Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт гуманитарных наук и управления**

**Кафедра методики обучения филологическим дисциплинам**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Моделирование уроков литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Русский язык, литература

**Москва**

**2017**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 91 от 09.02.2016 г.

**Разработчик:**

ГАОУ ВО МГПУ, Институт гуманитарных наук и управления, кафедра методики обучения филологическим дисциплинам,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.ф.н. Коханова В.А.

**Эксперты:**

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет,

доцент кафедры методики обучения

филологическим дисциплинам

института гуманитарных наук,

канд. пед. наук

Н.С. Чернышова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГОУ ВПО Московский государственный

областной университет, профессор кафедры

современного русского языка

историко-филологического института

д.ф.н., профессор

Т.Е. Шаповалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры методики обучения филологическим дисциплинам протокол № от « » 2017 г.

Зав. кафедрой**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**к.ф.н., доцент В.А. Коханова

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н., доцент В.А.Коханова

Рабочая программа утверждена ученым советом Института гуманитарных наук и управления ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.и.н., профессор В.В. Кириллов

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:** создание системы знаний о сущности, особенностях и приемах моделирования в педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, научить моделированию уроков литературы различного типа с учетом максимального количества условий в конкретных классах в соответствии с требованиями ФГОС общего среднего образования в предстоящей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– познакомить с понятием «моделирование», его сущностными характеристиками и специфическими особенностями применительно к преподавательской деятельности;

– дать представление о принципах организации и содержательной специфике уроков литературы различного типа;

– охарактеризовать основные типы уроков литературы, которые имеют специфические цели, структуру, содержание и способы оценивания;

– познакомить с нетрадиционными методами преподавания русского языка и литературы

Структура и содержание курса определяются целями и задачами, стоящими перед высшей школой на современном этапе развития образования, и Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника бакалавриата.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Курс основывается на коммуникативно-деятельностной концепции подготовки учителя-словесника и дополняет основную общепрофессиональную дисциплину «Методика обучения литературе».

Курс строится на системно-деятельностном принципах. На практических занятиях планируется обсуждение моделей уроков, разработанных учителями образовательных учреждений, а также защита и обсуждение моделей уроков литературы различного типа, которые самостоятельно разработаны студентами.

Дисциплина «Моделирование уроков литературы» входит в вариативную часть модуля Б.1. относится к курсам по выбору и изучается в 9 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Компетенции** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **3.1.1. Обучение** | 1) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  2) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного | Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | **Знает:** учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  **Умеет:** использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  **Владеет:** способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| 1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  2) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  3) Формирование универсальных учебных действий. | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4) | **Знает:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Владеет:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |
| 1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.  2) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  3) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | **Знает:**основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования.  **Умеет:** выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения.  **Владеет:** основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи, редактировать научный текст |
| **3.1.3 Развивающая деятельность** | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4) | **Знает:** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.  **Владеет:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |
| **3.2.5 Предметное обучение. Русский язык** | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Готов к анализу литературных явлений в контексте отечественного и мирового культурно-исторического и литературного процесса с учетом основных методологических направлений (СК-5) | **Знает:** основные закономерности отечественного и мирового культурно-исторического и литературного процесса, принципы контекстного анализа и основные методологические направления  **Умеет:** анализировать литературные явления в контексте культурно-исторического и литературного процесса с учетом основных методологических направлений  **Владеет**: навыками анализа литературных явлений в контексте отечественного и мирового культурно-исторического и литературного процесса с учетом основных методологических направлений |

В результате освоения курса обучающийся должен:

***знать:***

* содержание основных документов государственного стандарта общего среднего образования (ФГОС ОО);
* современные ориентиры развития образования;
* теоретические основы моделирования педагогической деятельности;
* принципы разработки моделей уроков литературы в основной и старшей школе;
* методы и приемы моделирования уроков литературы;

***уметь:***

* анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию;
* отбирать необходимый дидактический материал и моделировать содержание обучения литературе;
* организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках литературы;
* проводить самоанализ своей педагогической деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;

***владеть***:

* навыками моделирования уроков литературы для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике их проведения;
* приемами самоанализа своей педагогической деятельности.
* современными методическими приемами организации деятельности обучающихся по литературе.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **28** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **28** |  |  |  | **28** |
| Семинары (С) | **---** |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | **---** |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **44** |  |  |  | **44** |
| *Указываются виды самостоятельной работы* |  |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Поиск, анализ и отбор электронных ресурсов в области педагогики и филологии, предназначенных для филологического образования в школе, в сети Интернет | 5 |  |  |  | **+** |
| Подготовка материалов (доклада, презентации) к выступлению на практическом занятии | 5 |  |  |  | **+** |
| Изучение научной и учебно-методической литературы по темам курса | 5 |  |  |  | **+** |
| Создание дидактических материалов по тематике учебных занятий | 5 |  |  |  |  |
| Разработка конспекта учебного занятия с использованием эффективных методов и технологий обучения литературе | 5 |  |  |  |  |
| Практическая работа в социальных сервисах, связанных с характером и тематикой модели урока литературы | 5 |  |  |  | **+** |
| Разработка модели урока литературы | 5 |  |  |  | **+** |
| Подготовка материалов к защите модели урока литературы | 9 |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет |  |  |  | **+** |
| Общая трудоемкость  часы  зачетные единицы | 72 |  |  |  |  |
| **2** зачетные единицы |  |  |  |  |

**5.Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| 1. | Понятийно-терминологическая основа курса. Моделирование как теоретико-методологическое понятие. |  | **4** |  |  | **6** | **10** |
| 2. | Типология моделей обучения. |  | **4** |  |  | **6** | **10** |
| 3. | Модель урока как структурная единица образовательного процесса. |  | **4** |  |  | **6** | **10** |
| 4. | Моделирование образовательной среды на уроках литературы. |  | **4** |  |  | **6** | **10** |
| 5. | Типология уроков литературы. |  | **4** |  |  | **6** | **10** |
| 6. | Нетрадиционные формы уроков литературы и методика их моделирования. |  | **4** |  |  | **6** | **10** |
| 7. | Защита моделей уроков литературы. |  | **4** |  |  | **8** | **12** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1. | Понятийно-терминологическая основа курса. Моделирование как теоретико-методологическое понятие. | Моделирование как дидактическое и методическое понятие. Литература как объект преподавания в основной и старшей школе в свете требований ФГОС общего среднего образования. |
| 2. | Типология моделей обучения. | Образовательный ресурс моделирования как способа проектирования процесса и результатов обучения в сравнении с иными методами и технологиями. Типология моделей обучения. Модель педагогической поддержки Адаптивные модели. Модели компенсирующего обучения. Модели дифференцированного обучения. Коррекционные модели. |
| 3. | Модель урока как структурная единица образовательного процесса. | Способы реализации современных подходов в обучении литературе: системно-деятельностного, интегративного, личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального и др. |
| 4. | Моделирование образовательной среды на уроках литературы. | Условия эффективной организации уроков литературы.  Методы и приемы педагогического воздействия в процессе преподавания литературы. |
| 5. | Типология уроков литературы. | Вводные уроки литературы как особый тип урока, обеспечивающий организацию деятельности учащихся по учебному предмету.  Уроки внеклассного чтения как форма организации внеурочной деятельности учащихся. Диагностика читательской ситуации класса. Планирование системы уроков внеклассного чтения в учебном году. Критерии отбора произведений для уроков внеклассного чтения. Приемы организации самостоятельного чтения учащихся. Формы уроков внеклассного чтения. Критерии оценивания деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения.  Уроки зарубежной литературы в средних и старших классах. Специфика изучения зарубежной литературы в школе. Виды деятельности учителя и учащихся на уроках, посвященных изучению зарубежной литературы. Система заданий для освоения произведений зарубежной литературы. Методика проведения уроков изучения зарубежной литературы. |
| 6 | Нетрадиционные формы уроков литературы и методика их моделирования. | Целеполагание, содержание и структура нетрадиционных уроков литературы. Система оценивания деятельности учащихся на нетрадиционных уроках литературы. Формы организации деятельности учащихся на нетрадиционных уроках. Классификация нетрадиционных уроков литературы. Методы и технологии проведения нетрадиционных уроков литературы. |
| 7. | Защита моделей уроков литературы. |  |

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Формируемые компетенции** | | | | |
| Понятийно-терминологическая основа курса. Моделирование как теоретико-методологическое понятие. | **ПК-1** | **ПК-4** | **ПК-11** | **СК-5** |  |
| Типология моделей обучения. | **ПК-1** | **ПК-4** | **ПК-11** | **СК-5** |  |
| Модель урока как структурная единица образовательного процесса. | **ПК-1** | **ПК-4** | **ПК-11** | **СК-5** |  |
| Моделирование образовательной среды на уроках литературы. | **ПК-1** | **ПК-4** | **ПК-11** | **СК-5** |  |
| Типология уроков литературы | **ПК-1** | **ПК-4** | **ПК-11** | **СК-5** |  |
| Нетрадиционные формы уроков литературы и методика их моделирования. | **ПК-1** | **ПК-4** | **ПК-11** | **СК-5** |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| **практическое занятие** | Понятийно-терминологическая основа курса. Моделирование как теоретико-методологическое понятие. | Объяснительно-иллюстративный метод. Презентации с использованием смарт-доски, дискуссия-обсуждение | **4** |
| **практическое занятие** | Типология моделей обучения. | Объяснительно-иллюстративный метод. Работа в творческих группах, защита выполненных заданий по проблемным вопросам темы, обсуждение представленных результатов. | **4** |
| **практическое занятие** | Модель урока как структурная единица образовательного процесса. | Моделирование системы уроков для базовой и профильной школы, защита уроков (учебных занятий), мастер-классы, дайджест (включая видео-уроки) «Технологии организации учебной деятельности на уроках литературы», обсуждение видео-уроков | **4** |
| **практическое занятие** | Моделирование образовательной среды на уроках литературы. | Ролевая игра  Кейс-метод (решение ситуационных задач), | **4** |
| **практическое занятие** | Типология уроков литературы. | Презентации с использованием смарт-доски, дискуссия | **4** |
| **практическое занятие** | Нетрадиционные формы уроков литературы и методика их моделирования. | Моделирование нетрадиционных уроков для базовой и профильной школы, защита уроков. | **4** |
| **Практическое**  **занятие** | Защита моделей уроков литературы. | Интерактивная технология «Шесть шляп мышления» | **4** |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине «Моделирование уроков литературы».**

*Организация самостоятельной работы бакалавров*

На основе теоретического материала, опыта работы на практических занятиях и самостоятельно изученной литературы студенты самостоятельно должны разработать модель урока и представить его письменный конспект. На практическом занятии модель урока должна быть представлена для обсуждения в группе.

Для самостоятельной работы бакалавров необходим доступ в компьютерные классы с выходом в интернет, электронный каталог библиотечных ресурсов вуза.

*Формы промежуточного и итогового контроля*

Промежуточный контроль выполняется в форме отчетов по результатам выполнения практических заданий исследовательского характера и в форме контрольного задания, отчет о выполнении которого оформляется в печатном виде и сдается на проверку преподавателю.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

*Самоконтроль и текущий контроль*осуществляется по вопросам и заданиям, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы бакалавров по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их познавательными и практическими интересами в области педагогической деятельности.

Итоговая аттестация по данной дисциплине предполагается в форме зачета, на котором студенты в устной форме представляют разработанные ими в течение семестра модели уроков литературы, обосновывая целесообразность выбора их формы и содержания.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний, осуществляемый в контексте взаимодействия аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в контексте изучения каждой темы курса. В соответствии с практической направленностью дисциплины самостоятельная работа студентов осуществляется в двух направлениях:

1) знакомство с представленными в списке литературы источниками и использование их при подготовке по предложенным для обсуждения контрольным вопросам;

2) выполнение практических заданий, предполагающееся в рамках изучения каждой темы учебной дисциплины.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Виды работ студентов:

1. подготовка выступления/доклада по теме,
2. составление конспекта учебного занятия;
3. разработка модели учебного занятия;

На практических занятиях предусмотрены устные выступления студентов. Доклады предусматривают темы для самостоятельного изучения или темы, данные преподавателем.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержательность | – полнота раскрытия темы;  − проблемность;  − яркие примеры | 2/5 |
| Представление доклада | − умение «держать» внимание аудитории,  − сопровождение «запоминающейся метафорой»  − манера изложения материала | 3/6 |
| Презентация к докладу | −сочетание устного текста и его презентации  − соблюдение правил оформления слайдов  − иллюстративный ряд | 3/8 |
| Ответы на вопросы | – точность | 0/1 |

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании конспекта учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | – соответствие содержания теме;  –целей учебного занятия;  – способы освоения изучаемого материала;  – технологии, методы и приемы обучения;  – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая);  – принципы организации самостоятельной деятельности обучающихся и установления ее взаимодействия с аудиторной учебной деятельностью;  – объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;  – система контроля результатов обучения | 6/15 |
| Защита | – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного курса);  – умение использовать электронное сопровождение;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 1/2 |

**Критерии и показатели,**

**используемые при оценивании модели учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержание | – соответствие содержания теме;  – концепция учебного занятия;  – проектирование целей учебного занятия;  – тип учебного занятия;  – главный вопрос учебного занятия;  – композиционная значимость учебного занятия, переходы от одной учебной ситуации к другой;  – способы освоения изучаемого материала;  – организации эмоциональной атмосферы учебного занятия;  – технологии, методы и приемы обучения;  – программа развития речи (устная, письменная, диалоговая, полилоговая, монологическая);  – роль преподавателя и обучающихся на учебном занятии, объем и виды деятельности преподавателя и обучающихся, формы сотрудничества;  - задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы на учебном занятии;  – объем и виды самостоятельной работы обучающихся;  – пути актуализации базовых знаний обучающихся;  – возможности использования педагогического диагностирования;  – способы активизации деятельности обучающихся, проблемные ситуации и пути их разрешения;  – возможности использования интегративных технологий;  – оборудование;  – система контроля результатов обучения;  – домашнее задание | 3/10 |
| Защита | – умение представить разработку (раскрыть содержание, дать методический комментарий, обоснование логики учебного занятия);  – умение использовать электронное сопровождение;  – умение участвовать в коллективном обсуждении | 1/3 |
| Грамотность | – стиль;  – логика;  – оформление | 1/2 |

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Амфилохиева М.В. Традиции и инновации в преподавании литературы. 9–11 классы: Методическое пособие. – СПб., 2003.
2. Ерёмина Т.Я. Мастерские по литературе. 10-й класс: Методическое пособие. – СПб., 2004.
3. Ерёмина Т.Я. Мастерские по литературе. 11-й класс: Методическое пособие. – СПб., 2004.
4. Зепалова Т.С. Уроки литературы и театр. – М., 1982.
5. Колокольцев Е.Н. Искусство на уроках литературы. – Киев, 1991.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону, 2001.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону, 2001.
8. Урок литературы: Пособие для учителя / Сост. Т.С. Зепалова, Н.Я. Мещерякова. – М.: Просвещение, 1983.

9. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие/ под ред В.А. Кохановой. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

**б) дополнительная литература**

* 1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие для студентов-филологов. – М., 2003.
  2. Леонов С.А. Литература. Интегрированные уроки. 8 – 9 классы: Пособие для учителя. – М., 2003.
  3. Нартов К.М., Лекомцева И.В. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литературы в школьном курсе. – 2-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2003.
  4. Открытый урок по литературе (Планы, конспекты, материалы): Пособие для учителей / Редакторы-сост. И.П. Карпов, Н.Н. Старыгина. – М.: Московский Лицей, 1998.
  5. Открытый урок по литературе: Русская классическая литература (планы, конспекты, материалы): Пособие для учителей / Редакторы-сост. И.П. Карпов, Н.Н. Старыгина. – М.: Московский Лицей, 2000 (Вып. IV).
  6. Открытый урок по литературе: Русская литература XVIII–XX вв. (планы, конспекты, материалы): Пособие для учителей / Редакторы-сост. И.П. Карпов, Н.Н. Старыгина. – М.: Московский Лицей, 2001 (Вып. V).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
2. Библиотека «Гумер»

<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php>

1. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека [www.Koob.ru](http://www.koob.ru/)
3. Педагогическая библиотека [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/default.asp)
7. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для преподавания дисциплины необходима аудитория, оснащённая компьютером, проектором, экраном, доступом к Интернет-ресурсам, в т.ч. электронной базе данных библиотеки университета.