

# Школа в эпоху глобализации и цифровой трансформации

Марина Михайловна Шалашова,  
директор ИНО ГАОУ ВО МГПУ,  
д-р пед. наук, профессор

# Тренды в образовании

Цифровизация

Персонализация

Глобализация

Проектное обучение

Смешанное обучение

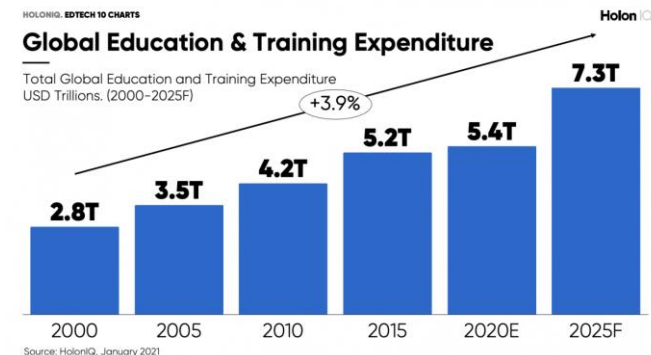
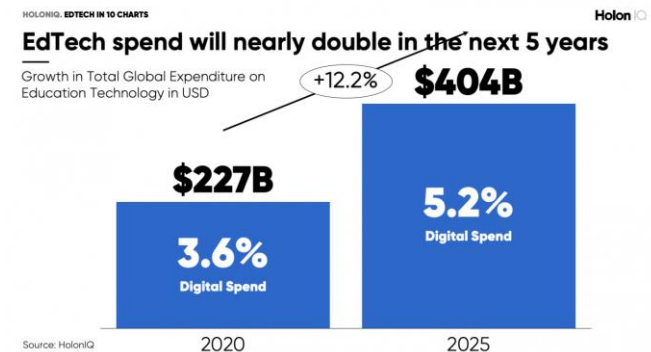
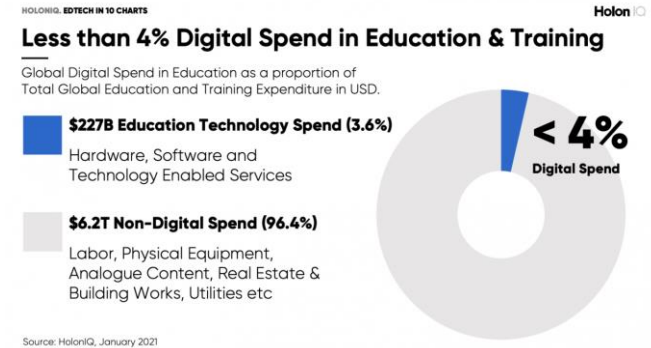
Навыки XXI века

# Цифровизация образования

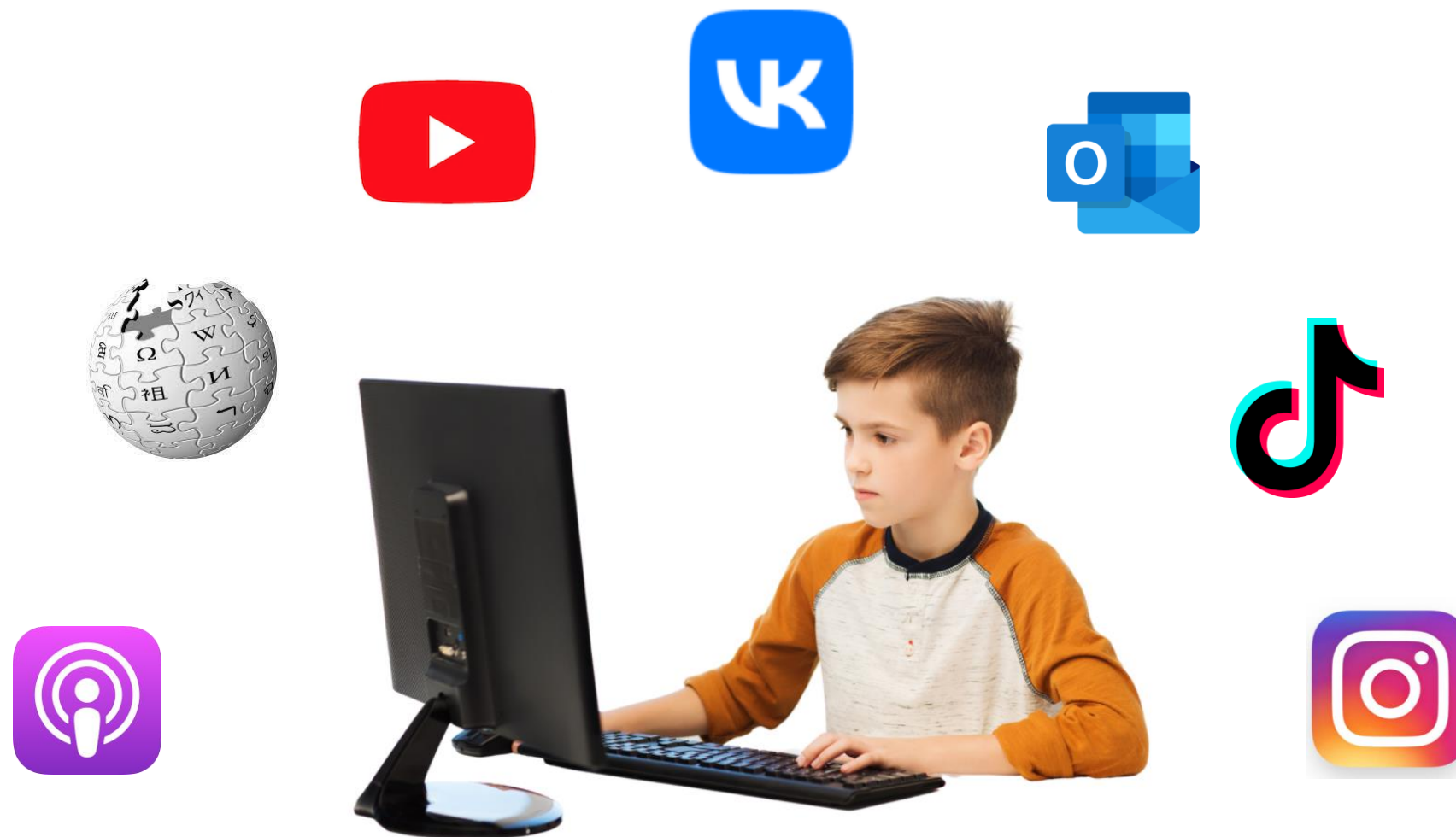
Образование сильно недооцифровано, менее 4% мировых расходов на технологии

Прогнозируется, что к 2025 году расходы на цифровые технологии вырастут до 404 млрд. \$

К 2025 году образование станет индустрией с оборотом более 7 триллионов \$.

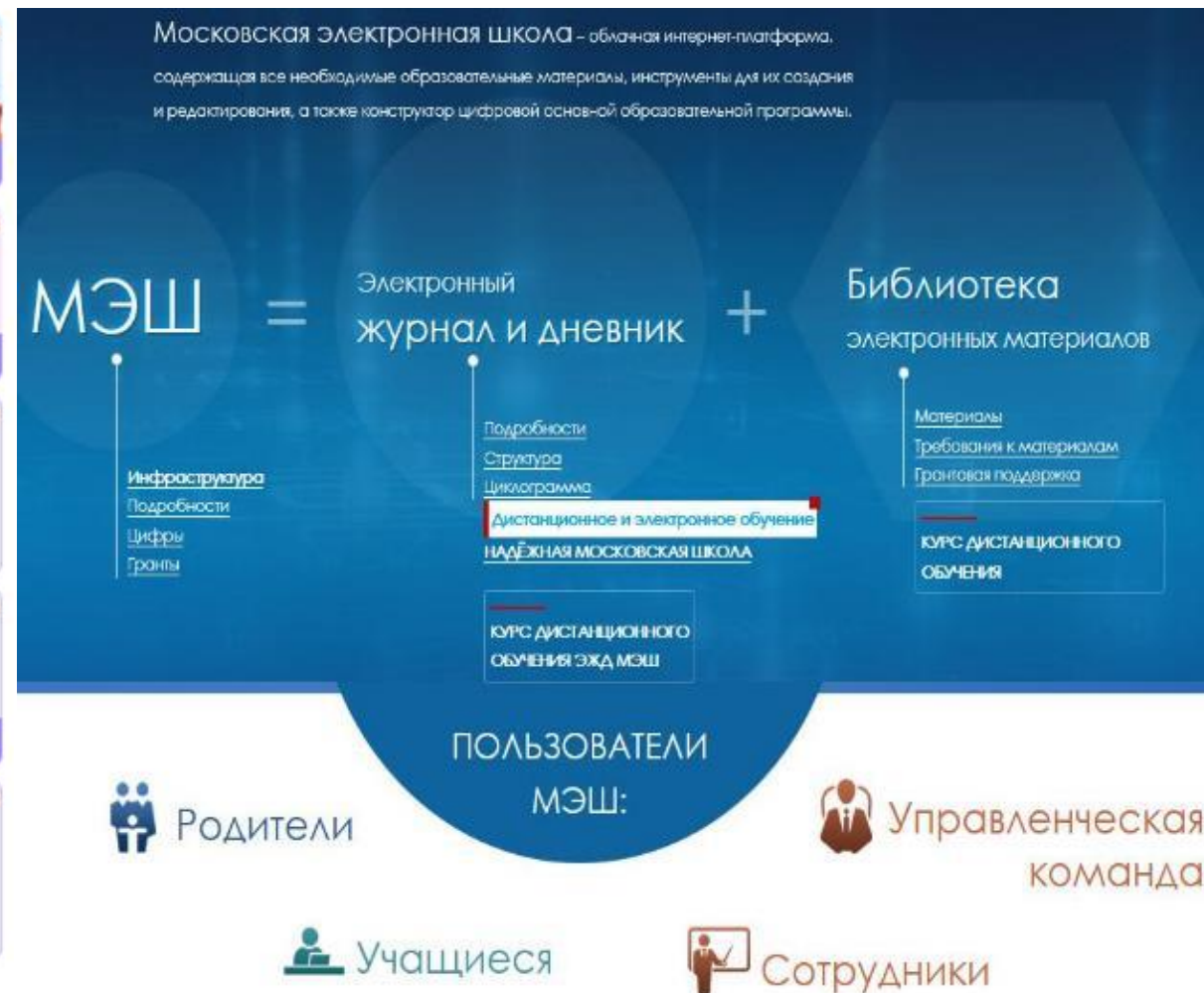
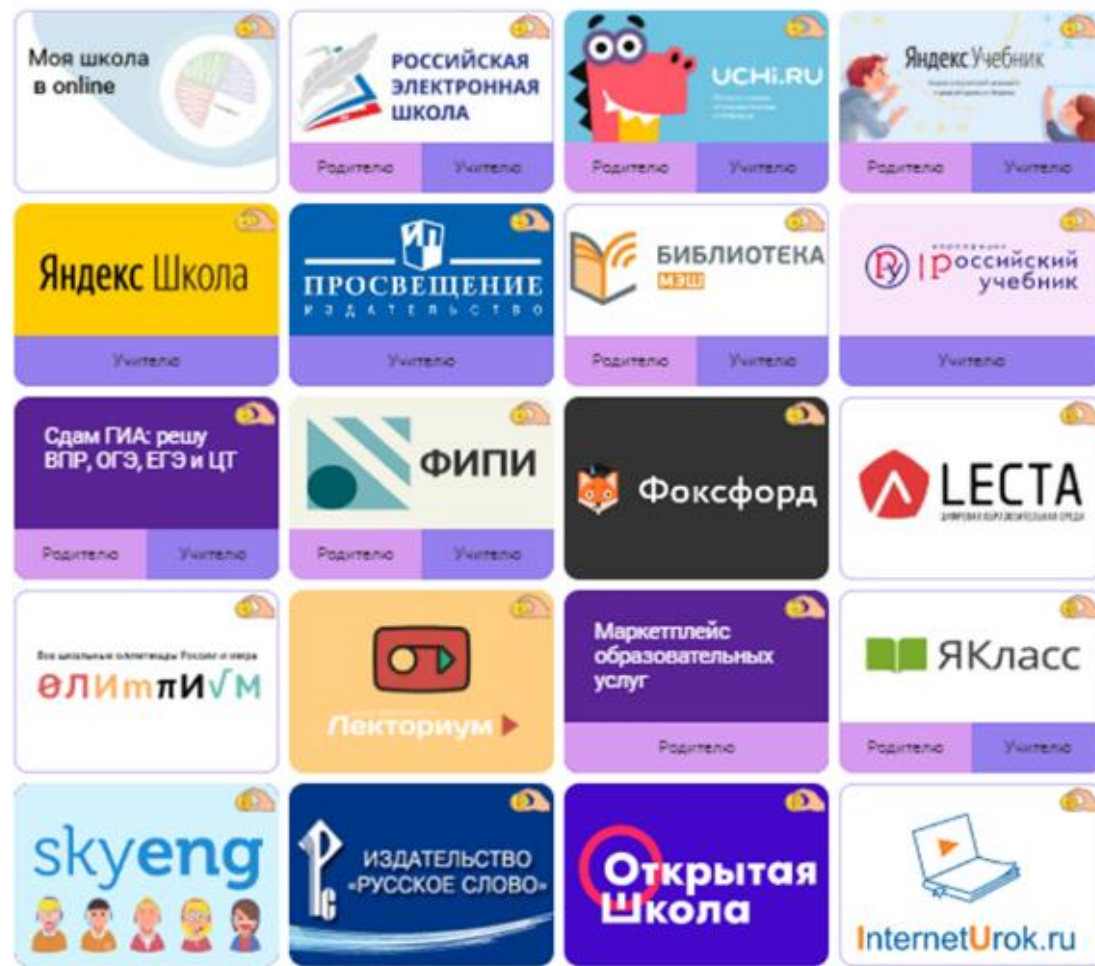


# Современная образовательная среда



# Современная образовательная среда

## ШКОЛЫ



# Онлайн обучение. Работа над ошибками



«Говорящая голова»



Платформенные решения

## ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

В России создан консорциум «Цифровая дидактика»

# Глобализация образования

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

**coursera**



Ассоциация  
**Глобальные  
университеты**

**edx**® *Online  
Campus*

- Образование на протяжении всей жизни
- Учитель не является единственным источником знаний



# Опыт МГПУ



Современная художественная культура

Бесплатно

Елена Кабкова

Проблема первоначала в истории европейской философии

Бесплатно

Виктор Кондратьев

100 минут о профессиональном выгорании

Бесплатно

Наталья Шевелёва

[OK.MGPU.RU](http://OK.MGPU.RU)



# Персонализация в обучении

## УСЛОВИЯ

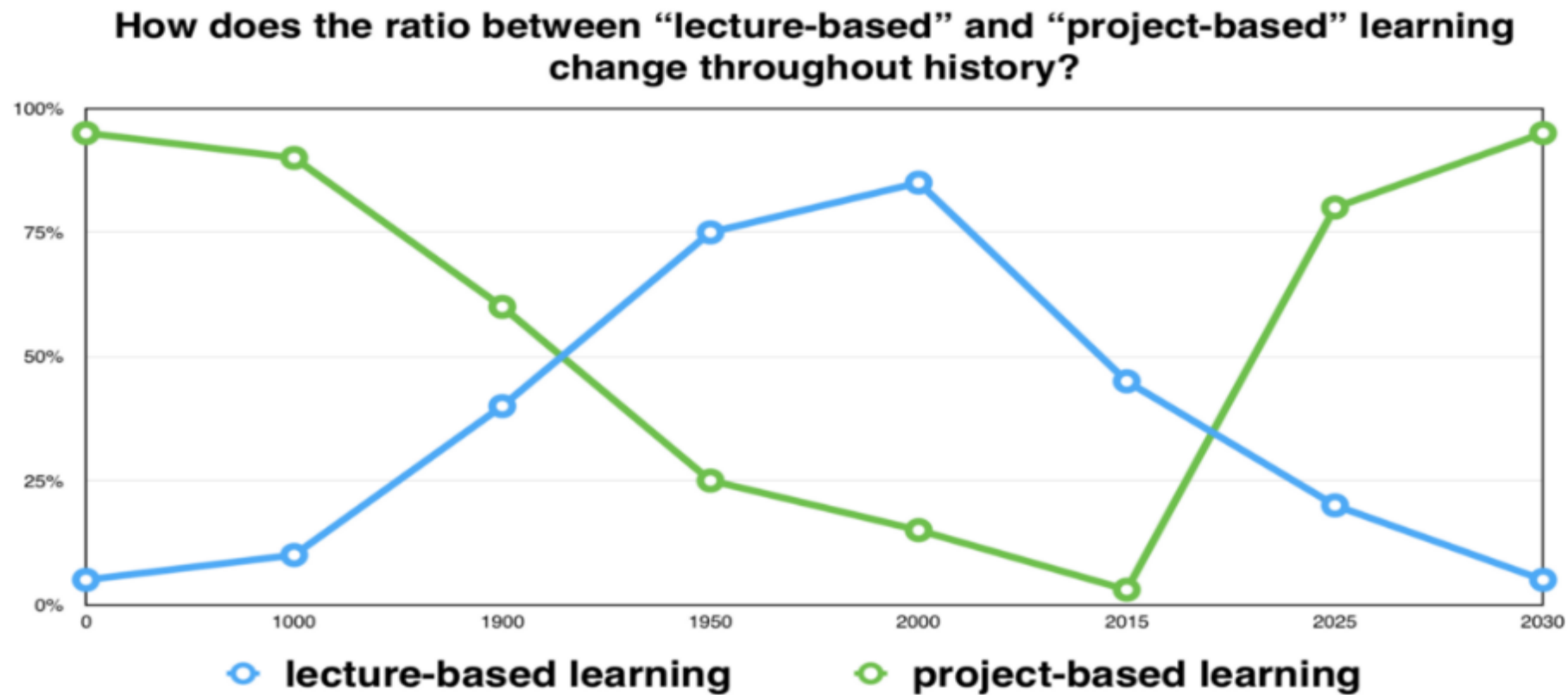
- Вариативность
- Субъектная позиция ученика и учителя
- Деятельностный формат освоения содержимого

## В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Цифровые инструменты

(поведенческая аналитика, открытые ресурсы)

# Проектное обучение

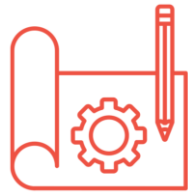


# Наша цель



Источник:

# Расширение профессиональной позиции учителя



Педагогический дизайнер

Игромастер



Координатор проектов



Аналитик



Тьютор



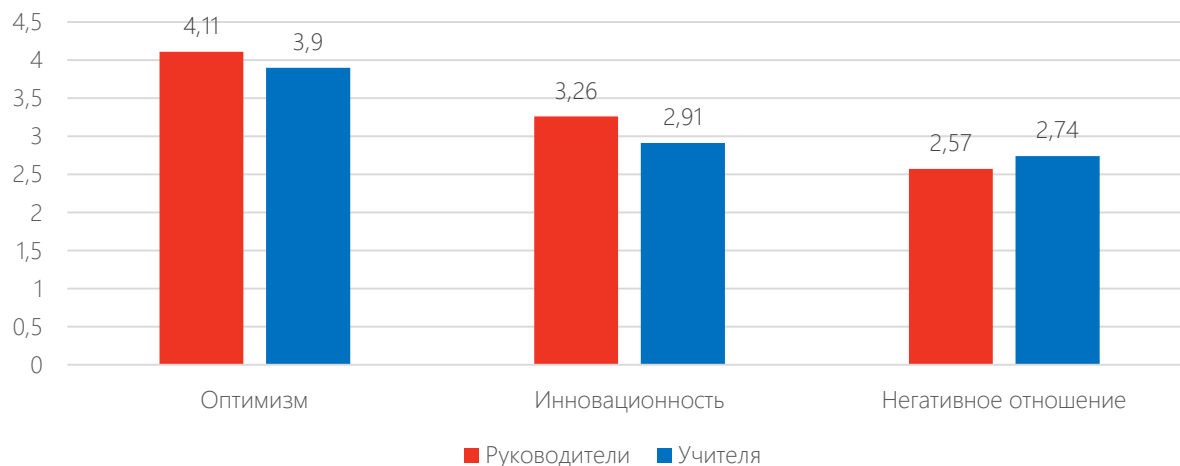
Наставник



Фасилитатор

# Готовность учителя к переменам

Технологическая готовность учителей и руководителей школ (средние значения)



Средний уровень технологической готовности:

3,35

## Барьеры внедрения новых технологий обучения:

- Дефицит навыков работы
- Недостаточная материально-техническая база
- Психологические барьеры, страх перед новыми технологиями и рисками
- Низкий уровень методической поддержки

Т.Е. Хавенсон, Н.В. Котик, Д.О. Королева. «Мониторинг экономики образования», Выпуск № 8, 2020

# Готовность учителя к переменам

Какая помощь нужна педагогам для использования STEM-модуля на уроке	
1	<p>Детальное руководство по теории электроники и необходимым навыкам</p> <p>Предоставить более подробные инструкции по поводу функционала каждой электронной детали, загрузить все информационные материалы в облачное хранилище. Дать подробные объяснения по поводу проектирования электроцепи. Дать теоретические сведения по электронике. Проинструктировать по поводу сборки электронных компонентов и разработки программ.</p>
2	<p>Упрощенная методика приготовления раствора глюкозы</p> <p>Необходима инструкция по приготовлению раствора глюкозы и интерпретации результатов эксперимента. Необходимо упростить методику приготовления раствора.</p>
3	<p>Ход эксперимента</p> <p>До сих пор не вполне ясны все факторы, способные повлиять на результаты. Кривую окисления все равно нужно калибровать</p>
4	<p>Финансирование на закупку материалов</p> <p>Нужно финансирование на закупку материала. Тест-полоски для глюкометра стоят недешево.</p>
5	<p>Первоначальные знания школьников</p> <p>Слишком много информации для учащихся средней школы. Чтобы быть готовым к такому уроку, необходимо иметь гораздо больше первоначальных знаний. Такой модуль можно использовать только для демонстрации учащимся средней школы.</p>
6	<p>Помощь во время урока</p> <p>Нужен помощник прямо на уроке.</p>

## Барьеры внедрения новых технологий обучения:

- Отсутствие подробных инструкций
- Низкий уровень методической помощи
- Недостаточная материально-техническая база
- Разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками учеников
- Отсутствие ассистента



# Как и чему учить учителей?



# В поисках новых форматов и содержания

## «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в школе: педагогический дизайн, содержание и инструменты»



# CAMPS как формат погружения в деятельность



- **Учимся вместе**  
Ключевой принцип: обучение через опыт
- **Проектируем вместе**  
Ключевой принцип: партнерство
- **Ошибаемся вместе**  
Ключевой принцип: распределенная ответственность

# В поисках новых форматов и содержания



## BootCamp

Исследователь



Погружение в проблему. Формат «аквариума». Отбор участников на 2-ой camp.



## FirstCamp

Проектировщик



Освоение методов и форматов педагогического взаимодействия педагога с обучающимися (совместная работа с детьми). Овладение технологиями трансфера лучших практик, присвоение опыта работы со взрослыми.



## MidstCamp

Технопредприниматель



Аванпроекты, экспертиза и «продажа» (маркетплейс). Обучение в формате Shadow Work (Наноград).



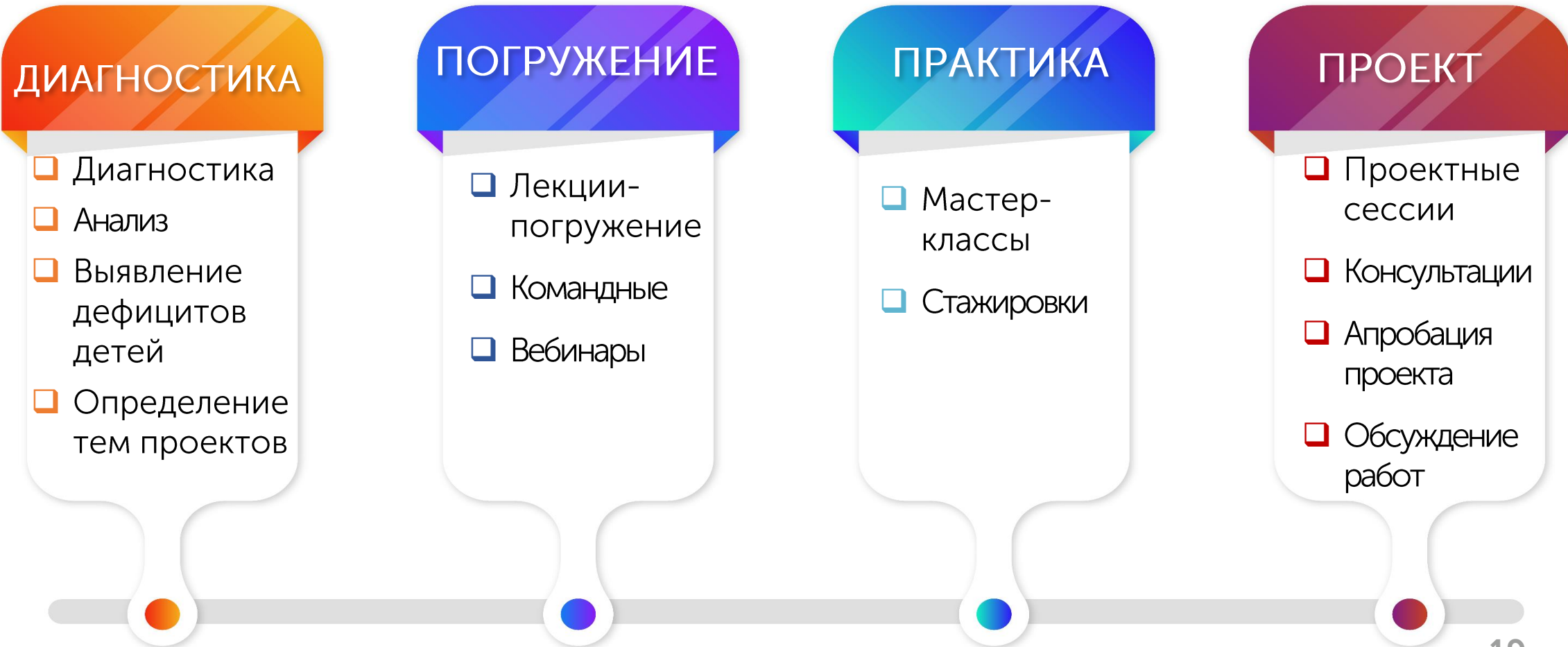
## BattleField



Защита проектов, кросс-анализ программ, привлечение экспертов из бизнеса.

# Ставка на командообразование

«Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеразвивающих организациях»



# Проектируем ИОМ профессионального развития педагога



# Что дальше?

- Осмысление новой позиции учителя и создание условий для педагогических практик в каждой школе
- Переход к новым моделям непрерывного развития педагогов
- Анализ лучших педагогических практик, расширение горизонтального обучения, привлечение экспертного сообщества к созданию новых решений

# Контакты

+7(495) 958-02-21

[ino.info@mgpu.ru](mailto:ino.info@mgpu.ru)

[ino.mgpu.ru](http://ino.mgpu.ru)

