НАЧА/НАЧИ – ОД/КЗ

**Практическое занятие №4**

**Тема** Методика работы над осознанностью чтения младших школьников

Задачи: 1) рассмотреть сущность понятия «осознанность чтения»; 2) установить взаимосвязи понятий «осознанность чтения» - «понимание текста при чтении» - «смысловое чтение»; 3) выявить особенности формирования осознанности чтения у младших школьников; 4) сформировать у будущих учителей начальных классов умение проектировать работу над пониманием младшими школьниками читаемого текста.

**Список литературы**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2010. -400 с.
5. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы.

**Задание 1**. Подготовьтесь к собеседованию.

Вопросы для собеседования:

1. Осознанность как актуальное качество навыка чтения младших школьников.

2. Составляющие осознанности чтения.

3. Уровни понимания текста художественного произведения.

4. Методы и приемы формирования у младших школьников осознанности чтения.

**Задание 2**. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по литературному чтению (двух-трех по выбору) с целью выявления их возможностей для организации работы по формированию осознанности чтения правильности чтения

Направления анализа

1. Рассмотрите характер вопросов в методическом аппарате одного из учебников по литературному чтению. Определите в методическом аппарате вопросы и задания, направленные на формирование у младших школьников навыков понимания (осознанности чтения) текста. Ответ проиллюстрируйте не менее тремя примерами вопросов и заданий из учебной хрестоматии.
2. Рассмотрите иллюстративный ряд методического аппарата учебника по литературному чтению. Определите, в какой мере он способствует формированию навыков осознанного чтения. Ответ проиллюстрируйте 2-3 примерами из учебной хрестоматии для уроков чтения в начальной школе одного из современных учебно-методических комплектов (УМК) (по выбору студента).

**Задание 5.** Изучите особенности формирования навыков осознанного чтения у младших школьников.

1. Определите значение формирования у читателей младшего школьного возраста навыков осознанного чтения.
2. Определите, какие психические процессы лежат в основе процессов понимания при чтении.
3. Определите направления учебно-методической работы по формированию навыков осознанного чтения.

**Практическое задание 1.** Произведите анализ вопросов и заданий, составленных к данному тексту. Все ли вас устраивает в них? Предложите свой вариант вопросов и заданий для организации работы по формированию навыков понимания.

**Кнут**

Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.

Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.

– Ловко... И где же ты его нашёл?

– А на дороге.

– И ты не знаешь, чей это кнут?

Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером. Дед вздохнул:

– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.

И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:

– Эй, Вовк, я вот все думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя. Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.

Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнуте.

– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего... Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал, неторопливо прихлёбывая из блюдца:

– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать еѐ, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...

Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огороды.

Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл загородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута.

(В. Волков)

Вопросы к тексту, направленные на освоение разных видов информации текста

* **Фактуальная информация**

1) Кто является главным героем произведения?

2) В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

3) Какой находкой внук хвастается деду?

4) Где Вовка нашёл кнут?

* **Подтекстовая информация**

1) Где происходят события, описанные в тексте?

2) Зачем Вовке чужой кнут?

3) Пожалел ли Вовка о том, что взял чужой кнут?

* **Концептуальная информация**

1) Почему Вовка соврал деду?

2) Понял ли Вовка свою ошибку?

3) Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута?

4) Как вы думаете, совершил бы Вовка ещё когда-нибудь похожий поступок? Почему?

**Практическое задание 2.**

**Сделайте методическую оценку стартовой проверочной работы для 2 класса. Достаточно ли вопросов, направленных на освоение разных видов информации текста? Предложите свои варианты тестовых заданий**

СТАРТОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

для обучающихся 2-х классов проекта «Эффективная началка» / «Московская началка» образовательных организаций г. Москвы (январь, 2022 год)

Зима выдалась снежной, и на крышах образовались огромные сугробы. Днём пригревало солнце, и снег начинал таять. К ночи мороз опять крепчал, и на крышах появлялась наледь. Такие крыши несут опасность для прохожих. Нашему дворнику приходилось лазить на крышу дома и сбрасывать с неё снег. Дворник всегда был к нам дружелюбен, поэтому очень хотелось ему помочь, но на крышу он нас не пускал. Тогда мы встали цепочкой, взявшись дружно за руки, и никого, даже соседей, не подпускали близко к опасному месту. Когда во дворе дома появлялись пешеходы, не подозревавшие об опасности, мы хором кричали:

– Сюда нельзя! В обход!

Люди нас всегда слушались и обходили это место стороной.

Иногда с крыши падали обледенелые комья снега и с грохотом разбивались на мелкие кусочки. Дворник очень нервничал, кричал, пытался нас прогнать, но мы его не слушались и остались до конца, пока он крышу не почистил. Мы были очень рады, что помогли чистить крышу. А дворник говорит, что мы ему мешали.

(По В.В. Голявкину)

**Где происходят события, о которых говорится в прочитанном тексте**?

Отметь знаком ☒ верный ответ.

 на прогулке в лесу

 на школьном дворе

 во дворе дома

 на уроке физкультуры

**Почему снег на крышах домов опасен для прохожих?**

Отметь знаком ☒ верный ответ.

 По скользким крышам опасно лазить.

 Снег летит с крыш, и повсюду плохая видимость.

 Снег с крыш тает, и на улицах образуются лужи.

 С крыш сползают тяжёлые комья льда и снега.

**Отметь знаком ☒ название, которое наиболее точно**

**отражает главную мысль текста**.

 Как мы играли

 Как мы гуляли

 Как мы веселились

 Как мы помогали

**Почему дворник говорил, что ребята ему мешают работать?**

Прочитай два возможных ответа на этот вопрос:

А. Дети громко кричали, и дворник боялся разбудить жильцов дома.

Б. Дворник боялся, что дети могут получить травмы от падающего с крыши снега со льдом.

Отметь знаком ☒ верный ответ.

 верен только ответ А

 верен только ответ Б

 оба ответа верны

 оба ответа неверны

Прочитай.

Кто друг другу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тот врага одолевает.

Вставь в пословицу подходящее по смыслу пропущенное слово. Отметь знаком ☒ верный ответ.

В тексте говорится о пешеходах, которые «появлялись во дворе дома».

**Что подразумевает писатель под словом «появлялись»?**

Отметь знаком ☒ верный ответ.

 рождались

 всплывали

 проходили

 вырастали

Вариант 1

Найди соответствие между словом и его значением.

Для каждого из слов, обозначенных буквами А и Б, подбери

соответствующее ему значение из списка 1–4.

Слова

«сосед»

«дворник»

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Значения слов |
| А) «сосед» | 1) работник, в чьи обязанности входит поддержание чистоты и порядка во  дворе дома |
| Б) «дворник» | 2) человек, который передвигается по улице пешком |
|  | 3) рабочий, который занимается уборкой, наведением порядка и чистоты  в помещении |
|  | 4) человек, который проживает поблизости или рядом с кем-нибудь |

Запиши номера выбранных ответов под соответствующими

буквами.

Ответ: А Б