Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Системно-деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам»**

Направление подготовки

**Филология**

Профиль подготовки

**Обучение филологическим дисциплинам на основе требований ФГОС**

Москва

2016 г.

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Системно деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название****раздела** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Планирование и проведение учебных занятий | Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11) | **Знает:**  основные законы риторики **Умеет:**  осуществлять планирование публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства **Владеет:**  навыками публичных выступлений с применением знаний в области риторики  | 1. Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении2. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД)3. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества4. Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении5. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода6. Технология оценивания личностных предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | ДокладРазработка и защита учебных материаловЗачет |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизниОсвоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостьюОсвоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работуПланирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13) | **Знает:**  методологию выстраивания прогностических сценариев и моделей **Умеет:**  анализировать коммуникативные и социокультурные ситуации **Владеет:**  навыками применения прогностических сценариев и моделей в различных коммуникативных и социокультурных ситуациях | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества2. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материаловКонспект урокаПроведение урокаЗачет |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15) | **Знает:**  приемы комплексного информационного воздействия и руководства им.**Умеет:**  формулировать цели и задачи комплексного информационного воздействия **Владеет:**  навыками руководства комплексного информационного воздействия  | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества2. Технологии формирования универсальных учебных действий  | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материаловКонспект урокаПроведение урока Зачет |
| Планирование и проведение учебных занятийОсвоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16) | **Знает:**  методологию выстраивания организационного процесса проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций **Умеет:**  организовывать и проводить учебные занятия **Владеет:**  методами и приемами организации проведения учебных практик, семинаров, научных дискуссий и конференций  | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества2. Технологии формирования универсальных учебных действий3. Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материаловКонспект урокаПроведение урокаЗачет |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Способен применять современные методы исследований в области информационных технологий в гуманитарных науках (СК-1) | **Знает:** возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам **Умеет:** организовать обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику гуманитарной области знаний.**Владеет:** современными стратегиями поиска, анализа, обработки и представления учебной и научной информации в гуманитарной сфере | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении | Текущая аттестацияПромежуточная аттестация | Разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;Зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 1 - 5 баллов |
| Умение участвовать в дискуссии | - умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения; - умение осмыслить и принять иную точку зрения, разнящуюся с собственной. | 1 – 5 баллов |
| Грамотность | - стиль; - логика– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2 балла |
| Итого |  | **min/max — 2/12** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | - умение разработать учебные материалы;- умение применять креативные технологии; - умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;- умение использовать различные формы обучения на уроках;- умение использовать тексты духовно-нравственного содержания | 3 - 10 баллов |
| Защита | - умение представить разработку (обосновать логику структуры и использования в процессе урока); - умение участвовать в коллективном обсуждении | 1 – 3 балла |
| Грамотность | - стиль; - логика– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2 –балла |
| Итого |  | **min/max — 6/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании конспекта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура и содержание | - соответствие содержания теме; - проектирование целей урока; - тип урока; - технические средства, используемые на уроке; - композиционная значимость урока, переходы от одной учебной ситуации к другой; - способы освоения изучаемого материала; - организации эмоциональной атмосферы урока; - методы и приемы обучения; - речевая деятельность на уроке (слушание, говорение, чтение, письмо); - роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды деятельности учителя и учащихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке;  - объем и виды самостоятельной работы учащихся; - возможности использования педагогического диагностирования; - способы активизации творческой деятельности учащихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; - возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусств; - оборудования урока; - система контроля результатов обучения; - домашнее задание | 3 - 10  |
| Грамотность | - стиль; - логика- оформление;– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2-5  |
| Итого |  | **min/max — 2/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проведения урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура и содержание урока | - соответствие содержания теме; - проектирование целей урока; - тип урока; - композиционная значимость урока, переходы от одной учебной ситуации к другой; - способы освоения изучаемого материала; - организации эмоциональной атмосферы урока; - методы и приемы обучения, развивающие креативность учащихся; - речевая деятельность на уроке (слушание, говорение, чтение, письмо); - роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды творческой деятельности учителя и учащихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке;  - объем и виды самостоятельной работы учащихся; - возможности использования педагогического диагностирования; - способы активизации деятельности учащихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; - возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусств; - оборудования урока; - электронное сопровождение урока; - система контроля результатов обучения; - домашнее задание | 3-10 |
| Модель поведения | - характер речи; - взаимодействие с обучающимися; - умение участвовать в коллективном обсуждении урока; - умение аргументировать собственную точку зрения и принимать иные точки зрения | 1 – 3  |
| Грамотность | - стиль; - логика– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2  |
| Итого |  | **min/max — 4/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании модели учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  – соответствие содержания теме; – концепция учебного занятия; – проектирование целей учебного занятия; – тип учебного занятия; – главный вопрос учебного занятия; – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой; – способы освоения изучаемого материала; – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия; – технологии, методы и приемы обучения; – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая); – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;- задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся; – пути актуализации базовых знаний обучающихся; – возможности использования педагогического диагностирования; – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения; – возможности использования интегративных технологий; – оборудование; – система контроля результатов обучения; – домашнее задание | 3/10 |
| Защита |  – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного занятия); – умение использовать электронное сопровождение; – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность |  – стиль; – логика; – оформление | 1/2 |
| **Итого** | **мин./максимум – 5/15** |