Тема 2: **Методика формирования у младших школьников техники чтения (правильности и беглости)**

Задачи: 1) рассмотреть психофизиологические основы навыка чтения; 2) выявить особенности формирования у младших школьников правильности навыка чтения; 3) определить задачи и содержанию работы по формированию у младших школьников технической стороны навыка чтения (правильности и беглости чтения); 4) сформировать у будущих учителей начальных классов умение проектировать работу по развитию техники чтения младших школьников.

**Рекомендуемая литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2010. -400 с.
4. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы.
5. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем: Методическое пособие. – Тула: ООО «Издательство «Родничок» - 2004, 237 с.

**Вопросы для собеседования** (подготовить краткие сообщения, лучше в виде презентаций, пользуясь учебником по методике русского языка и литературного чтения – стр.235-253- всего 8 страниц! И то можно распределить между студентами по отдельным вопросам)

1. Сущность навыка чтения, виды чтения (по документам ФГОС НОО)
2. Психофизиологическая характеристика чтения: базовые понятия и термины (фиксация, саккада, регрессия, поле чтения, антиципация, артикуляция и другие).
3. Правильность как актуальное качество навыка чтения.
4. Типы и причины ошибок у младших школьников в раскодировании текста.
5. Методы и приемы формирования у младших школьников навыков безошибочного чтения.
6. Беглость как актуальное качество навыка чтения (Нормы скорости чтения у младших школьников - по классам).
7. Понятие «порогового уровня техники чтения».
8. Методика работы над технической стороной навыка чтения младших школьников (виды упражнений по формированию у младших школьников техники чтения).

**Задание 1**. Проведите краткий сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по литературному чтению (**двух-трех** по выбору – старосте распределить УМК по литературному чтению: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Гармония» и другие) с **целью выявления их возможностей для организации работы по формированию правильности чтения.**

Направления анализа

1. Выявите в пояснительной записке программы по литературному чтению одного из учебно-методических комплектов установки и требования к правильности как одному из качеств навыка чтения.
2. Выясните, есть ли в учебниках по литературному чтению учебный материал и специальные задания, направленные на формирование правильности и беглости чтения младших школьников.
3. Обобщите данные анализа, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации работы над правильностью чтения младших школьников. Обоснуйте собственную методическую позицию по выбору учебно-методического комплекта для формирования правильности чтения учащихся начальной школы.

**Задание 2** Подготовьтеаннотацию одного изучебных пособий для совершенствования техники чтения учащихся. (Примечание. Можно сделать аннотацию своего (самостоятельно подобранного) пособия, не обязательно из списка). Это если успеем, потому что в субботу занятия будут сокращены до 1 часа.

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти: Вторая ступень обучения технике быстрого чтения: Программа «Сатори» - Екатеринбург: «Несси-Пресс», 1992. – 192 с.
3. Акишина А.А, Шляхов В.И. Учим читать быстро и эффективно. Путь к педагогическому мастерству. – М.: «Русский язык», 1991 – 135 с.
4. Баранова Н.М., Слука И.М. Скорочтение / Наталия Баранова, Ирина Слука. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 256 с.
5. Бьюзен, Т. Учебник быстрого чтения / Т. Бьюзен; пер. с англ. Е.Г. Гендель. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2016. – 304 с.
6. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994. – 192 с.
7. Додонова Е.С. 100% читаю легко. Метод, который научит ребенка читать быстро и с удовольствием /Екатерина Додонова. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 176 с.
8. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М: Просвещение, 1991. – 32 с.
9. Зиганов М.А. Скорочтение / Марат Зиганов. – Млсква: Эксмо, 2007, 2017. – 224 с.
10. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения /СГ.Зотов, М.А.Зотова. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. -124 с.
11. Климанова Л.Ф. Читалочка: Азбука первоклассника: Кн. для чтения. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 200. – 95 с.
12. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.
13. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Пособие для учащ. общеобр. учрежд. – 12 –е изд., пересм. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: МТО инфо, 2015. – 128 с.
14. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чению: Кн. для учителя/ М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский.- М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
15. Павлова Л.А.Как формировать навык чтения у младших школьников: Практическое пособие / Под ред. Н.Н.Светловской. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
16. Подскажи словечко. Пособие для учащихся гимназий (Сост. О.В. Джежелей. – М., 1992.- 119 с.
17. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.1 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
18. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.1 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
19. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.2 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
20. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.3 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
21. Скорочтение/ авт.-сост. О.В.Козловский. – М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2006. – 286 с. /
22. Я расту! Задачник для тех, кто одолел букварь и хочет научиться читать целыми словами без ошибок и выразительно. В 2 ч. Ч.1 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1994 . – 160 с.
23. Я расту! Задачник для тех, кто одолел букварь и хочет научиться читать целыми словами без ошибок и выразительно. В 2 ч. Ч.2 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1994 . – 128 с.