Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы организации педагогической деятельности филолога»**

Направление подготовки /

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**

Москва

2017

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы организации педагогической деятельности филолога»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Название**  **раздела** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | **Знает и понимает:**в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Умеет:**принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. | 1. Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты.  2. Понятие о педагогическом общении, его закономерностях и принципах.  3. Мотивационно-целевая деятельность учителя-филолога. Приемы формирования общеучебных навыков, функциональной грамотности и компетенций учащихся.  4. Способы реализации современных подходов в обучении: системно-деятельностного, интегративного, личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального и др.  5. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Организационно-управленческая деятельность преподавателя-филолога.  6. Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога.  7. Целевые установки профессиональной деятельности преподавателя-филолога. Внешние и внутренние смыслы учебной и преподавательской деятельности.  8. Внешний и внутренний успех педагогической деятельности преподавателя-филолога. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Устный опрос,  Тестирование,  Зачет |
|  | Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:**основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности.  **Умеет:**логически и связанно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. | 1. Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты.  2. Понятие о педагогическом общении, его закономерностях и принципах.  3. Мотивационно-целевая деятельность учителя-филолога. Приемы формирования общеучебных навыков, функциональной грамотности и компетенций учащихся.  4. Способы реализации современных подходов в обучении: системно-деятельностного, интегративного, личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального и др.  5. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Организационно-управленческая деятельность преподавателя-филолога.  6. Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога.  7. Целевые установки профессиональной деятельности преподавателя-филолога. Внешние и внутренние смыслы учебной и преподавательской деятельности.  8. Внешний и внутренний успех педагогической деятельности преподавателя-филолога. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Устный опрос,  Тестирование,  Разработка и защита учебных материалов  Зачет |
|  | Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:**основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности; основные модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; основы и технологию руководства коллективом.  **Умеет:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; применять на практике различные технологии педагогического общения; управлять коллективом на принципах сотрудничества и толерантности.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности. | 1. Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты.  2. Понятие о педагогическом общении, его закономерностях и принципах.  3. Мотивационно-целевая деятельность учителя-филолога. Приемы формирования общеучебных навыков, функциональной грамотности и компетенций учащихся.  4. Способы реализации современных подходов в обучении: системно-деятельностного, интегративного, личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального и др.  5. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Организационно-управленческая деятельность преподавателя-филолога.  6. Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога.  7. Целевые установки профессиональной деятельности преподавателя-филолога. Внешние и внутренние смыслы учебной и преподавательской деятельности.  8. Внешний и внутренний успех педагогической деятельности преподавателя-филолога. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Устный опрос,  Тестирование,  Разработка и защита учебных материалов  Зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)  Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | **Знает:** основные понятия и категории в сфере организации современного образовательного процесса.  **Умеет:** работать с информацией в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.  **Владеет:** современными методами сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.  **Знает:** актуальную проблематику научных исследований.  **Умеет:** осуществлять систематический анализ результатов научных исследований в сфере образования.  **Владеет:** способами осмысления и критического анализа научной информации и формирования образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики. | 1. Мотивационно-целевая деятельность учителя-филолога. Приемы формирования общеучебных навыков, функциональной грамотности и компетенций учащихся.  2. Способы реализации современных подходов в обучении: системно-деятельностного, интегративного, личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального и др.  3. Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога.  4. Целевые установки профессиональной деятельности преподавателя-филолога. Внешние и внутренние смыслы учебной и преподавательской деятельности.  8. Внешний и внутренний успех педагогической деятельности преподавателя-филолога. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Устный опрос,  Разработка и защита учебных материалов  Зачет |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13) | **Знает:** основные методы, методики и технологии стратегического и оперативного анализа управляемой системы.  **Умеет:** выбирать методы и формы контроля качества и потенциала управляемой системы.  **Владеет:** навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. | 1. Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога.  2. Целевые установки профессиональной деятельности преподавателя-филолога. Внешние и внутренние смыслы учебной и преподавательской деятельности.  3. Внешний и внутренний успех педагогической деятельности преподавателя-филолога. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | Устный опрос,  Тестирование,  Разработка и защита учебных материалов  Зачет |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18) | **Знает:** особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.  **Умеет:** отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания.  **Владеет:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. | 1. Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты.  2. Понятие о педагогическом общении, его закономерностях и принципах.  3. Мотивационно-целевая деятельность учителя-филолога. Приемы формирования общеучебных навыков, функциональной грамотности и компетенций учащихся.  4. Способы реализации современных подходов в обучении: системно-деятельностного, интегративного, личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального и др.  5. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Организационно-управленческая деятельность преподавателя-филолога. | Текущая аттестация  Промежуточная аттестация | устный опрос,  тестирование,  Разработка и защита учебных материалов  Зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании устного опроса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие содержания теме;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2-4 |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования источников по проблеме;  - умение работать с источниками: поиск, выбор, критическое осмысление информации | 1-2 |
| Умение участвовать в дискуссии | - умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения;  - умение осмыслить иную точку зрения, разнящуюся с собственной | 1-2 |
| Грамотность | - стиль;  - логика | 1-2 |

**Критерии и показатели, используемые при тестировании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура теста (представлены все формы тестовых заданий) | Тест должен содержать задания всех типов, расположенные по нарастанию трудности | 1-3 |
| Содержание теста (все задания составлены корректно, соответствуют возрасту обучающихся, формулировки однозначны, понятны, информация проверена, содержание тестовых заданий соответствует теме проекта) | 1-5 |
| Оформление теста (тестовые задания оформлены в соответствии с правилами представления того или иного типа заданий) | 1-2 |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | – умение разработать учебные материалы;  – умение учитывать специфику и диапазон применения учебных материалов в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам | 0,5/3 |
| Защита | – умение представить разработку;  – умение использовать электронное сопровождение;  – умение участвовать в коллективном обсуждении;  – грамотность | 0,5/2 |
| **Итого** | | **мин./максимум – 1/5** |