**Практическое занятие № 1**

Тема: «**Литературное чтение» как учебная дисциплина начальной школы**

Задачи: 1) помочь студентам определить задачи обучения младших школьников чтению; 2) выявить содержание программных требований дисциплины «Литературное чтение» к речевой и читательской деятельности учащихся начальной школы; 3) изучить содержание учебно-методических комплектов с точки зрения условий и возможностей формирования у младших школьников читательских компетенций; 4) уяснить направления, задачи и содержание работы в области формирования у младших школьников читательской компетентности.

**Задание 1.** Подготовьтесь к собеседованию.

Вопросы для собеседования

1. Понятия «навык чтения», «техника чтения», «читательская компетенция», «читательская компетентность».
2. Значение дисциплины «Литературное чтение» в начальном филологическом образовании.
3. Предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников по дисциплине «Литературное чтение».
4. Условия и возможности формирования у младших школьников читательских компетенций в современной начальной школе: программы, учебно-методические комплекты по чтению для современной начальной школы.
5. Современная ситуация развития ребенка-читателя: образовательная среда современного младшего школьника, образовательные ресурсы современного читателя младшего школьного возраста, образовательные, культурно-просветительские, в том числе и досуговые, учреждения в современной образовательной практике, роль семьи в формировании ребенка-читателя.

**Задание 2.** Проанализируйте документы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с целью определения задач обучения чтению в современной начальной школе.

Направления анализа

1. Выявите программные требования к уровню читательской подготовки выпускника начальной школы.
2. Составьте тезаурус основных понятий ФГОС НОО по литературному чтению (не менее 5 терминов).
3. Соотнесите понятия разделы ФГОС НОО «2.2. Чтение. Работа с текстом» и «2.4. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» с целью определения общих (единых) и специфических задач.

**Рекомендованная литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
3. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
4. Мелентьева Ю.П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). - М.: Издательство «Канон», 2015. -184 с.
5. **Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения** / Ю.П.Мелентьева; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" РАН. - М.: Наука, 2015. - 230 с.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2013. – 368 с. - (Высшее образование)
7. Первова, Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.
8. Чтение. Энциклопедический словарь/ Под ред. чл.-корр. РАО Ю.П. Мелентьевой. Москва: ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2021. – 448 с.