Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Системно-деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам»**

Направление подготовки

**Филология**

Профиль подготовки

**Обучение филологическим дисциплинам на основе требований ФГОС**

Москва

2016 г.

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Системно деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название**  **раздела** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Планирование и проведение учебных занятий | Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11) | **Знает:**  основные законы риторики **Умеет:**  осуществлять планирование публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства **Владеет:**  навыками публичных выступлений с применением знаний в области риторики | 1. Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении  2. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД)  3. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества  4. Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении  5. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода  6. Технология оценивания личностных предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Доклад  Разработка и защита учебных материалов  Зачет |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13) | **Знает:**  методологию выстраивания прогностических сценариев и моделей  **Умеет:**  анализировать коммуникативные и социокультурные ситуации  **Владеет:**  навыками применения прогностических сценариев и моделей в различных коммуникативных и социокультурных ситуациях | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества  2. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материалов  Конспект урока  Проведение урока  Зачет |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15) | **Знает:**  приемы комплексного информационного воздействия и руководства им.  **Умеет:**  формулировать цели и задачи комплексного информационного воздействия **Владеет:**  навыками руководства комплексного информационного воздействия | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества  2. Технологии формирования универсальных учебных действий | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материалов  Конспект урока  Проведение урока  Зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16) | **Знает:**  методологию выстраивания организационного процесса проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций  **Умеет:**  организовывать и проводить учебные занятия  **Владеет:**  методами и приемами организации проведения учебных практик, семинаров, научных дискуссий и конференций | 1. Технология работы в группах: феномен учебного сообщества  2. Технологии формирования универсальных учебных действий  3. Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Разработка и защита учебных материалов  Конспект урока  Проведение урока  Зачет |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Способен применять современные методы исследований в области информационных технологий в гуманитарных науках (СК-1) | **Знает:** возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам **Умеет:** организовать обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику гуманитарной области знаний.  **Владеет:** современными стратегиями поиска, анализа, обработки и представления учебной и научной информации в гуманитарной сфере | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Разработка и защита информационно-коммуникационного образовательного пространства учебной дисциплины;  Зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие содержания теме;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 1 - 5 баллов |
| Умение участвовать в дискуссии | - умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения;  - умение осмыслить и принять иную точку зрения, разнящуюся с собственной. | 1 – 5 баллов |
| Грамотность | - стиль;  - логика  – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2 балла |
| Итого |  | **min/max — 2/12** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | - умение разработать учебные материалы;  - умение применять креативные технологии;  - умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;  - умение использовать различные формы обучения на уроках;  - умение использовать тексты духовно-нравственного содержания | 3 - 10 баллов |
| Защита | - умение представить разработку (обосновать логику структуры и использования в процессе урока);  - умение участвовать в коллективном обсуждении | 1 – 3 балла |
| Грамотность | - стиль;  - логика  – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2 –балла |
| Итого |  | **min/max — 6/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании конспекта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура и содержание | - соответствие содержания теме;  - проектирование целей урока;  - тип урока;  - технические средства, используемые на уроке;  - композиционная значимость урока, переходы от одной учебной ситуации к другой;  - способы освоения изучаемого материала;  - организации эмоциональной атмосферы урока;  - методы и приемы обучения;  - речевая деятельность на уроке (слушание, говорение, чтение, письмо);  - роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды деятельности учителя и учащихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке;  - объем и виды самостоятельной работы учащихся;  - возможности использования педагогического диагностирования;  - способы активизации творческой деятельности учащихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  - возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусств;  - оборудования урока;  - система контроля результатов обучения;  - домашнее задание | 3 - 10 |
| Грамотность | - стиль;  - логика  - оформление;  – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2-5 |
| Итого |  | **min/max — 2/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проведения урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура и содержание урока | - соответствие содержания теме;  - проектирование целей урока;  - тип урока;  - композиционная значимость урока, переходы от одной учебной ситуации к другой;  - способы освоения изучаемого материала;  - организации эмоциональной атмосферы урока;  - методы и приемы обучения, развивающие креативность учащихся;  - речевая деятельность на уроке (слушание, говорение, чтение, письмо);  - роль учителя и учащихся в уроке, объем и виды творческой деятельности учителя и учащихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на уроке;  - объем и виды самостоятельной работы учащихся;  - возможности использования педагогического диагностирования;  - способы активизации деятельности учащихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  - возможности использования внутрипредметных и межпредметных связей, других видов искусств;  - оборудования урока;  - электронное сопровождение урока;  - система контроля результатов обучения;  - домашнее задание | 3-10 |
| Модель поведения | - характер речи;  - взаимодействие с обучающимися;  - умение участвовать в коллективном обсуждении урока;  - умение аргументировать собственную точку зрения и принимать иные точки зрения | 1 – 3 |
| Грамотность | - стиль;  - логика  – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. | 2 |
| Итого |  | **min/max — 4/15** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании модели учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | – соответствие содержания теме;  – концепция учебного занятия;  – проектирование целей учебного занятия;  – тип учебного занятия;  – главный вопрос учебного занятия;  – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой;  – способы освоения изучаемого материала;  – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия;  – технологии, методы и приемы обучения;  – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая);  – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся;  – пути актуализации базовых знаний обучающихся;  – возможности использования педагогического диагностирования;  – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  – возможности использования интегративных технологий;  – оборудование;  – система контроля результатов обучения;  – домашнее задание | 3/10 |
| Защита | – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного занятия);  – умение использовать электронное сопровождение;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 1/2 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 5/15** |