Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт \_педагогики и психологии образования

Департамент методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения чтению»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация Академический бакалавр

**Москва**

**2022**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

 *(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_.

Разработчики:

ИППО ГАОУ «МГПУ» \_\_профессор Сильченкова Л.С.

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ИППО ГАОУ «МГПУ» \_\_профессор Светловская Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(название института)*

Протокол № \_1\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Директор института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Цель и задачи освоения дисциплины:**
2. Целью дисциплины «Методика обучения творческому чтению» является формирование готовности будущего учителя к решению профессиональных задач в области обучения младших школьников литературному чтению.
3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков применения современных технологий обучения младших школьников литературному чтению, совершенствования их речевой деятельности;

- овладение нормами письменной и устной речи в учебном и профессиональном общении; повышение общей речевой культуры студентов,

- формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;

- совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) литературоведческой и методической литературой, в том числе в электронных источниках;

- формирование навыка анализа используемых в практике учебно-методические комплексы по литературному чтению с учётом особенностей образовательной среды и контингента обучающихся;

- совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре программы**

 дисциплина входит в модуль «Лингвометодические основы начального филологического образования» является базовой дисциплиной модуля и изучается в 6 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенная трудовая функция – 3.2.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

**Трудовую функцию 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»**

**Трудовые действия:**

- обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;

- обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы;

- формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

1.3. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития [[1]](#footnote-1):

Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

(СК-3)

Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребёнка

(ПК-27)

Знать:

-

 теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка.

Уметь:

- опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка.

**Владеть навыками (опытом деятельности):**

- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- **с**пособностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 5 |  |  |  |
| Контактная работа (всего) | 54 /3  |  |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 80 |  |  |  |  |
| В том числе[[3]](#footnote-3): |  |  |  |  |  |
| Подготовка реферата/доклада | 7 |  |  |  |  |
| Решение учебно-методических задач  | 26 |  |  |  |  |
| Подготовка анализа УМК | 10 |  |  |  |  |
| Разработка и демонстрация фрагментов уроков литературного чтения, решение ситуационных задач | 20 |  |  |  |  |
| Подготовка методических заданий (аннотаций методических статей, библиографический анализ по проблемам обучения чтению и т.д.) | 10 |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 7 |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий** «Методика обучения творческому чтению»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. Документы ФГОС НОО по дисциплине «Литературное чтение» |  | 2 |  |  | 10 | 20 |
| 2 | Методика формирования навыка чтения у младших школьников . |  | 8 |  |  | 25 | 45 |
| 3 | Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе |  | 4 |  |  | 25 | 47 |
| 4 | Научные основы работы с детской книгой в начальной школе.  |  | 4 |  |  | 20 | 34 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. Документы ФГОС НОО по дисциплине «Литературное чтение» | Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной методики обучения чтению. Вклад Л.Н.Толстого в отечественную методику чтения. Развитие методики чтения в конце 19 - начале 20 века: работы В.И. Водовозова, Н.Ф. Бунакова, В.Я Стоюнина, Н.А. Корфа, В.П. Вахтерова, воспитательное чтение Ц.П. Балталона, метод творческого чтения и т. д. Сущность процесса чтения и специфики обучения чтению в начальных классах. Проблемы формирования ребенка-читателя на современном этапе развития начальной школы. Роль Н.Н. Светловской в развитии теории и практики отечественной методики чтения |
| 2 | Методика формирования навыка чтения у младших школьников  | Качества навыка чтения. Психофизиологическая характеристика навыка чтения. Этапы (ступени) становления навыка чтения у начинающего чтеца. Методика работы над формированием отдельных сторон навыка чтения (правильности, беглости, осознанности, выразительности). |
| 3 | Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе. | Литературоведческие основы анализа художественного произведения на уроке чтения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Виды анализа текста художественного произведения в начальной школе. Словарно-лексическая работа на уроке литературного чтения |
| 4 | Научные основы работы с детской книгой в начальной школе.  | Современная система формирования ребенка-читателя в начальной школе: этапы, ведущий метод работы (метод чтения-рассматривания), требования к учебному материалу на каждом этапе, типология и структура уроков внеклассного чтения. Внеурочная и внешкольная работа с детской книгой в начальной школе. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Практическое занятие № 1**

Тема: «Литературное чтение» как учебная дисциплина в отечественной начальной школе

Задачи: 1) помочь студентам определить задачи обучения младших школьников чтению; 2) выявить содержание программных требований дисциплины «Литературное чтение» к речевой и читательской деятельности учащихся начальной школы; 3) изучить содержание учебно-методических комплектов с точки зрения условий и возможностей формирования у младших школьников читательских компетенций; 4) уяснить направления, задачи и содержание работы в области формирования у младших школьников читательской компетентности.

**Задание 1.** Подготовьтесь к собеседованию.

Вопросы для собеседования

1. Понятия «навык чтения», «техника чтения», «читательская компетенция», «читательская компетентность».
2. Значение дисциплины «Литературное чтение» в начальном филологическом образовании.
3. Предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников по дисциплине «Литературное чтение».
4. Условия и возможности формирования у младших школьников читательских компетенций в современной начальной школе: программы, учебно-методические комплекты по чтению для современной начальной школы.
5. Современная ситуация развития ребенка-читателя: образовательная среда современного младшего школьника, образовательные ресурсы современного читателя младшего школьного возраста, образовательные, культурно-просветительские, в том числе и досуговые, учреждения в современной образовательной практике, роль семьи в формировании ребенка-читателя.

**Задание 2.** Проанализируйте документы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с целью определения задач обучения чтению в современной начальной школе.

Направления анализа

1. Выявите программные требования к уровню читательской подготовки выпускника начальной школы.
2. Составьте тезаурус основных понятий ФГОС НОО по литературному чтению (не менее 5 терминов).
3. Соотнесите понятия разделы ФГОС НОО «2.2. Чтение. Работа с текстом» и «2.4. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» с целью определения общих (единых) и специфических задач.

**Рекомендованная литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
3. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
4. Мелентьева Ю.П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). - М.: Издательство «Канон», 2015. -184 с.
5. **Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения** / Ю.П.Мелентьева; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" РАН. - М.: Наука, 2015. - 230 с.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2013. – 368 с. - (Высшее образование)
7. Первова, Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.
8. Чтение. Энциклопедический словарь/ Под ред. чл.-корр. РАО Ю.П. Мелентьевой. Москва: ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2021. – 448 с.

**Раздел 2.**  Методика формирования навыка чтения у младших школьников

**Практическое занятие № 2**

Тема 2: **Методика формирования у младших школьников правильности чтения**

Задачи: 1) рассмотреть психофизиологические основы навыка чтения; 2) выявить особенности формирования у младших школьников правильности навыка чтения; 3) определить задачи и содержанию работы по формированию у младших школьников технической стороны навыка чтения (правильности и беглости чтения); 4) сформировать у будущих учителей начальных классов умение проектировать работу по развитию техники чтения младших школьников.

**Задание 1**. Подготовьтесь к собеседованию.

**Вопросы для собеседования** (подготовить краткие сообщения, пользуясь учебником по методике русского языка и литературного чтения)

1. Сущность навыка чтения.
2. Психофизиологическая характеристика чтения: базовые понятия и термины (фиксация, саккада, регрессия, поле чтения, антиципация, артикуляция).
3. Правильность как актуальное качество навыка чтения.
4. Типы и причины ошибок у младших школьников в раскодировании текста.
5. Методы и приемы формирования у младших школьников навыков безошибочного чтения.

**Задание 2**. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по литературному чтению (двух-трех по выбору – старосте распределить УМК по литературному чтению: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Гармония» и другие) с целью выявления их возможностей для организации работы по формированию правильности чтения

Примерное направление анализа

1. Выявите в пояснительной записке программы по литературному чтению одного из учебно-методических комплектов установки и требования к правильности как одному из качеств навыка чтения.
2. Выясните, есть ли в учебниках по литературному чтению учебный материал и специальные задания, направленные на формирование правильности чтения младших школьников.
3. Проанализируйте пособия для учителя с позиций наличия или отсутствия в них методических рекомендаций по формированию правильности чтения и профилактике ошибок в чтении у младших школьников.
4. Обобщите данные анализа, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации работы над правильностью чтения младших школьников. Обоснуйте собственную методическую позицию по выбору учебно-методического комплекта для формирования правильности чтения учащихся начальной школы.

**Задание 3** (факультативное, возможна самостоятельная работа).Составьте картотеку статей журналов «Начальная школа» «Начальное образование», газеты «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября») за последние два-три года по проблемам формирования навыка чтения младших школьников. Подготовьте сообщение на тему «Совершенствование навыка чтения младших школьников».

**Задание 4.** Изучите особенности формирования техники чтения у младших школьников.

1. Определите значение формирования у читателей младшего школьного возраста правильности чтения.
2. Определите направления учебно-методической работы по совершенствованию техники чтения младших школьников на основе анализа действий зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов в процессе чтения.
3. Изучите вопрос о классификации (типологии) ошибок в чтении младших школьников, перечислите типы ошибок.

**Задание 5.** Подготовьте **развернутую** аннотацию одного изучебных пособий для совершенствования техники чтения учащихся. (Примечание. Можно сделать аннотацию своего пособия, не обязательно из списка. )

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти: Вторая ступень обучения технике быстрого чтения: Программа «Сатори» - Екатеринбург: «Несси-Пресс», 1992. – 192 с.
3. Акишина А.А, Шляхов В.И. Учим читать быстро и эффективно. Путь к педагогическому мастерству. – М.: «Русский язык», 1991 – 135 с.
4. Баранова Н.М., Слука И.М. Скорочтение / Наталия Баранова, Ирина Слука. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 256 с.
5. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажер. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015, - 96 с.
6. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажер. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014, - 96 с.
7. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажер. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014, - 96 с.
8. Бьюзен, Т. Учебник быстрого чтения / Т. Бьюзен; пер. с англ. Е.Г. Гендель. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2016. – 304 с.
9. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994. – 192 с.
10. Додонова Е.С. 100% читаю легко. Метод, который научит ребенка читать быстро и с удовольствием /Екатерина Додонова. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 176 с.
11. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М: Просвещение, 1991. – 32 с.
12. Зиганов М.А. Скорочтение / Марат Зиганов. – Млсква: Эксмо, 2007, 2017. – 224 с.
13. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения /СГ.Зотов, М.А.Зотова. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. -124 с.
14. Климанова Л.Ф. Читалочка: Азбука первоклассника: Кн. для чтения. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 200. – 95 с.
15. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.
16. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Пособие для учащ. общеобр. учрежд. – 12 –е изд., пересм. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: МТО инфо, 2015. – 128 с.
17. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чению: Кн. для учителя/ М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский.- М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
18. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников: Практическое пособие / Под ред. Н.Н.Светловской. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
19. Подскажи словечко. Пособие для учащихся гимназий (Сост. О.В.Джежелей. – М., 1992.- 119 с.
20. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.1 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
21. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.1 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
22. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.2 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
23. Почитай-ка. Учеб.-задачник для ребят, которые хотят читать книги. 2 кл. четерехлет. Нач. шк. В 3 ч. Ч.3 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
24. Скорочтение/ авт.-сост. О.В.Козловский. – М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2006. – 286 с. /
25. Я расту! Задачник для тех, кто одолел букварь и хочет научиться читать целыми словами без ошибок и выразительно. В 2 ч. Ч.1 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1994 . – 160 с.
26. Я расту! Задачник для тех, кто одолел букварь и хочет научиться читать целыми словами без ошибок и выразительно. В 2 ч. Ч.2 / Авт.-сост. О.В. Джежелей. – М.: Просвещение, 1994 . – 128 с.

**Задание 6.** Приведите из библиотеки МЭШ примеры упражнений по формированию правильности чтения.

**Задание 7**. (факультативное). Посмотрите один из видеоматериалов по формированию навыка чтения (по выбору студенту, список прилагается, но! можно смотреть и самостоятельно найденные материалы), составьте свое мнение о целесообразности использования дидактических материалов в школе.

**Адреса**

вебинаров и других материалов по методике чтения

1. Тихоновецкая Инга (учитель начальных классов из Белоруссии)

**Формирование читательской грамотности в начальной школе**

<https://yandex.ru/video/preview/2352408091964464351>

1. **Формирование функциональной грамотности младших школьников** Базовый навык

Папченкова Ирина Викторовна - руководитель методической службы издательства «Планета». Понятовская Юлия Николаевна - учитель начальных классов, методист, автор учебных пособий для дошкольников и младших школьников.

<https://dzen.ru/video/watch/627ba8bf72280c28937e14d2?f=d2d>

# "Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах"

# <https://yandex.ru/video/preview/805626177732147741>

# 4) Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

<https://dzen.ru/video/watch/63ca60153edde44ff17ce332?f=d2d>

1. **Новый ФГОС НОО: смысловое чтение, читательская грамотность, скорочтение (**Умнова Марина Сергеевна - главный редактор издательства «Планета».)

<https://www.youtube.com/watch?v=OspAqM584po>

# 6). Вебинар «Формирование умения смыслового чтения младшего школьника (технологии, методы...)

Дата добавления22 мая 2019

Лектор – Самыкина Светлана Викторовна, зав. кафедрой начального образования Сипкро, к.ф.н, г. Самара

**https://yandex.ru/video/preview/12668788188993314399**

**Практическое занятие № 3**

**Тема 3**

**Тема 3.** Формирование у младших школьников техники чтения.

Задачи: 1) рассмотреть психофизиологические основы навыка чтения; 2) выявить особенности формирования у младших школьников правильности и беглости навыка чтения; 3) определить задачи и содержанию работы по формированию у младших школьников технической стороны навыка чтения (правильности и беглости чтения); 4) сформировать у будущих учителей начальных классов умение проектировать работу по развитию техники чтения младших школьников.

**Рекомендуемая литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2010. -400 с.
5. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы.
6. Синенко В.П. Формирование навыка чтения у младших школьников: учебное пособие /В.П.Синенко. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2015. – 167 с.
7. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем: Методическое пособие. – Тула: ООО «Издательство «Родничок» - 2004, 237 с.
8. Величенкова О.А. Развитие первоначальных навыков чтения у учащихся с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2022. – 48 с.

**Задание 1**. Подготовьтесь к собеседованию.

**Вопросы для собеседования**

1. Сущность навыка чтения.
2. Виды чтения (ФГОС НОО)
3. Беглость как актуальное качество навыка чтения.
4. Нормы скорости чтения у младших школьников (по классам).
5. Понятие «порогового уровня техники чтения».
6. Методика работы над технической стороной навыка чтения младших школьников (виды упражнений по формированию у младших школьников техники чтения).

**Задание 1.** Изучите особенности формирования техники чтения у младших школьников.

1. Определите значение формирования у читателей младшего школьного возраста правильности и беглости чтения (техники чтения).
2. Уточните сходство и различие беглости и правильности как отдельных сторон навыка чтения на основе сопоставления психофизиологических аспектов процесса чтения.
3. Определите направления учебно-методической работы по совершенствованию техники чтения младших школьников на основе анализа действий зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов в процессе чтения.
4. Изучите вопрос о классификации (типологии) ошибок в чтении младших школьников, перечислите типы ошибок.

**Задание 2.** Спроектируйте фрагмент урока по совершенствованию техники чтения младших школьников (в 1-2 кл.) на примере конкретного текста. Это главное задание. Мы его демонстрируем, защищаем, оцениваем.

**Задание 3.** Подготовьтеаннотацию одного изучебных пособий для совершенствования техники чтения учащихся. (Примечание. Можно сделать аннотацию своего пособия, не обязательно из списка, список см. в плане № 2)

**Практическое занятие № 4-5**

**Тема 4** Методика работы над осознанностью чтения младших школьников

**Тема 4,5** Методика работы над осознанностью чтения младших школьников

Задачи: 1) рассмотреть сущность понятия «осознанность чтения»; 2) установить взаимосвязи понятий «осознанность чтения» - «понимание текста при чтении» - «смысловое чтение»; 3) выявить особенности формирования осознанности чтения у младших школьников; 4) сформировать у будущих учителей начальных классов умение проектировать работу над пониманием младшими школьниками читаемого текста.

**Список литературы**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2010. -400 с.
5. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы.
6. Григоренко Е. Л. Понимание прочитанного школьниками и его предикторы // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – №1. – С. 65–74 (есть в свободном доступе в интернете)

7.Величенкова О.А. Развитие первоначальных навыков чтения у учащихся с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2022. – 48 с.

**Задание 1**. Подготовьтесь к собеседованию.

Вопросы для собеседования:

1. Осознанность как актуальное качество навыка чтения младших школьников.

2. Составляющие осознанности чтения.

3. Уровни понимания текста художественного произведения.

4. Методы и приемы формирования у младших школьников осознанности чтения.

**Задание 2**. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по литературному чтению (двух-трех по выбору) с целью выявления их возможностей для организации работы по формированию осознанности чтения правильности чтения

Направления анализа

1. Выявите в пояснительной записке программы по литературному чтению одного из учебно-методических комплектов установки и требования к осознанности чтения как одному из качеств навыка чтения.
2. Рассмотрите характер вопросов в методическом аппарате одного из учебников по литературному чтению. Определите в методическом аппарате вопросы и задания, направленные на формирование у младших школьников навыков понимания (осознанности чтения) текста. Ответ проиллюстрируйте не менее тремя примерами вопросов и заданий из учебной хрестоматии.
3. Рассмотрите иллюстративный ряд методического аппарата учебника по литературному чтению. Определите, в какой мере он способствует формированию навыков осознанного чтения. Ответ проиллюстрируйте 2-3 примерами из учебной хрестоматии для уроков чтения в начальной школе одного из современных учебно-методических комплектов (УМК) (по выбору студента).
4. Обобщите данные анализа, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации работы над осознанностью чтения младших школьников. Обоснуйте собственную методическую позицию по выбору учебно-методического комплекта для формирования навыков понимания читаемого текста учащимися начальной школы.

**Задание 3.** Составьте картотеку статей журналов «Начальная школа» «Начальное образование», газеты «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября») за последние два-три года по проблемам формирования осознанности чтения младших школьников.

**Задание 4. (**факультативное)По итогам рассмотрения и анализа статей из журнала «Начальная школа» подготовьте сообщение на одну из тем: «Приемы формирования у младших школьников навыков осознанного чтения»; «Взаимосвязь формирования отдельных сторон навыка чтения: осознанность и правильность»; «Взаимосвязь формирования отдельных сторон навыка чтения: беглость и осознанность»; «Причины трудностей процесса формирования навыков осознанного чтения».

**Задание 5.** Изучите особенности формирования навыков осознанного чтения у младших школьников.

1. Определите значение формирования у читателей младшего школьного возраста навыков осознанного чтения.
2. Определите, какие психические процессы лежат в основе процессов понимания при чтении.
3. Определите направления учебно-методической работы по формированию навыков осознанного чтения.

**Практическое задание 1.** Произведите анализ вопросов и заданий, составленных к данному тексту. Все ли вас устраивает в них? Предложите свой вариант вопросов и заданий для организации работы по формированию навыков понимания.

**Кнут**

Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.

Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.

– Ловко... И где же ты его нашёл?

– А на дороге.

– И ты не знаешь, чей это кнут?

Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером. Дед вздохнул:

– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.

И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:

– Эй, Вовк, я вот все думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя. Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.

Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнуте.

– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего... Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал, неторопливо прихлёбывая из блюдца:

– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать еѐ, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...

Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огороды.

Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл загородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута.

 (В. Волков)

Вопросы к тексту, направленные на освоение разных видов информации текста

* **Фактуальная информация**

1) Кто является главным героем произведения?

2) В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

3) Какой находкой внук хвастается деду?

4) Где Вовка нашёл кнут?

* **Подтекстовая информация**

1) Где происходят события, описанные в тексте?

2) Зачем Вовке чужой кнут?

3) Пожалел ли Вовка о том, что взял чужой кнут?

* **Концептуальная информация**

1) Почему Вовка соврал деду?

2) Понял ли Вовка свою ошибку?

3) Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута?

4) Как вы думаете, совершил бы Вовка ещё когда-нибудь похожий поступок? Почему?

**Практическое задание 2.**

1. Прочитайте рассказ К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» (учебник Литературное чтение: 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / В. Ю. Свиридова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2016. — С.73.) Или в любом другом ученике, или в интернете
2. Проанализируйте вопросы и задания к этому тексту с точки зрения формирования навыков осознанного чтения.
3. Составьте вопросы и задания к данному тексту, направленные на организацию работы над осознанностью чтения младших школьников.

**Практическое занятие № 6**

**Тема 5.** Методика работы над выразительностью чтения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выразительность чтения как актуальное качество навыка чтения.
2. Компоненты выразительности чтения.
3. Условия овладения выразительным чтением.
4. Этапы работы над выразительностью чтения младших школьников
5. Приемы отработки отдельных компонентов выразительного чтения.
6. Выразительное чтение и анализ изобразительно-выразительных средств языка поэтического произведения

**Список литературы:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Первова, Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
4. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы.
5. Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стеореотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
6. Кочергина И.А. Выразительное чтение в изучении художественного текста (пособие для студентов педвуза и учителей – словесников). – М.: «Прометей, МПГК, 2004. – 136 с.

**Задание 1**. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по литературному чтению (двух-трех по выбору) с целью выявления их возможностей для организации работы по формированию выразительности чтения правильности чтения (2-3 человека, с подготовкой презентации с примерами из учебника для иллюстации)

Направления анализа

1. Выявите в пояснительной записке программы по литературному чтению одного из учебно-методических комплектов установки и требования к выразительности чтения как одному из качеств навыка чтения.
2. Рассмотрите характер вопросов в методическом аппарате одного из учебников по литературному чтению. Определите в методическом аппарате вопросы и задания, направленные на формирование у младших школьников выразительного чтения. Ответ проиллюстрируйте не менее тремя примерами вопросов и заданий из учебной хрестоматии.
3. Рассмотрите иллюстративный ряд методического аппарата учебника по литературному чтению. Определите, в какой мере он способствует формированию навыков выразительного чтения (изображение героев, картинный план с персонажами и т.д.). Ответ проиллюстрируйте 2-3 примерами из учебной хрестоматии для уроков чтения в начальной школе одного из современных учебно-методических комплектов (УМК) (по выбору студента).
4. Обобщите данные анализа, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций его возможностей для организации работы над выразительностью чтения младших школьников. Обоснуйте собственную методическую позицию по выбору учебно-методического комплекта для формирования навыков выразительного чтения у учащихся начальной школы.

**Задание 2**. Спроектируйте работу над выразительным чтением на уроке литературного чтения во 2 классе на примере рассказа В.С. Осеевой «Волшебное слово» (предъявить систему вопросов и заданий на презентации), используя методический аппарат учебника (иллюстрации, вопросы, авторские ремарки в тексте и др.).

**Задание 3**. Спроектируйте работу над выразительным чтением на уроке литературного чтения во 2-3 классах при работе над поэтическим произведением, построенном на основе анализа поэтического языка стихотворения (выбор текста стихотворения – самостоятельный).

***Прим.*** Это задание зачетное, готовят все студенты, демонстрируя при этом знание выразительных средств русского языка в пределах объема ЕГЭ п русскому языку за курс русского языка средней школы.

Раздел 3. **Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе.**

**Практическое занятие № 7**

**Тема 6.** **Первый этап работы над художественным произведением на уроке чтения**

Вопросы и задания для подготовки.

1.Общая характеристика процесса работы над художественным произведением в начальной школе.

2. Задачи и формы подготовительной работы к восприятию текста.

3.Приемы организации первичного восприятия текста художественного произведения.

4. Сделать анализ одного из методических указаний к урокам чтения на предмет того, как организовывается подготовительная работа и каковы формы организации первичного чтения текста.

5. Подготовить фрагмент урока (подготовительная работа к восприятию и организация первичного чтения)

**Список литературы:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Первова, Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
4. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы.

**Тема 7. Организация анализа и чтения текста художественного произведения**

Вопросы и задания для подготовки:

1. Характеристика этапов работы над художественным произведением на уроке литературного чтения.

2.Задачи анализа текста на уроке литературного чтения.

3. Виды анализа на уроках литературного чтения

4. Приемы аналитической работы на уроке чтения.

Практическое задание:

 Составить систему **вопросов и заданий** к тексту художественного произведения из учебника по литературному чтению для проведения аналитической работы над текстом художественного произведения из любого учебника по литературному чтению. Предусмотреть формы работы на этапе анализа (беседа, чтение, рассказывание и т.д.)

**Список литературы:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Первова, Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
4. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы

**Практическое занятие № 8**

**Тема 8.** Методика работы над произведениями различных жанров.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типология детских рассказов.
2. Особенности работы над различными видами рассказов на уроке литературного чтения.
3. Виды подготовительной работы над историческими рассказами.
4. Методика развития речи учащихся начальной школы на уроках чтения рассказа.
5. Разновидности сказок в учебниках по литературному чтению.
6. Формы первичного восприятия сказки.
7. Методика развития речи младших школьников при работе над сказкой.
8. Методика работы над стихотворением.
9. Методика работы над малыми фольклорными жанрами

**Список литературы:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Первова, Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
4. Школьные учебники по литературному чтению для начальной школы

**Раздел 4. Тема 9.** Детские книги как учебный материал уроков внеклассного чтения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к детским книгам как учебному материалу уроков внеклассного чтения.
2. Детские книги в типовом оформлении.
3. Детские книги в осложненном оформлении.
4. Педагогическая типология детских книг.

**Список литературы:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010
2. Светловская, Н.Н., Пиче-оол, Т.С. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник. – М., 2011. – 184 с.
3. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение чтению: Практическая методика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции |
| Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи.  | СК-3- |  |  |  |  |  |  |
| Методика формирования навыка чтения у младших школьников  | ПК-27 | СК-3 |  |  |  |  |  |
| Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе. | СК-3 | ПК-27 |  |  |  |  |  |
| Научные основы работы с детской книгой в начальной школе.  | ПК-27 | СК-3 |  |  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии(в том числе интерактивные[[4]](#footnote-4)) | Объем, ауд.Часов/в томчисле в интерактивнойформе |
| Лекция/практическое задание | Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее цель и задачи. | Традиционная лекция/ семинар | 2 |
| Лекция/практическое занятие  | Методика формирования навыка чтения у младших школьников | Традиционная лекция; кейс-технологии ;решение методических задач | 4/10 |
| Лекция/ Практическое занятие | Научные основы работы над художественным произведением в начальной школе. | Технология проблемного обучения, решение методических задач; технология группового обучения | 6/10 |
| Лекция / Практическое занятие | Научные основы работы с детской книгой в начальной школе.  | Технология «Круглый стол»/ решение методических задач; технология группового обучения**;** технология контекстного обучения | 2/6 |
| Итого: | 54/50% |

**8.** В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**8.1. Технология контекстного обучения.**Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**8.2. Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**8.3. Пример технологии проведения типового занятия:**

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами-магистрантами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

3. Поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимимся.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

* фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
* фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
* фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
* фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

**9. Методические рекомендации преподавателям для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

**9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация** в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**9.2. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы**

*Балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ОП) обучающимися.

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ОП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

В ходе освоения дисциплины студенты-бакалавры выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**аналитическая обработка текста (аннотирование, лингвометодический анализ, рецензирование, реферирование, конспект, анализ); подготовка выступлений с презентацией; анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач; разработка процедуры диагностики и оценивания читательской компентности младших школьников.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

а) основная литература[[5]](#footnote-5)

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред Т.И.Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Мелентьева Ю.П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). - М.: Издательство «Канон», 2015. -184 с.
3. **Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения /** Ю.П.Мелентьева; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" РАН. - М.: Наука, 2015. - 230 с.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2013. – 368 с. - (Высшее образование)
5. **Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия /** Отв. ред. Н.Л. Карпова, редкол.: Н.С.Лейтес, О.Л.Кабачек, И.И.Тихомирова. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. - 272 с.
6. Первова, Г.М. Педагогика чтения: монография. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2014. – 237 с.
7. Первова, Г.М. Комплексный анализ текста / учебное пособие / Г.М.Первова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.гос. ун-т им. Г.Р.Державина» Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2013. – 151 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010

б) дополнительная литература

1. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем: Методическое пособие. – Тула: ООО «Издательство «Родничок» - 2004, 237 с.
2. Первова Г.М. Формирование читательских умений и навыков в начальных классах. – Тамбов, ТОИПКРО, 2007. – 65 с.
3. Почитай-ка. Учебник-задачник…в 3-х . /авт-сост. О.В.Джежелей.- М.Просвещение, 1996
4. Я расту! Задачник … /авт-сост. О.В.Джежелей- М., 1994
5. Климанова Л.Ф. Читалочка. – М., 2005
6. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение чтению: Практическая методика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
7. в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение
* информационные технологии обработки графической информации;
* информационные технологии передачи данных и распространения информации;
* информационные технологии хранения данных;
* информационные технологии накопления данных;
* сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии;
* информационные технологии групповой работы;
* гипертекстовые информационные технологии;
* мультимедийные информационные технологии;
* операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FirеFox).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.rsl.ru%26ts%3D1456659170%26uid%3D6683100731442487485%26sign%3D7b83c959c72b2944fecad90067b11802%26keyno%3D1), [www.gnpbu.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.gnpbu.ru%26ts%3D1456659170%26uid%3D6683100731442487485%26sign%3D226d78cb4907c88d04acc5e1bd67be65%26keyno%3D1)), министерства образования**(**[**www.informica.ru**](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.informica.ru%26ts%3D1456659170%26uid%3D6683100731442487485%26sign%3Dc8adfe0fe964f585b551a4dae4c49626%26keyno%3D1)**)**

Доверительный образовательный фонд **http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/**

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

1. указать трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-1)
2. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются виды самостоятельной работы: подготовка к коллоквиуму, подготовка реферата, подготовка к деловой игре, решение задач и т.п. [↑](#footnote-ref-3)
4. например: деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п. [↑](#footnote-ref-4)
5. библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 [↑](#footnote-ref-5)