Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«М.1.Б.2 Методология и методы научного исследования»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании**

Москва

2017

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема****занятия** | **Вид** **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Cпособен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | *Знает и понимает:* законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.*Умеет:* проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего общекультурного и научного потенциала. | Методологические основы научного познания.Методология педагогической науки.Методы научного исследования.Методика проведения научных исследований. | Текущая аттестация | 1) подготовка доклада;2) составление теста |
| Промежуточная аттестация | зачет |
|  | Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | *Знает и понимает:* современные парадигмы в предметной области науки; современные направления развития и модернизации системы образования; основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития образования и общества; методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы образования для проектирования и реализации профессиональных задач.*Умеет:* анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования.*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):* навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности. | Методологические основы научного познания.Методика проведения научных исследований | Текущая аттестация | 1) подготовка доклада;2) составление теста3) составление обзора литературы по теме диссертационного исследования |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:** основные понятия и категории в сфере организации современного образовательного процесса.**Умеет:** работать с информацией в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.**Владеет:** современными методами сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. | Методологические основы научного познания.Методология педагогической науки.Методы научного исследования.Методика проведения научных исследований  | Текущая аттестация | 1) подготовка доклада;2) составление теста3) составление обзора литературы по теме диссертационного исследования4) выполнение исследовательских заданий |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий | Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | **Знает:** основы и этапы педагогического проектирования.**Умеет:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.**Владеет:** методикой педагогического проектирования. | Формы представления и оценка результатов научного исследования. | Текущая аттестация |  выполнение исследовательских заданий |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) | **Знает:** способы проявления творческой составляющей в педагогической деятельности.**Умеет:** находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях.**Владеет:** современной методикой и современными образовательными технологиями. | Методы научного исследования.Методика проведения научного исследования.Формы представления и оценка результатов исследования | Текущая аттестация | 1) подготовка доклада;2) составление теста3) составление обзора литературы по теме диссертационного исследования4) выполнение исследовательских заданий |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знает:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.**Умеет:** определять перспективные направления научных исследований.**Владеет:** навыками выбора методов и определения методики осуществления научного исследования. | Ме5тодология педагогической науки.Методы научного исследования.Методика проведения научного исследования.Формы представления и оценка результатов исследования  | Текущая аттестация | 1) подготовка доклада;2) составление теста3) составление обзора литературы по теме диссертационного исследования4) выполнение исследовательских заданий |
| Промежуточная аттестация | Зачет |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | Способен организовывать свою научную работу и исследовательскую деятельность на основе современных информационно-коммуникационных технологий (СК-1) | **Знает:** современные методы и технологии организации научно-исследовательской работы.**Умеет:**  организовывать свою научную работу и исследовательскую деятельность на основе современных методов и технологий.**Владеет:**  навыками планирования, осуществления и анализа собственной научно-исследовательской деятельности. | Методология педагогической науки | Текущая аттестация | 1) подготовка доклада;2) составление теста3) составление обзора литературы по теме диссертационного исследования4) выполнение исследовательских заданий |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Виды работ студентов:

1) подготовка доклада;

2) составление теста

3) составление обзора литературы по теме диссертационного исследования

4) выполнение исследовательских заданий

**Задание 1. Подготовка доклада**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы |  – соответствие содержания теме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2/4 |
| Обоснованность выбора источников |  – круг, полнота использования источников по проблеме;- умение работать с источниками: поиск, выбор, критическое осмысление информации | 1/2 |
| Умение участвовать в дискуссии |  – умение обозначить и аргументировать собственную точку зрения; – умение осмыслить иную точку зрения, разнящуюся с собственной | 1/2 |
| Грамотность |  – стиль; – логика | 1/2 |

**Задание 2. Составление теста**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Структура теста (представлены все формы тестовых заданий) | Тест должен содержать задания всех типов, расположенные по нарастанию трудности | 1-3 |
| Содержание теста (все задания составлены корректно, соответствуют возрасту обучающихся, формулировки однозначны, понятны, информация проверена, содержание тестовых заданий соответствует теме проекта) | 1-5 |
| Оформление теста (тестовые задания оформлены в соответствии с правилами представления того или иного типа заданий) | 1-2 |

**Задание 3. Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования**

**Критерии и показатели, используемые при составлении библиографии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| представлено более 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, аннотации содержательны, не содержат речевых и фактических ошибок | должен включать не менее 10 позиций с краткой аннотацией, в которой должна быть дана содержательная характеристика данного научного источника и оценены возможности его использования в сфере филологического образования. | 8-10 |
| представлено 10 позиций, библиография оформлена в соответствии с требованиями ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности | 6-8 |
| представлено 10 позиций, в библиографии имеются отклонения от требований ГОСТа, в аннотациях имеются некоторые ошибки и неточности. | 5-6 |

**Задание 4. Выполнение исследовательских заданий**

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании выполнения исследовательских заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание |  - построение цепи рассуждений; - определение понятий; - сопоставление,  - анализ; - анализ ситуации и моделирование | 0,5/2 |
| Участие в дискуссии |  - умение вести диалог; - умение участвовать в коллективном обсуждении; - грамотность | 0,5/2 |

**Примерная тематика докладов**

Методология, принципы и методы исследования.

Структура проведения исследования.

Соотношение диагностирования и научного исследования.

 Теоретические методы исследования.

Методика проведения наблюдения.

Методики проведения разных видов опросов.

Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

Специфика проведения опроса в научных исследованиях.

Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

Искусство задавать вопросы.

Проблема установления доверительных отношений.

Надежность информации, сообщаемой респондентом.

Применение наблюдения в разных видах исследования.

Документальные источники как объект изучения .

Проблема надежности и валидности тестовых методик.

Качественная и количественная информация, и работа с ними.

Методы статистического описания данных.

Методы графического представления данных.

Корреляционный анализ и сферы его применения.

Сущность, структура и функции познания.

**Вопросы к зачету**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смыслах этого слова.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы и функции методологии.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?