Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук и управления

Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Информационно-коммуникационные технологии в филологическом образовании

**Москва**

**2017**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ, институт гуманитарных наук и управления,

Доцент кафедры методики обучения

филологическим дисциплинам, к.ф.н. **Коханова В.А.**

Эксперт:

ГАОУ ВО МГПУ, институт гуманитарных наук и управления,

Доцент кафедры методики обучения

филологическим дисциплинам, к.п.н. **Чернышова Н.С.**

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам

Протокол № 8 от «29» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой методики обучения

филологическим дисциплинам,

кандидат филологических наук, доцент **Коханова В.А.**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры методики обучения

филологическим дисциплинам,

кандидат филологических наук, доцент **Коханова В.А.**

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института гуманитарных наук и управления

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института гуманитарных наук и управления,

кандидат исторических наук, профессор **Кириллов В.В.**

**1. Цель освоения дисциплины:**

расширение и углубление профессиональной компетентности магистра в области методологии педагогической науки и методики преподавания русского языка и литературы, способствующие профессиональному становлению филолога-магистранта.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о методологии как области научного знания;

 - охарактеризовать основные тенденции, подходы и теории, сложившиеся в методологии педагогической науки, а также в методике преподавания языка и литературы в процессе исторического развития;

- познакомить с методами научного исследования в области педагогической науки;

 - способствовать созданию концептуальной базы для научно-исследовательской работы в области методической науки.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

дисциплина входит в модуль № 1 «**М.1. Методологические основы научного исследования»** является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **трудовые функции**: 3.1.1. Обучение; 3.1.2. Воспитательная деятельность; 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

**Обобщенную трудовую функцию:**

преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

**Трудовые действия:**

* Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
* Планирование и проведение учебных занятий
* Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного
* Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

**Общекультурные компетенции:**

- Cпособен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

**Знать и понимать**:

законы мышления и определять их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.

**Уметь**:

проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.

**Владеть** (навыками и/или опытом деятельности):

мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего общекультурного и научного потенциала.

**Общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции:**

- Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**Знать и понимать:**

современные парадигмы в предметной области науки; современные направления развития и модернизации системы образования; основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития образования и общества; методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы образования для проектирования и реализации профессиональных задач.

**Уметь:**

анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования.

**Владеть:** (навыками и/или опытом деятельности):

навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности.

- Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

**Знать:**

основные понятия и категории в сфере организации современного образовательного процесса.

**Уметь:**

работать с информацией в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.

**Владеть:**

современными методами сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.

- Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

**Знать:**

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь определять перспективные направления научных исследований.

**Владеть:**

навыками выбора методов и определения методики осуществления научного исследования.

- Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Знать:**

способы проявления творческой составляющей в педагогической деятельности.

**Уметь:**

находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях.

**Владеть:**

современной методикой и современными образовательными технологиями.

- Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

**Знать:**

основы и этапы педагогического проектирования.

**Уметь:**

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

**Владеть:**

методикой педагогического проектирования.

- Способен организовывать свою научную работу и исследовательскую деятельность на основе современных информационно-коммуникационных технологий (СК-1).

**Знать:**

современные методы и технологии организации научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

организовывать свою научную работу и исследовательскую деятельность на основе современных методов и технологий.

**Владеть:**

навыками планирования, осуществления и анализа собственной научно-исследовательской деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 1 |  |  |  |
| Контактная работа (всего) | 12 |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 12. | 12 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 12 ч. | 12 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 ч. | 60 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Презентация методологии собственного научного исследования |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1. | Методологические основы научного познания |  | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 2. | Методология педагогической науки.  |  | 2 |  |  | 14 | 16 |
| 3. | Методы научного исследования. |  | 4 |  |  | 12 | 16 |
| 4. | Методика проведения научного исследования. |  | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 5. | Формы представления и оценка результатов научного исследования. |  | 2  |  |  | 14  | 16 |
|  |  |  | **12** |  |  | **60**  | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1. | Методологические основы научного познания. | Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии.  |
| 2. | Методология педагогической науки | Предмет и объекты изучения педагогической науки. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.  |
| 3. | Методы научного исследования. | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета педагогической науки: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. |
| 4. | Методика проведения научного исследования. | Общая характеристика основных требований к организации научного исследования. Этапы научного исследования: краткая характеристика содержания каждого этапа. Источники первичной научной информации. Специфика и функции методологического педагогического знания. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании. Согласованность цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. |
| 5. | Формы представления и оценка результатов научного исследования. | Формы представления результатов научного исследования. Тематическая структура исследования. Обобщение и формулировка выводов исследования. Формальные требования к оформлению научной работы. Структура учебно-научной работы. Способы написания текста. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Критерии оценивания результатов научного исследования. |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

Т**ема 1. *Методологические основы научного познания.***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие научного знания.
2. Понятие о методе и методологии науки.
3. Общие методологические принципы научного исследования
4. Уровни методологии.

**Задания для самостоятельной работы:**

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

**Форма проведения занятия:**

Практическое занятие – дискуссия.

**Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов**:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

тренинг в разработке научного аппарата исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

**Список литературы:**

1. **Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов высш.учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2007.
2. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994.

**Тема 2. *Методология педагогической науки***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и объекты изучения педагогической науки.
2. Понятие о методе и методологии в педагогической науке.
3. Три уровня общенаучных методов педагогического исследования.
4. Специфические особенности педагогического научного исследования.

**Задания для самостоятельной работы:**

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

**Форма проведения занятия:**

Практическое занятие – дискуссия.

**Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов**:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

тренинг в разработке научного аппарата исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

**Список литературы:**

1. Краевский В. В., Бережнова Е.В**.** Методология педагогики: учеб. пособие. – М,: Академия, 2006. – 400 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : [учеб. пособие для вузов по спец.: 031000 (050706)-Педагогика и психология; 033400 (050701)-Педагогика; ОПД.Ф.02-Педагогика] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Academia, 2007. – 348 с.
3. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

**Тема 3. Методы научного исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация методов научного исследования.
2. Методы теоретического познания.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета педагогической науки.

**Задания для самостоятельной работы:**

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

**Список литературы:**

1. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
2. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

**Тема 4. *Методика проведения научного исследования.***

**Вопросы для обсуждения**

1. Структура и логика научного исследования.
2. Методологическая стратегия исследования.
3. Этапы проведения научного исследования.
4. Проблемная ситуация, объект и предмет исследования.
5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
6. Программа исследования, план – проект исследования.

**Задания для самостоятельной работы:**

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

 Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с рефератами;

тренинг в обработке и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

**Список литературы:**

1.Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

2. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008.

3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.

3.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

**Тема 5. *Формы представления и оценка результатов научного исследования.***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формальные требования к оформлению научной работы.
2. Структура учебно-научной работы.
3. Требования к графическому оформлению научной работы.
4. Оформление библиографического аппарата.
5. Критерии оценивания результатов научного исследования.

**Задания для самостоятельной работы:**

На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

Ознакомьтесь с отзывом оппонента на диссертацию и определите, каковы критерии оценки результатов научного исследования.

**Список литературы:**

1. Виноградова Н.А., Борикова Л.В.Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
3. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Количество часов/зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Общее количество компетенций** |
| Методологические основы научного познания | 2 | **ОК-1** | **ПК 1** | **ОПК-2** |  |  |  |  | **3** |
| Методология педагогической науки.  | 3 | **ОК-1** | **ПК-5** | **СК-1** |  |  |  |  | **3** |
| Методы научного исследования. | 4 | **ОК-1** | **ПК-5** | **ПК-6** |  |  |  |  | **3** |
| Методика проведения научного исследования. | 2 | **ОК-1** | **ПК-5** | **ПК-6** |  |  |  |  | **3** |
| Формы представления и оценка результатов научного исследования. | 2  |  | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-11** |  |  |  | **3** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии** **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.****часов/в том****числе в интерактивной****форме** |
| Практическое  | Методологические основы научного познания | Объяснительно-иллюстративный метод,диалоговые технологии, коммуникативно-групповой метод, | 2 |
| Практическое | Методология педагогической науки.  | Объяснительно-иллюстративный методинформационно-коммуникационные технологии, проблемный метод | 2 |
| Практическое | Методы научного исследования. | Объяснительно-иллюстративный методзадачно-презентативный метод, коммуникативно-групповой метод,интерактивная технология «шесть шляп мышления» | 4 |
| Практическое | Методика проведения научного исследования. | Объяснительно-иллюстративный метод,задачно-презентативный метод, коммуникативно-групповой метод,интерактивная технология «шесть шляп мышления» | 2 |
| Практическое | Формы представления и оценка результатов научного исследования. | Задачно-презентативный метод, коммуникативно-групповой метод,интерактивная технология «шесть шляп мышления» | 2 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

Для освоения обучающимися учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» используются следующие средства и методы обучения, образовательные технологии, применение которых является наиболее эффективным: информационно-коммуникационные технологии, диалоговые технологии, задачно-презентативный метод, коммуникативно-групповой метод, интерактивная технология «шесть шляп мышления».

*Организация самостоятельной работы магистрантов*

Для самостоятельной работы у магистрантов необходим доступ в компьютерные классы с выходом в интернет, электронный каталог библиотечных ресурсов вуза.

* *Формы промежуточного и итогового контроля*

Промежуточный контроль выполняется в форме отчетов по результатам выполнения практических заданий исследовательского характера и в форме контрольной работы, отчет о выполнении которой оформляется в печатном виде и сдается на проверку преподавателю.

* *Требования к кадровому обеспечению преподаваемой дисциплины*

Проведение дисциплины для магистрантов «Методология и методы научного исследования» требует от преподавателя специальной психолого-педагогической подготовки, владения методологией инновационной деятельности, навыками оценки эффективности инновационной деятельности педагога, глубокого и последовательного анализа социально-психологических процессов в образовании.

* *Контрольные мероприятия, принципы их проведения и формы.*

**Самоконтроль и текущий контроль** осуществляется по вопросам и заданиям, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы магистрантов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их профилями и познавательными и практическими интересами в области педагогической инновационной деятельности.

Формой **итогового контроля** является зачет. Итоговая оценка определяется по результатам представления выполненных заданий и оценивается в баллах в соответствии с качеством выполнения самостоятельных заданий.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

1. **Виды учебной работы.**

Программа требует внимательного изучения и систематических упражнений для её усвоения. Первым шагом в усвоении учебного материала является тщательное записывание лекций и овладение навыками употребления категорий дисциплины. Выступления на практических занятиях и живое обсуждение учебного материала, представленного преподавателем, призваны сформировать у студентов навыки свободного и устойчивого овладения педагогической методикой диалога.

Студентам при усвоении курса необходимо опираться на некоторые методологические установки, которые помогут хорошо закрепить учебный материал. Важно использовать системный подход к конспектированию, активное использование модельного отображения материала, его обсуждение.

 При подготовке к семинару можно рекомендовать изучение отдельных вопросов в усиленном режиме, выступления на семинаре в роли оппонентов докладчика, просмотр видеофильмов по изучаемой теме.

Особое внимание следует обратить на написание реферата, качество которого значительно влияет на оценку результата экзамена. Тематика реферата должна быть связана с пройденным материалом, вызывающим особый интерес студента.

**Организация самостоятельной работы**

 Самостоятельная работа необходимо включает в себя чтение научной литературы по теме и её конспектирование. Следует начинать чтение литературы по теме с небольших по объёму работ. При этом следует ориентироваться в первую очередь на работы ключевого автора по теме.

 Конспектирование включает в себя делание выписок из произведения и составление основной части конспекта. Важно осуществлять конспектирование с комментариями самого студента и выражением его собственных мыслей и оценок. В конце конспекта целесообразно сделать обобщения выписанных мест, цитат и собственных замечаний в виде самостоятельно составленного текста. Если студент сделает обобщение в объёме одной-трёх страниц, то цель конспектирования будет достигнута. В этой квинтэссенции конспекта предложения должны вытекать одно из другого по смыслу, не должно быть проходных мест. Две-три собственные идеи в конце обобщения сделают конспектирование оправданной по своим затратам времени работой.

 Завершение самостоятельной работы по теме выражается в тексте научного реферата по истории философской антропологии, а также происходит во время выступления на семинаре, которое должно носить не компилятивный, а творческий характер.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

**1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.** Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008.

**2.** **Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов высш.учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2007.

**3. Бордовская Н.В.** Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.

**б) дополнительная литература**

**Виноградова Н.А., Борикова Л.В.** Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

**Краевский В. В., Бережнова Е.В.** Методология педагогики: учеб. пособие. – М,: Академия, 2006. – 400 с.

**Краевский В. В.** Основы обучения. Дидактика и методика : [учеб. пособие для вузов по спец.: 031000 (050706)-Педагогика и психология; 033400 (050701)-Педагогика; ОПД.Ф.02-Педагогика] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Academia, 2007. – 348 с.

**Кузьмина, Н.В.** Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

**Образцов, П.И.** Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php>
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

**д) Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/default.asp)

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/)

Психолого-педагогическая библиотека [www.Koob.ru](http://www.koob.ru/)

Педагогическая библиотека [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu/)

http://linguistlist.org/

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru

Научно-образовательный портал: http://www. eup.ru

Административно-управленческий портал: http://www. аup.ru

Образовательный портал: http://www. informika.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для преподавания дисциплины необходима аудитория, оснащённая компьютером, проектором, экраном, доступом к Интернет-ресурсам, в т.ч. электронной базе данных библиотеки университета.

С помощью техники предполагается показывать видео-презентации школ, обосновывающих программы развития, инновационные проекты и технологии. Требуется также наличие в библиотеках вуза основной и дополнительной учебной, правовой и другой литературы по проблемам методологии педагогического образования.