Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«**К.М.05.ДВ.02.02 Психологическое просвещение и психопрофилактика в образовании»**

Направление подготовки/Специальность

**44.04.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки/Специализация

**Педагогика и психология образования**

Москва

2021

1. **Наименование дисциплины:** «К.М.05.ДВ.02.02 Психологическое просвещение и психопрофилактика в образовании»
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Является дисциплиной модуля «К.М.05 Теории и современные практики образования»
Изучается: 4 семестр.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

**Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, в формировании которых участвует дисциплина:**

 − Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-7.1)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представлены в виде следующего комплекса индикаторов:**

**Знаний:**

 − знать потребности в психологической поддержке субъектов образоваетьнгого процесса, источники проблем и технологии планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

**Умений:**

 − уметь определять потребности в психологической поддержке субъектов образовательного процесса, источники проблем и технологии планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

**Навыков:**

 − владеть осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образованияпсихологического с учетом особенностей субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. **Объем дисциплины по видам учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Часов(по видам работ)** | **Семестры** |
| **4** |
| **Контактная работа (всего)** | **18** | **18** |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа** | **54** | **54** |
| Всего, часов/зачетных единиц | 72 / 2 | 72 / 2 |

1. **Содержание дисциплины**
	1. **Содержание разделов дисциплины**

**Семестр 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Всего, час (без контроля и консультаций)** | **ПР** | **СР** |
| Психологическая профилактика в образовании | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проблемы психопрофилактики в образовании. Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическую профилактику в образовательной организации. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | 26 | 8 | 18 |
| Психологическое просвещение в образовании | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. | 22 | 4 | 18 |
| Методическое обеспечение профилактической и просветительской деятельности | Индивидуальные и групповые формы профилактики и просвещения. Принципы технического обеспечения профилактической деятельности. Правила разработки программ просвещения. Диагностический инструментарий профилактики: мониторинг, скрининг, донозологическая диагностика. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Виды, формы, направления, стратегии профилактики. Виды, методы, формы просветительской деятельности педагога-психолога. | 24 | 6 | 18 |

1. **Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме: Зачет (4 семестр)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине установлены в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ.

1. **Описание материально-технической базы, лицензионного программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Аудитория для практической работы: Специализированная мебель, персональный компьютер, обеспеченный доступом к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска, доска классная 3-элементная, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы: Специализированная мебель, персональный компьютер, обеспеченный доступом к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска, доска классная 3-элементная, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

1. **Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

a) основная литература

 1) Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов/ В.А. Ясвин, Г.Ю. Мартьянова, О.В.Цаплина и др; под редакцией Д.В. Наумовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с.

2) Кондратьев, Михаил Юрьевич. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.10.2021. – Проверено: 26.11.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-obscheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-472813.
 3) Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 09.11.2021. – Проверено: 26.11.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-468684.

б) дополнительная литература

 1) Обухов, Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 06.06.2020. – Проверено: 26.11.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181.

 2) Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / под ред. А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 25.05.2020. – Проверено: 26.11.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-450253.

 3) Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 30.08.2018. – Проверено: 26.11.2021. – Добавлено: 18.05.2020. - URL: https://urait.ru/bcode/454295.

 4) Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Э. Симановский. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 21.09.2021. – Проверено: 26.11.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vospitaniya-473976.

 5) Федина, Людмила Викторовна. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Федина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 17.07.2020. – Проверено: 26.11.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-456903.

 6) Зобков, Валерий Александрович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 02.08.2021. – Проверено: 26.11.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-479040.