Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные технологии в филологическом образовании»

Направление подготовки /специальность

45.04.01 Филология

Профиль подготовки

Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам

в общем и профессиональном образовании

**Москва**

**2017**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 1299 от 3 ноября 2015 г.

Разработчик:

ГАОУ ВО МГПУ, Институт гуманитарных наук и управления, кафедра методики обучения филологическим дисциплинам, к.ф.н., доцент Коханова В.А.

Эксперт:

ГОУ ВО МГОУ, д.ф.н., профессор Т.Е. Шаповалова

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам.

Протокол № 5 от «23» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой методики обучения

филологическим дисциплинам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Коханова

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института гуманитарных наук и управления,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института гуманитарных наук: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор, к.и.н. Кириллов В.В.**1.Цель и задачи освоения дисциплины:**

**-** формировать способность будущих учителей-словесников применять современные интерактивные методы и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования, в образовательных заведениях различных типов;

- сформировать представление об интерактивных технологиях при реализации ФГОС основного общего образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов по филологическим дисциплинам;

- подготовить обучающихся к проектированию и реализации интерактивных методов и технологий, направленных на достижение планируемых результатов обучения в филологическом образовании.

**2. Место дисциплины в структуре программы**: дисциплина входит в Модуль М.3 «Методы и технологии обучения филологическим дисциплинам на основе современных требований» и изучается во 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **трудовые функции:** 3.1.1 Обучение; 3.1.2 Воспитательная деятельность; 3.1.3 Развивающая деятельность.

**Трудовые действия:**

- планирование и проведение учебных занятий;

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;

- организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др.

**Компетенции:**

- владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

- готов к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

- умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

- владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

- способен применять современные методы исследований в области информационных технологий в гуманитарных науках (СК-1).

**Знать:** современные интерактивные методы и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом специфики возраста обучающихся и особенностей образовательной организации.

**Уметь:** использовать различные формы и методы для организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам на основе интерактивных технологий, планировать, организовывать и контролировать процесс филологического образования.

**Владеть:** различными интерактивными методами и технологиями организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам на основе интеграции современных подходов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24 |  | 2 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 12 |  | 2 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 |  | 2 |  |  |
| Семинарские занятия (С) | - |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24 |  | 2 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 84 |  | 2 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| анализ научных публикаций по проблеме | 20 |  | 2 |  |  |
| подготовка реферата | 24 |  | 2 |  |  |
| аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); | 20 |  | 2 |  |  |
| разработка планов урока | 20 |  | 2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1. | Интерактивные технологии в системе современного филологического образования. | 4 | 2 | - | - | 20 | 26 |
| 2. | Диалоговые и коммуникативные технологии | 2 | 4 | - | - | 22 | 28 |
| 3. | Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам | 2 | 4 | - | - | 20 | 26 |
| 4. | Интеграционные технологии в филологическом образовании | 4 | 2 | - | - | 22 | 28 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Интерактивные технологии в системе современного филологического образования. | Интерактивные технологии в понятийно-историческом аспекте. Сущность и специфические особенности интерактивных технологий. Виды интерактивных технологий. Филологическое образование как сфера использования интерактивных технологий. |
| 2. | Диалоговые и коммуникативные технологии | Диалоговые и коммуникативные технологии: история появления, сущность, специфика, виды технологических приемов. Формы учебных занятий с использованием диалоговых и коммуникативных технологий. «Круглый стол» как интерактивная диалоговая технология. |
| 3. | Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам | Игра как интерактивный метод обучения. Становление игровых технологий в образовании: исторический ракурс. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы как условие достижения личностных результатов обучения. |
| 4. | Интеграционные технологии в филологическом образовании | Интеграция как феномен современного образования. Интеграционные технологии в филологическом образовании. Использование интеграционных технологий в филологическом образовании как фактор, способствующий формированию универсальных учебных действий обучающихся. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Интерактивные технологии в системе современного филологического образования.

**Тема 1. (2 часа)** Сущность и специфические особенности интерактивных технологий.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исследовательская деятельность учащихся.

2. Образовательный потенциал интерактивных технологий обучения филологическим дисциплинам.

3. Педагогическая технология.

**Задания для самостоятельной работы:**

На основе изученной литературы подготовить доклад с презентацией об одной из групп интерактивных технологий.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Иванова, Л. Н. Интерактивные формы обучения [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Иванова. – М., 2007. – 164 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
3. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.

**б) дополнительная литература**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**Раздел 2.** Диалоговые и коммуникативные технологии.

**Тема 1. (2 часа)** Диалоговые и коммуникативные технологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Компетентностный подход в современном филологическом образовании.

2. Методическая разработка компетентностного подхода в современном филологическом образовании.

3. Дидактические идеи технологизации современного филологического образования.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать технологическую карту учебной темы.

**Список литературы:**

1. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М. : Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5–55.
2. Песняева Н.А. Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / Н. А. Песняева // Методист. - 2010. - № 4. - С. 61-67.
3. Чернышева Н.М. Практика применения проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/yanvareva/files/praktika-primienieniia-probliemno-dialoghichieskogho-obuchieniia-na-urokakh-russkogho-iazyka.html>
4. Юранова Н.Г. Технология проблемно-диалогического обучения. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/?utm_source=kopilka>

**Раздел 3.** Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам.

**Тема 1. (2 часа)** Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изменение современного учебного процесса по филологическим дисциплинам.

2. Модель обучения по филологическим дисциплинам.

3. Система целей и задач обучения по филологическим дисциплинам.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать презентацию проекта от лица учителя.

**Список литературы:**

1. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
2. Креативная лаборатория: диалог творческих практик/ Н.С. Бедова и др. – М.: Академический проект,2009. – 476 с.
3. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

**Тема 2. (2 часа)** Понятие учебной ситуации как особой структурной единицы учебной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конструирование системы микроцелей обучения по филологическим дисциплинам.

2. Конструирование содержания диагностики в рамках учебной темы.

3. Правила составления диагностики по филологическим дисциплинам.

4. Общий вид диагностики по филологическим дисциплинам.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать диагностические материалы в рамках избранной учебной темы.

**Список литературы:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.

**Тема 3. (2 часа)** Сетевые проекты по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор траектории движения ученика к микроцели.

2. Определение логической структуры модели учебного процесса по филологическим дисциплинам.

3. Социальные сервисы Веб 2.0 в работе учителя-словесника.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать Веб-сайт проекта.

**Список литературы:**

1. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
2. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
3. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.

**Раздел 4.** Интеграционные технологии в филологическом образовании.

**Тема 1. (2 часа)** Критерии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Информационная карта урока русского языка и литературы.

2. Перевод содержания образовательного стандарта по филологическим дисциплинам на «язык» деятельности учащегося.

3. Определение объема и содержания самостоятельной деятельности учащихся в рамках проекта.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать информационные карты уроков в рамках учебной темы.

**Список литературы:**

1. Гозман Т.М. Интеграция образовательного процесса.- Барнаул, 2006.
2. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов-н/Д.: изд-во Рост. Пед. Ун-та, 2000. - 440с.
3. Игнатова В.А. Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования // Образование и наука. 2013. № 2. С. 3–17.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

**Тема 2. (2 часа)** Защита проекта по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии оценивания учебного проекта по филологическим дисциплинам.

2. Оценочные листы учебного проекта по филологическим дисциплинам.

3. Представление самостоятельно разработанного учебного проекта.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить презентацию проекта.

**Список литературы:**

1. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
2. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | | |
| Интерактивные технологии в системе современного филологического образования. | ПК-7 | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |
| Диалоговые и коммуникативные технологии | ПК-7 | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |
| Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам | ПК-7 | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |
| Интеграционные технологии в филологическом образовании | ПК-7 | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| лекционное | Интерактивные технологии в системе современного филологического образования. | Проблемная лекция | 2/2 |
| лекционное | Диалоговые и коммуникативные технологии | Лекция с элементами эвристической беседы | 2/2 |
| лекционное | Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам | Лекция с элементами эвристической беседы | 4/4 |
| лекционное | Интеграционные технологии в филологическом образовании | Проблемная лекция | 2/2 |
| практическое |  | Составление электронной библиографии по теме проекта, разработка тематического планирования учебной темы по русскому языку или литературе | 2/2 |
| практическое | «Круглый стол» как интерактивная диалоговая технология. | Информационно-коммуникационные технологии, разработка технологической карты учебной темы | 2/2 |
| практическое |  | Информационно-коммуникационные технологии, разработка презентации проекта и Веб-сайта проекта | 4/4 |
| практическое |  | Информационно-коммуникационные технологии, защита проекта | 4/4 |
| Итого: | | | Часы: 24 часа/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине:** главной и определяющей является **проектная** методика, то есть целенаправленная самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение творческой или исследовательской проблемы и получение конкретного результата в виде материального и идеального продукта. Деятельность студентов в процессе осуществления проектной методики включает следующие этапы: ознакомительный, отборочный, сопоставительно-аналитический, обобщающий, оформительский.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине:** в течение семестра знания проверяются как в письменной, так и в устной форме. Предполагается проведение разных по форме и объему работ (презентаций, публикаций, разработка учебно-методических материалов на основе технологий Web 2.0).

Изучение дисциплины завершается **зачетом**, который представляет собой презентацию и защиту подготовленного каждым студентом в течение семестра учебно-методического пакета с определенным составом работ.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся: с**амостоятельная исследовательская работа студентов должна включать следующие компоненты, которые оцениваются преподавателем: визитная карточка проекта - презентация проекта от лица учителя, презентация по тематике проекта от лица ученика, публикация от лица ученика, дидактические материалы по тематике проекта, методические материалы по тематике проекта, веб-сайт проекта; в качестве дополнительного модуля – статья в вики-среде.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.

**б) дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.
7. Е. Ю. Карданова, А. А. Пономарева, Е. Н. Осин, И. С. Сафуанов Сравнительное исследование убеждений и практик учителей математики… /Вопросы образования. 2014. № 2. С. 44-81.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
10. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
11. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
12. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
13. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
16. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
17. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры

Конструкторы веб-сайтов на платформе Веб 2.0 (ucoz.ru)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.