Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы организации педагогической деятельности филолога»

Направление подготовки /специальность

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**

Москва

2017

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 1299 от 3 ноября 2015 г.

Разработчик:

ГАОУ ВО МГПУ, Институт гуманитарных наук и управления, кафедра методики обучения филологическим дисциплинам, к.ф.н., доцент Коханова В.А.

Эксперт:

ГБОУ ВО МГОУ, д.ф.н., профессор Т.Е. Шаповалова

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам.

Протокол № 8 от «29» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой методики обучения

филологическим дисциплинам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Коханова

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института гуманитарных наук и управления,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института гуманитарных наук: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профессор, к.и.н. Кириллов В.В.**1.Цель и задачи освоения дисциплины:**

- создание системы знаний о сущности, особенностях и приемах организации педагогической деятельности, отработка навыков организаторской деятельности, способствующих развитию профессионального педагогического мышления преподавателя-филолога, подготовка магистрантов к практической преподавательской деятельности;

* дать представление об основных компонентах и этапах педагогической деятельности преподавателя-филолога;
* познакомить со способами организации педагогического пространства для эффективного усвоения филологических дисциплин;
* отработать навыки организации педагогического общения, преподавательской и менеджерской деятельности филолога;
* познакомить магистрантов с приемами анализа и самоанализа педагогической деятельности учителя–филолога как инструментами личностного и профессионального саморазвития;
* подготовка магистров высокой квалификации, способных практически применять систему научных знаний и навыков педагогической деятельности в образовательной сфере, расширение их профессиональной компетенции, овладение современными методиками, которые способствуют воспитанию, развитию и обучению учащихся посредством филологических дисциплин в современном образовательном пространстве.

**2. Место дисциплины в структуре программы**: дисциплина входит в Модуль М.2 «Организация процесса филологического образования на основе информационно-коммуникационных технологий» и изучается в 1 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие функции:

3.1.1 Обучение; 3.1.2 Воспитательная деятельность; 3.1.3 Развивающая деятельность.

**Трудовые действия:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

**Компетенции:**

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

**Знать:** сущность, особенности и приемы организации педагогической деятельности филолога, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом принципов и технологий системно-деятельностного обучения.

**Уметь:** использовать различные формы и методы для организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам на основе принципов и технологий системно-деятельностного обучения, планировать, организовывать и контролировать процесс филологического образования, использовать формы и методы обучения, основанные на системно-деятельностном подходе.

**Владеть:** различными методами и технологиями организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам на основе системно-деятельностного обучения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 26 | 1 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 6 | 1 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 1 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) | - |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 20 | 1 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 1 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| анализ научных публикаций по проблеме | 10 | 1 |  |  |  |
| подготовка портфолио | 14 | 1 |  |  |  |
| анализ конкретных педагогических ситуаций | 8 | 1 |  |  |  |
| разработка планов урока | 10 | 1 |  |  |  |
| решение педагогических задач | 4 | 1 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1. | Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты. | 2 | 2 | - | - | 6 | 10 |
| 2. | Понятие о педагогическом общении в процессе преподавания филологических дисциплин, его закономерностях и принципах. | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 |
| 3. | Ступень преподавания в деятельности филолога | 2 | 8 | - | - | 14 | 24 |
| 4. | Менеджмент как основа педагогической деятельности преподавателя филологических дисциплин. | - | 4 | - | - | 10 | 14 |
| 5. | Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога. | - | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 6. | Рефлексия как необходимый компонент педагогической деятельности филолога. | - | 2 | - | - | 4 | 6 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты. | Направленность педагогической деятельности филолога. Компоненты педагогической деятельности филолога. Установка на педагогическую деятельность (продуктивные и непродуктивные установки). Ступени профессионального становления преподавателя филологических дисциплин. |
| 2. | Понятие о педагогическом общении в процессе преподавания филологических дисциплин, его закономерностях и принципах. | Понятие о педагогическом общении, его закономерностях и принципах. Словесные и бессловесные компоненты педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление. Специфика педагогического общения в деятельности преподавателя филологических дисциплин. |
| 3. | Ступень преподавания в деятельности филолога | Мотивационно-целевая деятельность учителя-филолога. Приемы формирования общеучебных навыков, функциональной грамотности и компетенций учащихся в процессе преподавания филологических дисциплин. Способы реализации современных подходов в обучении: системно-деятельностного, интегративного, дифференцированного, личностно-ориентированного, компетентностного, индивидуального и др. |
| 4. | Менеджмент как основа педагогической деятельности преподавателя филологических дисциплин. | Организационно-управленческая деятельность преподавателя-филолога. Власть в педагогической деятельности. Авторитаризм. Доминантность. Лидерские способности филолога. Харизма. Принятие управленческих решений в процессе преподавания филологических дисциплин. Организация деятельности обучающихся. Управление поведением обучащихся. Принцип сокрытия педагогического замысла. Методы и приемы педагогического воздействия в процессе преподавания филологических дисциплин. |
| 5 | Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога. | Целевые установки профессиональной деятельности преподавателя-филолога. Внешние и внутренние смыслы учебной и преподавательской деятельности. Внешний и внутренний успех педагогической деятельности преподавателя-филолога. Формы организации деятельности обучающихся в основной общей школе в процессе обучения филологическим дисциплинам. |
| 6. | Рефлексия как необходимый компонент педагогической деятельности филолога. | Рефлексия в педагогическом процессе как процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Структура рефлексии в педагогическом процессе. Функции, присущие рефлексии в педагогическом процессе. Технологии рефлексии в процессе обучения филологическим дисциплинам. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты.

**Тема 1. (2 часа)** Компоненты педагогической деятельности филолога.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организационно-управленческая деятельность (средство управления учебной деятельностью).

2. Понимание сознания обучающегося в процессе организации деятельности.

3. Организация понимания в процессе обучения филологическим дисциплинам.

4. Самоорганизация деятельности преподавателя филологических дисциплин.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать тематическое планирование учебной темы по русскому языку или литературе.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии / В.Г. Крысько. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 368 с
4. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л.С. Подымова. — М.: ИЧП “Изд-во Магистр”, 1997. — 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**Раздел 2.** Понятие о педагогическом общении в процессе преподавания филологических дисциплин, его закономерностях и принципах.

**Тема 1. (2 часа) П**едагогическое общение в процессе преподавания филологических дисциплин.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Словесные и бессловесные компоненты педагогического общения.

2. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.

3. Специфика педагогического общения в деятельности преподавателя филологических дисциплин.

**Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение группового задания по теме «Педагогическое общение».

**Список литературы:**

1. Зарецкая И.И. Этика педагогического общения/ серия статей// Школа и производство, 2004, №№ 4-8.
2. Янушевский В. Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированная монография. Ульяновск, УИПКПРО, 2007.

**Раздел 3.** Ступень преподавания в деятельности филолога.

**Тема 1. (2 часа)** Приемы формирования метапредметных навыков, функциональной грамотности и компетенций обучающихся в процессе преподавания филологических дисциплин.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изменение современного учебного процесса по филологическим дисциплинам.

2. Модель обучения по филологическим дисциплинам.

3. Система целей и задач обучения по филологическим дисциплинам.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать презентацию проекта от лица учителя.

**Список литературы:**

1. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
2. Креативная лаборатория: диалог творческих практик/ Н.С. Бедова и др. – М.: Академический проект,2009. – 476 с.
3. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

**Тема 2. (2 часа)** Понятие учебной ситуации как особой структурной единицы учебной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конструирование системы микроцелей обучения по филологическим дисциплинам.

2. Конструирование содержания диагностики в рамках учебной темы.

3. Правила составления диагностики по филологическим дисциплинам.

4. Общий вид диагностики по филологическим дисциплинам.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать диагностические материалы в рамках избранной учебной темы.

**Список литературы:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.

**Тема 3. (2 часа)** Сетевые проекты по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор траектории движения ученика к микроцели.

2. Определение логической структуры модели учебного процесса по филологическим дисциплинам.

3. Социальные сервисы Веб 2.0 в работе учителя-словесника.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать Веб-сайт проекта.

**Список литературы:**

1. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
2. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
3. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.

**Раздел 4.** Методы и технологии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам.

**Тема 1. (2 часа)** Критерии оценивания эффективности использования технологии проектирования обучающихся в соответствии с ФГОС по филологическим дисциплинам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Информационная карта урока русского языка и литературы.

2. Перевод содержания образовательного стандарта по филологическим дисциплинам на «язык» деятельности учащегося.

3. Определение объема и содержания самостоятельной деятельности учащихся в рамках проекта.

**Задания для самостоятельной работы:**

Разработать информационные карты уроков в рамках учебной темы.

**Список литературы:**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
3. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

**Раздел 4.** Рефлексия как необходимый компонент педагогической деятельности филолога.

**Тема 1. (2 часа)** Рефлексия как необходимый компонент педагогической деятельности филолога.Защита порфолио «Я в педагогической деятельности».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии оценивания учебного проекта по филологическим дисциплинам.

2. Оценочные листы учебного проекта по филологическим дисциплинам.

3. Представление самостоятельно разработанного учебного проекта.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить презентацию проекта.

**Список литературы:**

1. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога. – Санкт – Петербург, Просвещение, 2004.- 158с.
2. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
3. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | | |
| Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты. | ОК-2 | ПК-1 | ПК-13 |  |  |  |  |
| Понятие о педагогическом общении в процессе преподавания филологических дисциплин, его закономерностях и принципах. | ОПК-1 | ОПК-3 | ПК-18 |  |  |  |  |
| Ступень преподавания в деятельности филолога | ОК-2 | ОПК-1 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-13 | ПК-18 |
| Менеджмент как основа педагогической деятельности преподавателя филологических дисциплин. | ОК-2 | ОПК-1 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-13 | ПК-18 |
| Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога. | ПК;-1 | ПК-2 | ПК-13 | ПК-18 |  |  |  |
| Рефлексия как необходимый компонент педагогической деятельности филолога. | ОК-2 | ОПК-1 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-13 | ПК-18 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| лекционное | Педагогическая направленность деятельности филолога и ее компоненты. | Проблемная лекция | 2/2 |
| лекционное | Понятие о педагогическом общении в процессе преподавания филологических дисциплин, его закономерностях и принципах. | Лекция с элементами эвристической беседы | 2/2 |
| лекционное | Ступень преподавания в деятельности филолога | Лекция с элементами эвристической беседы | 2/2 |
| практическое | Педагогическое общение в процессе преподавания филологических дисциплин. | Проектная технология | 4/4 |
| практическое | Приемы формирования метапредметных навыков, функциональной грамотности и компетенций обучающихся в процессе преподавания филологических дисциплин | Разработка тематического планирования учебной темы по русскому языку или литературе | 8/8 |
| практическое | Ступень смыслотворчества в педагогической деятельности филолога. | Технология портфолио, разработка портфолио «Я в педагогической деятельности» | 2/2 |
| практическое | Менеджмент как основа педагогической деятельности преподавателя филологических дисциплин. | Информационно-коммуникационные технологии, разработка презентации и портфолио «Я в педагогической деятельности» | 4/4 |
| практическое | Рефлексия как необходимый компонент педагогической деятельности филолога. | Информационно-коммуникационные технологии, защита портфолио | 2/2 |
| Итого: | | | Часы: 26 часов/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине:** главной и определяющей является **проектная** методика, то есть целенаправленная самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение творческой или исследовательской проблемы и получение конкретного результата в виде материального и идеального продукта. Деятельность студентов в процессе осуществления проектной методики включает следующие этапы: ознакомительный, отборочный, сопоставительно-аналитический, обобщающий, оформительский.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине:** в течение семестра знания проверяются как в письменной, так и в устной форме. Предполагается проведение разных по форме и объему работ (презентаций, публикаций, разработка учебно-методических материалов на основе технологий Web 2.0).

Изучение дисциплины завершается **зачетом**, который представляет собой презентацию и защиту подготовленного каждым студентом в течение семестра учебно-методического пакета с определенным составом работ.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся: с**амостоятельная исследовательская работа студентов должна включать следующие компоненты, которые оцениваются преподавателем: визитная карточка проекта - презентация проекта от лица учителя, презентация по тематике проекта от лица ученика, публикация от лица ученика, дидактические материалы по тематике проекта, методические материалы по тематике проекта, веб-сайт проекта; в качестве дополнительного модуля – статья в вики-среде.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.

б) дополнительная литература

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/ А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) /Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Джи Д. П. Деятельность человека и социальные группы как естественная среда оценивания: размышления об обучении и оценке в XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2013. № 1. С. 73–106.
7. Е. Ю. Карданова, А. А. Пономарева, Е. Н. Осин, И. С. Сафуанов Сравнительное исследование убеждений и практик учителей математики… /Вопросы образования. 2014. № 2. С. 44-81.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
10. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
11. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
12. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
13. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
14. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
16. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
17. Шляйхер А. Учитель как специалист высокой квалификации: построение профессии. Уроки со всего мира (Доклад ОЭСР, пер. с англ. Н. Микшиной) /Вопросы образования. 2012. № 2. С. 5–62.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

информационные технологии обработки графической информации

информационные технологии передачи данных и распространения информации

информационные технологии хранения данных

информационные технологии накопления данных

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии

информационные технологии групповой работы

Гипертекстовые информационные технологии

Мультимедийные информационные технологии

Операционные системы семейства Windows, Office, браузеры

Конструкторы веб-сайтов на платформе Веб 2.0 (ucoz.ru)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), министерства образования **(**[**www.informica.ru**](http://www.informica.ru)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.