Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Москва

2022

− Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-7.1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представлены в виде следующего комплекса индикаторов:

Знаний:

− знать потребности в психологической поддержке субъектов образоваетьнгого процесса, источники проблем и технологии планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению  
Умений:

− уметь определять потребности в психологической поддержке субъектов образовательного процесса, источники проблем и технологии планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению  
Навыков:

− владеть осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образованияпсихологического с учетом особенностей субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной **адаптации**

**Задание 1. Решение проблемных ситуаций.**

***Критерии и показатели оценки решения проблемных ситуаций***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Теоретическая обоснованность и практическая ценность решения  5 балла | - использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций  - реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций  - отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций  - исследовательский характер решения  - обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации  *Каждый показатель оценивается в 1 балл* |
| Соблюдение требований к оформлению и грамотности  1 балл | - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок  - соблюдение требований к оформлению текста  *Каждый показатель оценивается в 0,5 балла* |

**Примерный перечень проблемных ситуаций**

**Задание:** разработайте проект просветительской деятельности педагогов, учеников и родителей с учётом описанных ситуаций.

1)​ В классе обучается подросток, испытывающий заметные трудности в установлении межличностных отношений с одноклассниками. Особенно отчетливо это становится заметным при работе подростка в группе сверстников.

2)​ Суждения и поведенческие проявления одного из учеников в отношении девочек стали носить агрессивный характер.

3)​ Использование учителем соревновательных ситуаций для повышения интереса к материалу, как правило, сопровождается возникновением конфликтных ситуаций между обучающимися.

**Задание 2. Разработка проекта профилактики в образовательной среде. Возраст и проблему выбрать самостоятельно.**

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта.

**Требования к выполнению проектной работы**

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

* актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
* практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
* новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
* технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

**Структура проекта**

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

* + титульный лист;
  + содержание (оглавление);
  + введение;
  + основная часть;
  + заключение (выводы и предложения);
  + список использованной литературы;
  + приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

**Критерии оценивания проекта**

Для каждого из участников проекта оцениваются:

* актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
* профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
* умение работать со справочной и научной литературой;
* самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия;
* умение пользоваться информационными технологиями;
* умение работать в команде;
* умение представлять результаты собственной деятельности публично;
* системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачет

# Критерии оценивания

Зачет

Оценка по промежуточной аттестации формируется по результатам оценки заданий текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

В Университете установлена следующая шкала перевода 100-балльной системы оценивания качества освоения обучающимися дисциплины/практики в дифференцированную систему оценивания:

«зачтено» - 51-100 баллов;

«незачтено» - 0-50 баллов.