков как результатов обучения по дисциплине.  3. Характеристики знаний по учебной дисциплине и методика их моделирования (содержательная и формальная). Методика определения базовых и дополнительных знаний по учебной дисциплине. Формирование базовых компетенций по изучаемой дисциплине. Методические условия для формирования компетенций обучающихся. Структурирование знаний по дисциплине.  4. Образовательный процесс и его компоненты. Планирование, консультирование, организация деятельности, оценивание как этапы учебного занятия. Методика реализации модели учебного занятия. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий.  Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др. | Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11) | **Знает:**  основные законы риторики  **Умеет:**  осуществлять планирование публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства. **Владеет:**  навыками публичных выступлений с применением знаний в области риторики | 1. Интерактивные технологии на уроках как основа эффективной преподавательской деятельности филолога. Понятие о технологии. Условия успешного моделирования учебного занятия.  2. Общая характеристика умений как результата обучения по филологическим дисциплинам. Виды умений, формируемых в обучении (предметные, общеучебные, эвристические, творческие, логические, типовые и др.). Методика определения наборов знаний, умений и навыков как результатов обучения по дисциплине.  3. Характеристики знаний по учебной дисциплине и методика их моделирования (содержательная и формальная). Методика определения базовых и дополнительных знаний по учебной дисциплине. Формирование базовых компетенций по изучаемой дисциплине. Методические условия для формирования компетенций обучающихся. Структурирование знаний по дисциплине.  4. Образовательный процесс и его компоненты. Планирование, консультирование, организация деятельности, оценивание как этапы учебного занятия. Методика реализации модели учебного занятия. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планировани | Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13) | **Знает:**  методологию выстраивания прогностических сценариев и моделей.  **Умеет:**  анализировать коммуникативные и социокультурные ситуации.  **Владеет:**  навыками применения прогностических сценариев и моделей в различных коммуникативных и социокультурных ситуациях. | 1. Интерактивные технологии на уроках как основа эффективной преподавательской деятельности филолога. Понятие о технологии. Условия успешного моделирования учебного занятия.  2. Общая характеристика умений как результата обучения по филологическим дисциплинам. Виды умений, формируемых в обучении (предметные, общеучебные, эвристические, творческие, логические, типовые и др.). Методика определения наборов знаний, умений и навыков как результатов обучения по дисциплине.  3. Характеристики знаний по учебной дисциплине и методика их моделирования (содержательная и формальная). Методика определения базовых и дополнительных знаний по учебной дисциплине. Формирование базовых компетенций по изучаемой дисциплине. Методические условия для формирования компетенций обучающихся. Структурирование знаний по дисциплине.  4. Образовательный процесс и его компоненты. Планирование, консультирование, организация деятельности, оценивание как этапы учебного занятия. Методика реализации модели учебного занятия. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15) | **Знает:**  приемы комплексного информационного воздействия и руководства им.  **Умеет:**  формулировать цели и задачи комплексного информационного воздействия.  **Владеет:**  навыками руководства комплексного информационного воздействия | 1. Интерактивные технологии на уроках как основа эффективной преподавательской деятельности филолога. Понятие о технологии. Условия успешного моделирования учебного занятия.  2. Общая характеристика умений как результата обучения по филологическим дисциплинам. Виды умений, формируемых в обучении (предметные, общеучебные, эвристические, творческие, логические, типовые и др.). Методика определения наборов знаний, умений и навыков как результатов обучения по дисциплине.  3. Характеристики знаний по учебной дисциплине и методика их моделирования (содержательная и формальная). Методика определения базовых и дополнительных знаний по учебной дисциплине. Формирование базовых компетенций по изучаемой дисциплине. Методические условия для формирования компетенций обучающихся. Структурирование знаний по дисциплине.  4. Образовательный процесс и его компоненты. Планирование, консультирование, организация деятельности, оценивание как этапы учебного занятия. Методика реализации модели учебного занятия. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16) | **Знает:**  методологию выстраивания организационного процесса проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.  **Умеет:**  организовывать и проводить учебные занятия.  **Владеет:**  методами и приемами организации проведения учебных практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. | 1. Интерактивные технологии на уроках как основа эффективной преподавательской деятельности филолога. Понятие о технологии. Условия успешного моделирования учебного занятия.  2. Общая характеристика умений как результата обучения по филологическим дисциплинам. Виды умений, формируемых в обучении (предметные, общеучебные, эвристические, творческие, логические, типовые и др.). Методика определения наборов знаний, умений и навыков как результатов обучения по дисциплине.  3. Характеристики знаний по учебной дисциплине и методика их моделирования (содержательная и формальная). Методика определения базовых и дополнительных знаний по учебной дисциплине. Формирование базовых компетенций по изучаемой дисциплине. Методические условия для формирования компетенций обучающихся. Структурирование знаний по дисциплине.  4. Образовательный процесс и его компоненты. Планирование, консультирование, организация деятельности, оценивание как этапы учебного занятия. Методика реализации модели учебного занятия. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.  Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Способен применять современные методы исследований в области информационных технологий в гуманитарных науках (СК-1) |  | 1. Интерактивные технологии на уроках как основа эффективной преподавательской деятельности филолога. Понятие о технологии. Условия успешного моделирования учебного занятия.  2. Общая характеристика умений как результата обучения по филологическим дисциплинам. Виды умений, формируемых в обучении (предметные, общеучебные, эвристические, творческие, логические, типовые и др.). Методика определения наборов знаний, умений и навыков как результатов обучения по дисциплине.  3. Характеристики знаний по учебной дисциплине и методика их моделирования (содержательная и формальная). Методика определения базовых и дополнительных знаний по учебной дисциплине. Формирование базовых компетенций по изучаемой дисциплине. Методические условия для формирования компетенций обучающихся. Структурирование знаний по дисциплине.  4. Образовательный процесс и его компоненты. Планирование, консультирование, организация деятельности, оценивание как этапы учебного занятия. Методика реализации модели учебного занятия. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | 1) разработка и защита интерактивного задания;  2) разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства дисциплины  Зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании интерактивного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Единство формы и содержания | – умение разработать учебные материалы с помощью Интернет-технологий;  – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в обучении филологическим дисциплинам; | 1/5 |
| Защита | – умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологий, логику соотношения структуры и содержания материала, пути использования в обучении филологическим дисциплинам);  – умение использовать интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/2 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 1/3 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 3/10** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

**информационно-коммуникационного образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Единство формы и содержания | – умение учитывать специфику и диапазон применения Интернет-технологий в разработке информационно-коммуникационного образовательного пространства;  – умение разработать информационно-коммуникационное образовательное пространство учебной дисциплины с помощью Интернет-технологий и спроектировать логику его использования в обучении филологическим дисциплинам;  – умение комплексного моделирования логических блоков информационно-коммуникационного образовательного пространства (организационный, учебный, методический и информационный) в соответствии со спецификой учебной дисциплины | 8/15 |
| Защита | – умение представить разработку (обосновать выбор Интернет-технологий, логику структуры и использования в обучении филологическим дисциплинам);  - умение использовать интерактивные доски SMART или Promethean с соответствующим программным обеспечением;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/2 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 3/5 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 12/22** |