

Формирование основ экологического образования

Развитие экологического образования в России. Теория и методика экологического воспитания. Понятийно-терминологический аппарат экологического образования. Экологическое образование для устойчивого развития. Теоретическое содержание понятий «устойчивое развитие» и «экологическое воспитание». Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной экологически ориентированной среды.

1. Экологическое образование

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

В систему экологического образования заложены следующие принципы: гуманизация, научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.

Экологическое образование играет интегративную роль во всей системе общего среднего образования. Оно выполняет следующие педагогические функции:

- способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
- формирует общеучебные и общечеловеческие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей;
- расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения.

В мировой и отечественной практике рассматриваются три возможные модели экологического образования. Эти три модели представлены в таблице.

Однопредметная	Многопредметная	Смешанная
Вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности	Осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин	Вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов

Большинство отдадут предпочтение смешанной модели, реализация которой требует разработки содержания учебного курса “Экология”, экологизации традиционных учебных предметов, а также разработки серии практикумов по исследованиям окружающей среды.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует пересмотра не только содержания образования, но и форм и методов обучения. Необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые или сюжетно-ролевые игры, уроки – конференции, семинары, беседы, доклады учащихся, диспуты и викторины);

- способствовать развитию творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (это методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; это также традиционные методы: беседы, наблюдения, опыт, лабораторная работа с преобладанием эвристического характера познавательной деятельности учащихся);

- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и приобретать новые знания;

- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного и регионального значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушений, определение факторов риска в районах проживания, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, рисунки, плакаты).

Введение системы непрерывного экологического образования требует формирования практических навыков по оценке качества окружающей среды. Основной вклад в практическую экологическую деятельность учащихся вносят экологические исследования и работы по оценке состояния окружающей среды, которые являются важной частью содержания образования и широко внедряются в практику экологического образования школьников.

Экологические исследования позволяют учащимся обобщить полученные знания, применять сведения, приобретенные при изучении других предметов, высказывать собственную точку зрения и предлагать решения этой или иной экологической проблемы.

2. Становление экологического образования

Термин «экология» появился в 1866 году, его ввел немецкий биолог Эрнст Геккель как понятие, описывающее взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Многие из вас наверняка знакомы с учениями Гумбольдта, Линнея, Ламарка, которые занимались исследованиями живых организмов и их взаимоотношениями с окружающей средой. Однако в тот

период понятие «экологическое образование» еще не было сформировано. Впервые этот термин был применен в Париже в 1948 году Томасом Причардом на встрече Международного союза охраны природы (МСОП). Заместитель директора по охране природы Уэльса определил необходимость в образовательном подходе, синтезирующем естественные и социальные науки, предполагая, что его можно назвать «экологическим образованием».

В дальнейшем именно МСОП занимался продвижением первых идей экологического образования на международной арене. Так, в 1949 году при МСОП была создана комиссия по образованию и коммуникации. В сентябре 1965 года на встрече Комитета северо-западной Европы, организованной комиссией, прозвучал первый открытый призыв к повсеместному распространению экологического образования в школах, высших учебных заведениях и на курсах повышения квалификации.

Тремя годами позже, в 1968 году, ЮНЕСКО организовала Биосферную конференцию в Париже, где МСОП подчеркнул, что впервые экологическое образование было признано на мировом уровне. На этой конференции международное гражданское сообщество призвало к созданию материалов, затрагивающих экологические аспекты, для образования всех уровней, а также к распространению дополнительного экологического образования и стимулированию всемирной осведомленности об экологических проблемах. Более того, на конференции были озвучены предложения по установлению национальных координационных комитетов по экологическому образованию и их формированию на мировом уровне.

Возможно, одним из главных этапов в истории формирования термина «экологическое образование» стала международная встреча по экологическому образованию, состоявшаяся в 1970 году в штате Невада, США. На этом мероприятии было дано классическое определение экологическому образованию, которое и сейчас используется во многих публикациях: *«Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, важных для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды».*

После конференции МСОП продолжил использовать этот термин на мероприятиях по всему миру. Таким образом, первый этап формирования и распространения идей экологического образования заключался в определении самого понятия и международном признании необходимости внедрения этого типа образования на всех уровнях.

Прораствание идей: Стокгольм, Белград, Тбилиси и Москва

В 1972 году в Стокгольме прошла легендарная конференция ООН по проблемам окружающей среды. В рамках конференции было отмечено, что

образование в целях охраны окружающей среды, как для молодого поколения, так и для старшего, является ключевым. Основной рекомендацией стало признание необходимости экологического образования, а также принятие его статуса на международном уровне.

В 1975 году в Белграде прошел международный семинар по экологическому образованию, который провели совместно ЮНЕСКО и ЮНЕП. На семинаре было впервые принято межправительственное соглашение об экологическом образовании: определены цели, основные концепции и направляющие принципы экологического образования, которые вошли в единый документ Белгородской хартии – первый глобальный документ по экологическому образованию, в котором говорится: «В правильном понимании экологическое образование должно представлять собой всеобъемлющее образование на протяжении всей жизни, отвечающее требованиям изменяющегося мира. Оно должно готовить индивида к жизни путем сообщения ему понимания основных проблем современного мира, предоставления навыков и качеств, необходимых для выполнения продуктивной роли по улучшению жизни и сохранению окружающей среды в результате учета определенных этических принципов. Целью экологического образования является выработка у населения мира осознания и обеспокоенности проблемами окружающей среды и вопросами, с ними связанными, а также знаний, навыков, отношения, мотивации и готовности действовать самостоятельно и совместно для решения имеющихся проблем и предотвращения появления новых».

В 1977 году было принято решение привлечь государственных представителей к обсуждению проблем экологического образования. В октябре этого же года в Тбилиси состоялась Первая межправительственная конференция по экологическому образованию, в которой приняли участие представители 66 государств – членов ЮНЕСКО, а также представители различных некоммерческих организаций. Конференция подготовила рекомендации по внедрению и реализации экологического образования как в формальной, так и в неформальной формах образования. Главным документом мероприятия стала Тбилисская декларация, основанная на принципах, провозглашенных в Белградской хартии. Эти принципы представляли собой международный консенсус, и, несомненно, Тбилисская декларация и по сей день оказывает влияние на развитие экологического образования во многих странах.

В 1980-е годы происходят некоторые изменения направления экологического образования, поскольку на международную арену выходит понятие устойчивого развития. В 1987 году комиссия Брундланд в докладе «Наше общее будущее» представила новую всемирную повестку, которая объединила охрану окружающей среды с экономическим развитием, то есть переориентировала саму идею охраны окружающей среды в концепцию ее рационального использования для целей развития общества.

В этом же году в Москве состоялся международный конгресс ЮНЕСКО и ЮНЕП по экологическому образованию и тренингу – так называемая

встреча Тбилиси +10. В документе конгресса «Международное взаимопонимание и современные проблемы окружающей среды: роль экологического образования» говорится, что «экологическое образование имеет фундаментальное значение для любой попытки защиты Земли и обеспечения как выживания человечества, так и устойчивого развития».

Таким образом, можно утверждать, что для экологического образования наступил переходный период, а некоторые ученые также полагают, что это было вызвано «кризисной» ситуацией в развитии экологического образования, сложившейся в конце 1980-х годов.

Эра устойчивого развития

Международное принятие концепции устойчивого развития произошло на Саммите Земли – конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году. Саммит декларировал насущную необходимость преобразования взаимоотношений человека и окружающей среды. На нем было обозначено особое значение экологического образования как средства, необходимого для разрешения проблем окружающей среды, и перехода человечества к устойчивому развитию. Это было отражено и в итоговом документе саммита – «Повестке дня на XXI век» в главе 36: «Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширения возможностей стран в решении вопросов окружающей среды и развития». ООН рекомендовала «странам и учебным заведениям... включить вопросы окружающей среды и развития в существующие учебные программы и содействовать обмену методологиями и оценками».

При этом с 1992 года наметился международный консенсус в отношении того, что достижение устойчивого развития невозможно без соответствующего ему образования. Важная роль образования неизменно подчеркивалась на крупных конференциях ООН середины 1990-х годов, включая Всемирную конференцию по правам человека в Вене (1993), Международную конференцию по народонаселению и развитию в Каире (1994), Глобальную конференцию по устойчивому развитию малых островных развивающихся государств в Барбадосе (1994), Всемирную встречу на высшем уровне в интересах социального развития в Копенгагене (1995), Всемирную конференцию по положению женщин в Пекине (1995), Всемирную встречу на высшем уровне по проблемам продовольствия (1996) и Встречу на высшем уровне по населенным пунктам в Стамбуле (1994).

Уже через пять лет после Саммита Земли, в 1997 году ЮНЕСКО выпускает документ, в котором говорится, что на смену экологическому образованию должно прийти образование в интересах устойчивого развития. В документе под названием «Образование для устойчивого будущего» сказано, что при реализации поставленных в 36-й главе «Повестки дня на XXI век» задач Комиссия ООН по устойчивому развитию «призывает ЮНЕСКО усовершенствовать концепцию и ключевые идеи образования в интересах устойчивого развития, принимая во внимание опыт экологического образования и интегрируя соображения, касающиеся населения,

здравоохранения, экономики, социального и человеческого развития, мира и безопасности». Появление понятия «образование в интересах устойчивого развития» в данном документе ознаменовало начало процесса распространения новой концепции, которая получила широкое международное признание в начале XXI века.

Экологическое образование остается актуальным и сегодня. Многие сторонники экологического образования до сих пор считают, что «если образование для устойчивого развития станет реальностью, то единственное, что будет отличать его от экологического образования, – это название» (Орландо Аль Росе, 2003). Впрочем, ЮНЕСКО подчеркивает, что «образование для устойчивого развития воспринимается многими людьми в контексте экологического образования. Однако образование в интересах устойчивого развития – это не образование об окружающей среде или устойчивом развитии, а, скорее, образование для устойчивого развития, включающее ценности, права человека, управление, экономику и культуру». Поэтому очевидно, что с приходом новых вызовов и концепции устойчивого развития экологическое образование, сфокусированное в первую очередь на сохранении окружающей среды, потеряло свою актуальность на международной арене.

Здесь стоит отметить, что хотя *экологическое образование и является прародителем образования в интересах устойчивого развития* и в последние годы впитывало в себя экономические и социальные аспекты, перемена к более системной концепции в образовании на международном уровне была неизбежна. Именно поэтому в последующие годы экологическое образование уже не упоминается в заголовках международных конвенций, конференций и докладов. Так, Генеральная Ассамблея ООН в конце 2002 года приняла резолюцию по проведению Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития и назначила ЮНЕСКО «ведущим учреждением в вопросах проведения десятилетия». При этом была обозначена необходимость пересмотра концептуальных основ существования мирового сообщества, сплочения человечества вокруг идеи устойчивого развития, путем разработки программ образования, которые способствовали бы этому объединению.

Образование в интересах устойчивого развития широко признается по всему миру в качестве неотъемлемого элемента качественного образования и ключевого фактора достижения устойчивого развития. В 2013 году 37-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО одобрила Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития, направленную на осуществление и расширение масштабов деятельности в этой области. Данная программа служит продолжением Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития 2005-2014 годов. Цели в области устойчивого развития, принятые мировым сообществом в 2015 году на последующие 15 лет до 2030 года, также включают образование в интересах устойчивого развития в число своих задач.

3. Экологическое образование для устойчивого развития.

Модель *устойчивого развития общества и природы* рассматривается в настоящее время как модель будущей цивилизации, способной обеспечить благосостояние общества без избыточного давления на природу, а образование для устойчивого развития (ОУР) – как инновационная стратегия, которая является неотъемлемой составляющей модернизации современного образования.

XXI век мировое сообщество встретило принятием ООН Целей развития тысячелетия (ЦРТ), в которых были обозначены 8 самых главных проблем, с которыми столкнулось человечество вступая в новый век. За первые 15 лет тысячелетия некоторые задачи обозначенных целей были выполнены, некоторые достаточно продвинуты в стороны выполнения. В настоящее время человечество подводит итоги достижения Целей развития тысячелетия и определяет новые направления 17 Целей устойчивого развития (2015 г.).

1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах.
2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.
3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.
4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.
5. Обеспечение гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек.
6. Обеспечение наличия и рациональное использование ввозных ресурсов и санитарии для всех.
7. Обеспечение доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.
8. Содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.
9. Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций.
10. Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними.
11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов.
12. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства.
13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.
14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.
15. Защита, восстановление экосистем суши и содействие рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия.

16. Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.

17. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития.

Именно эти 17 Целей устойчивого развития являются приоритетными направлениями развития человечества. Россия поддерживает стратегию устойчивого развития и активно реализует ее основные составляющие: экологическую, социальную, экономическую и культурологическую.