Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системно-деятельностный подход в обучении филологическим дисциплинам»

Направление подготовки /специальность

45.04.01 Филология

Профиль подготовки

Современные стратегии обучения филологическим дисциплинам

в общем и профессиональном образовании

**Москва**

**2017**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 1299 от 3 ноября 2015 г.

Разработчик:

ГАОУ ВО МГПУ, Институт гуманитарных наук и управления, кафедра методики обучения филологическим дисциплинам, к.ф.н., доцент Коханова В.А.

Эксперт:

ГБОУ ВО МГОУ, д.ф.н., профессор Т.Е. Шаповалова

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам.

Протокол № 5 от «23» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой методики обучения

филологическим дисциплинам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Коханова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Коханова

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института гуманитарных наук и управления,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института гуманитарных наук: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор, к.и.н. Кириллов В.В.**1.Цель и задачи освоения дисциплины:**

* формировать способность будущих учителей-словесников применять современные методы и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования, в образовательных заведениях различных типов;
* сформировать представление о технологиях системно-деятельностного обучения как основных при реализации ФГОС основного общего образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов по филологическим дисциплинам;
* подготовить обучающихся к проектированию и реализации методик, технологий и приемов системно-деятельностного обучения, направленных на достижение планируемых результатов обучения в филологическом образовании.

**2. Место дисциплины в структуре программы**: дисциплина входит в Модуль М.2 «Современные стратегии обучения в филологическом образовании» и изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Трудовые функции:**

3.1.1 Обучение; 3.1.2 Воспитательная деятельность; 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования; 3.2.5 Предметное обучение. Русский язык

**Трудовые действия:**

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

**Компетенции:**

- готов к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

- умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

- владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

- способен применять современные методы исследований в области информационных технологий в гуманитарных науках (СК-1).

**Знать:** современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом принципов и технологий системно-деятельностного обучения.

**Уметь:** использовать различные формы и методы для организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам на основе принципов и технологий системно-деятельностного обучения, планировать, организовывать и контролировать процесс филологического образования, использовать формы и методы обучения, основанные на системно-деятельностном подходе.

**Владеть:** различными методами и технологиями организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам на основе системно-деятельностного обучения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 30 | 1 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 16 | 1 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 1 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) | - |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 30 | 1 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 114 | 1 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| анализ научных публикаций по проблеме | 20 | 1 |  |  |  |
| подготовка реферата | 24 | 1 |  |  |  |
| аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); | 10 | 1 |  |  |  |
| анализ конкретных педагогических ситуаций | 10 | 1 |  |  |  |
| разработка планов урока | 40 | 1 |  |  |  |
| решение педагогических задач | 10 | 1 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1. | Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении | 2 | 2 | - | - | 22 | 26 |
| 2. | Технологии формирования УУД | 4 | 2 | - | - | 22 | 28 |
| 3. | Технология работы в группах: феномен учебного сообщества | 4 | 2 | - | - | 20 | 26 |
| 4. | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении филологическим дисциплинам | 2 | 4 | - | - | 22 | 28 |
| 5. | Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока по филологическим дисциплинам на основе системно-деятельностного подхода | 2 | 2 | - | - | 14 | 18 |
| 6. | Технология оценивания личностных предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в процессе филологического образования | 2 | 2 | - | - | 14 | 18 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении | Культурно-историческая теория: источники и предпосылки. Основные понятия и история системно-деятельностного подхода в обучении. Принципы системно деятельностного подхода и особенности их реализации в обучении. |
| 2. | Технологии формирования УУД | Сущность и характеристика универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. Виды универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий  в образовательном процессе. Формирование универсальных учебных действий как совокупности действий обучающихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному обучению. |
| 3. | Технология работы в группах: феномен учебного сообщества | Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проектной деятельности, технология педагогической мастерской Дальтон-технология, ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе): возможности группового обучения. |
| 4. | Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении филологическим дисциплинам | Дистанционные образовательные технологии. Виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями, кейс-технология. Электронное обучение. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей. Технологии модульного обучения. |
| 5 | Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока по филологическим дисциплинам на основе системно-деятельностного подхода | Формы организации обучения в основной общей школе. Требования к урока в соотвтетствии с ФГОС основного общего образования. Сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия: формирование и оценка в ходе урока. Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока. Анализ урока. |
| 6. | Технология оценивания личностных предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в процессе филологического образования | Измерение и оценка в обучении. Педагогические цели и оценивание. Формирующая и итоговая оценка. Педагогическая диагностика. Характеристика качественного инструмента педагогической диагностики. Использование стандартизированных тестовых норм в оценивании результатов обучения: уровневые и возрастные нормы. Критериально-ориентированное тестирование. Процессуальные тесты. Публичный экзамен. Портфолио. Этические аспекты оценивания. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам.

**Тема 1.** Проектная культура обучающихся как планируемый результат основного общего образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исследовательская деятельность учащихся.

2. Новый образовательный стандарт.

3. Педагогическая технология.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературе.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
3. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

**б) дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
4. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**Раздел 2.** Организационно-педагогические условия использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам.

**Тема 1.** Междисциплинарная учебная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Компетентностный подход в современном филологическом образовании.

2. Методическая разработка компетентностного подхода в современном филологическом образовании.

3. Дидактические идеи технологизации современного филологического образования.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать технологическую карту учебной темы.

**Список литературы:**

1. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
2. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – М.:Питер, 2008. – 202 с.
3. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект: учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский гос. ун-т, 2011. – 245 с.
4. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

**Раздел 3.** Проектирование учебных ситуаций по филологическим дисциплинам.

**Тема 1.** Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изменение современного учебного процесса по филологическим дисциплинам.

2. Модель обучения по филологическим дисциплинам.

3. Система целей и задач обучения по филологическим дисциплинам.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать презентацию проекта от лица учителя.

**Список литературы:**

1. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
2. Креативная лаборатория: диалог творческих практик/ Н.С. Бедова и др. – М.: Академический проект,2009. – 476 с.
3. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

**Тема 2. (2 часа)** Понятие учебной ситуации как особой структурной единицы учебной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конструирование системы микроцелей обучения по филологическим дисциплинам.

2. Конструирование содержания диагностики в рамках учебной темы.

3. Правила составления диагностики по филологическим дисциплинам.

4. Общий вид диагностики по филологическим дисциплинам.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать диагностические материалы в рамках избранной учебной темы.

**Список литературы:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.

**Тема 3. (2 часа)** Сетевые проекты по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор траектории движения ученика к микроцели.

2. Определение логической структуры модели учебного процесса по филологическим дисциплинам.

3. Социальные сервисы Веб 2.0 в работе учителя-словесника.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать Веб-сайт проекта.

**Список литературы:**

1. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
2. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
3. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.

**Раздел 4.** Методы и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам.

**Тема 1. (2 часа)** Критерии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Информационная карта урока русского языка и литературы.

2. Перевод содержания образовательного стандарта по филологическим дисциплинам на «язык» деятельности учащегося.

3. Определение объема и содержания самостоятельной деятельности учащихся в рамках проекта.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать информационные карты уроков в рамках учебной темы.

**Список литературы:**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
3. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

**Тема 2. (2 часа)** Защита проекта по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии оценивания учебного проекта по филологическим дисциплинам.

2. Оценочные листы учебного проекта по филологическим дисциплинам.

3. Представление самостоятельно разработанного учебного проекта.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить презентацию проекта.

**Список литературы:**

1. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
2. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | | |
| Культурно-исторические основания системно-деятельностного подхода в обучении | ПК-11 | ПК-13 |  |  |  |  |  |
| Технологии формирования УУД | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | СК-1 |  |  |  |
| Технология работы в группах: феномен учебного сообщества | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии в системно-деятельностном обучении филологическим дисциплинам | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |  |
| Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока по филологическим дисциплинам на основе системно-деятельностного подхода | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |  |
| Технология оценивания личностных предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в процессе филологического образования | ПК-11 | ПК-13 | ПК-15 | ПК-16 | СК-1 |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| лекционное | Культурно-историческая теория: источники и предпосылки. Основные понятия и история системно-деятельностного подхода в обучении. | Проблемная лекция | 2/2 |
| лекционное | Принципы системно деятельностного подхода и особенности их реализации в обучении. | Лекция с элементами эвристической беседы | 4/4 |
| лекционное | Сущность и характеристика универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. | Лекция с элементами эвристической беседы | 4/4 |
| лекционное | Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проектной деятельности, технология педагогической мастерской Дальтон-технология, ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе): возможности группового обучения. | Проблемная лекция | 2/2 |
| лекционное | Дистанционные образовательные технологии. Виды дистанционных образовательных технологий: веб-форум, чат, видеоконференция, вебинар, телеприсутствие, работа с электронными учебными модулями, кейс-технология. | Проблемная лекция | 2/2 |
| лекционное | Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей |  | 2/2 |
| практическое | Виды универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. | Информационно-коммуникационные технологии, разработка технологической карты учебной темы | 2/2 |
| практическое | ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе): возможности группового обучения. | Информационно-коммуникационные технологии, разработка технологической карты учебной темы | 2/2 |
| практическое | Организация образовательной деятельности с применением информационно-телекоммуникационных сетей | Информационно-коммуникационные технологии, разработка технологической карты учебной темы | 2/2 |
| практическое | Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, информационных технологий, технических средств. | Информационно-коммуникационные технологии, разработка технологической карты учебной темы | 4/4 |
| практическое | Электронное обучение. | Информационно-коммуникационные технологии, разработка презентации проекта и Веб-сайта проекта | 2/2 |
| практическое | Технологии модульного обучения. | Информационно-коммуникационные технологии | 2/2 |
| Итого: | | | Часы:30 часов/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине:** главной и определяющей является **проектная** методика, то есть целенаправленная самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение творческой или исследовательской проблемы и получение конкретного результата в виде материального и идеального продукта. Деятельность студентов в процессе осуществления проектной методики включает следующие этапы: ознакомительный, отборочный, сопоставительно-аналитический, обобщающий, оформительский.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине:** в течение семестра знания проверяются как в письменной, так и в устной форме. Предполагается проведение разных по форме и объему работ (презентаций, публикаций, разработка учебно-методических материалов на основе технологий Web 2.0).

Изучение дисциплины завершается **зачетом**, который представляет собой презентацию и защиту подготовленного каждым студентом в течение семестра учебно-методического пакета с определенным составом работ.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся: с**амостоятельная исследовательская работа студентов должна включать следующие компоненты:

1) доклад;

2) разработка учебных материалов

3) конспект урока;

4) проведение урока;

5) разработка модели учебного занятия.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.

б) дополнительная литература

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.
7. Е. Ю. Карданова, А. А. Пономарева, Е. Н. Осин, И. С. Сафуанов Сравнительное исследование убеждений и практик учителей математики… /Вопросы образования. 2014. № 2. С. 44-81.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
10. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
11. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
12. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
13. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
16. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
17. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры

Конструкторы веб-сайтов на платформе Веб 2.0 (ucoz.ru)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.