

# Ученики, меняющие мир



# Разрешите представиться

- Научный сотрудник  
Института океанологии РАН
- Проректор по  
внешнеэкономической  
деятельности  
Калининградского института  
переподготовки кадров  
агробизнеса
- Сопредседатель ассоциации  
сельских инновационных  
школ
- Вице-президент Ассоциации  
3D образования
- **Руководитель  
проектов и  
исследований  
учеников**
- Директор МБОУ СОШ «Школа  
будущего» - ФИП «Школа без  
границ»
- Вице-президент Ассоциации  
«Отрытая МастерШкола»
- Президент Калининградской  
федерации Го



## Первое знакомство

В книге «Мхи, мои дорогие друзья» автор Хисако Фьюджи вспоминает, как она упала на мох в первый раз во время своей поездки на острове Якусима: «Как нетронутое сокровище из другой эпохи, мох, казалось, был везде. Он полностью покрывал деревья, валуны, и даже землю, и казалось, что весь лес обернут светящимся зеленым мхом... Это, можно сказать, было началом моей любви к мхам».





Япония - удивительная страна. Она во многом загадочна и непонятна. Но каждый раз что-то новое, пришедшее из Японии, становится увлечением многих людей по всему миру. С недавних пор таким увлечением стал, как это ни странно прозвучит, мох.









# Проект или исследование?

**Проект**

*Движение к  
запланированному  
результату*

**Исследование**

**Создание  
НОВОГО  
объекта**

**Получение  
НОВОГО  
знания**

**Поиск  
неизвестного**



Нужно ли это детям и миру вокруг?

# Что общего?



17 января

# ДЕНЬ ДЕТСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ

Датой этого праздника выбран день рождения американского ученого, изобретателя и дипломата **Бенджамина Франклина**, который в 12 лет изобрел ласты для плавания, которые надевались на руки.

**Наиболее интересные детские изобретения:** шрифт Брайля, батут, калькулятор, перчатки без пальцев, фруктовый лед, меховые наушники, пластилин.



# ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ ДЕТЕЙ



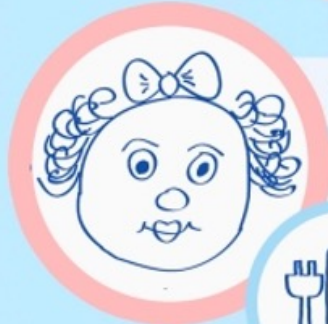
**Фрэнк Ипперсон (15 лет)**

Фруктовый лед



**Блез Паскаль (18 лет)**

Калькулятор



**Ееша Кхаре (18 лет)**

Экспресс-зарядка



**Ральф Самуэльсон (18 лет)**

Водные лыжи



**Фило Фарнсворт (15 лет)**

Картинка в электронном виде



**Спенсер Уэйл (6 лет)**

Детский автомобиль



**Луи Брайль (15 лет)**

Шрифт Брайля



**Джек Андрак (15 лет)**

Онкологический тест



**Жозеф-Арман  
Бомбардьё (15 лет)**

Снегоход



**Честер Гринвуд (15 лет)**

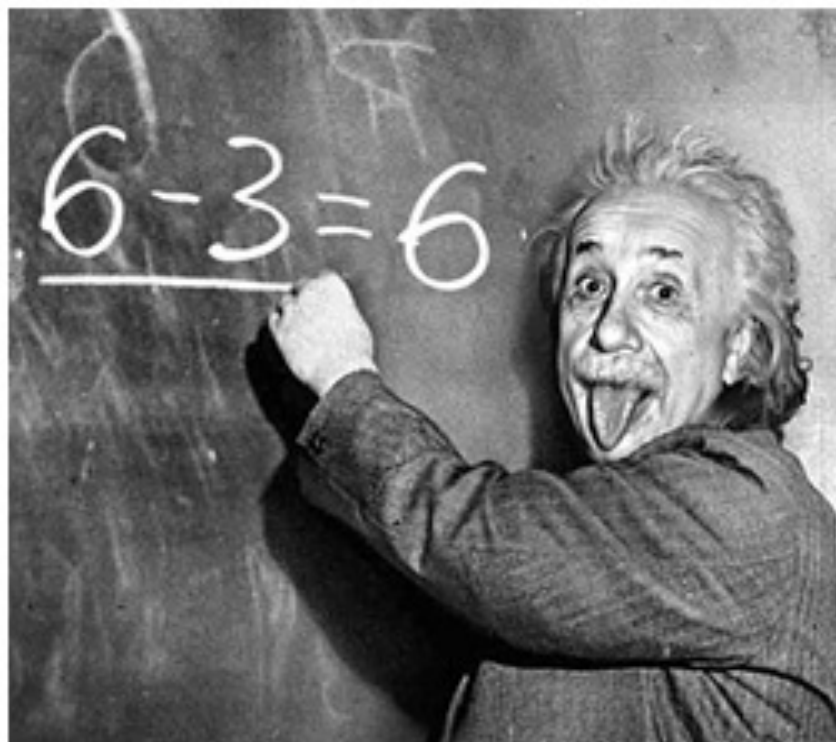
Меховые наушники





# Могут ли дети делать научные открытия?

Альберт Эйнштейн не всегда  
выглядел так

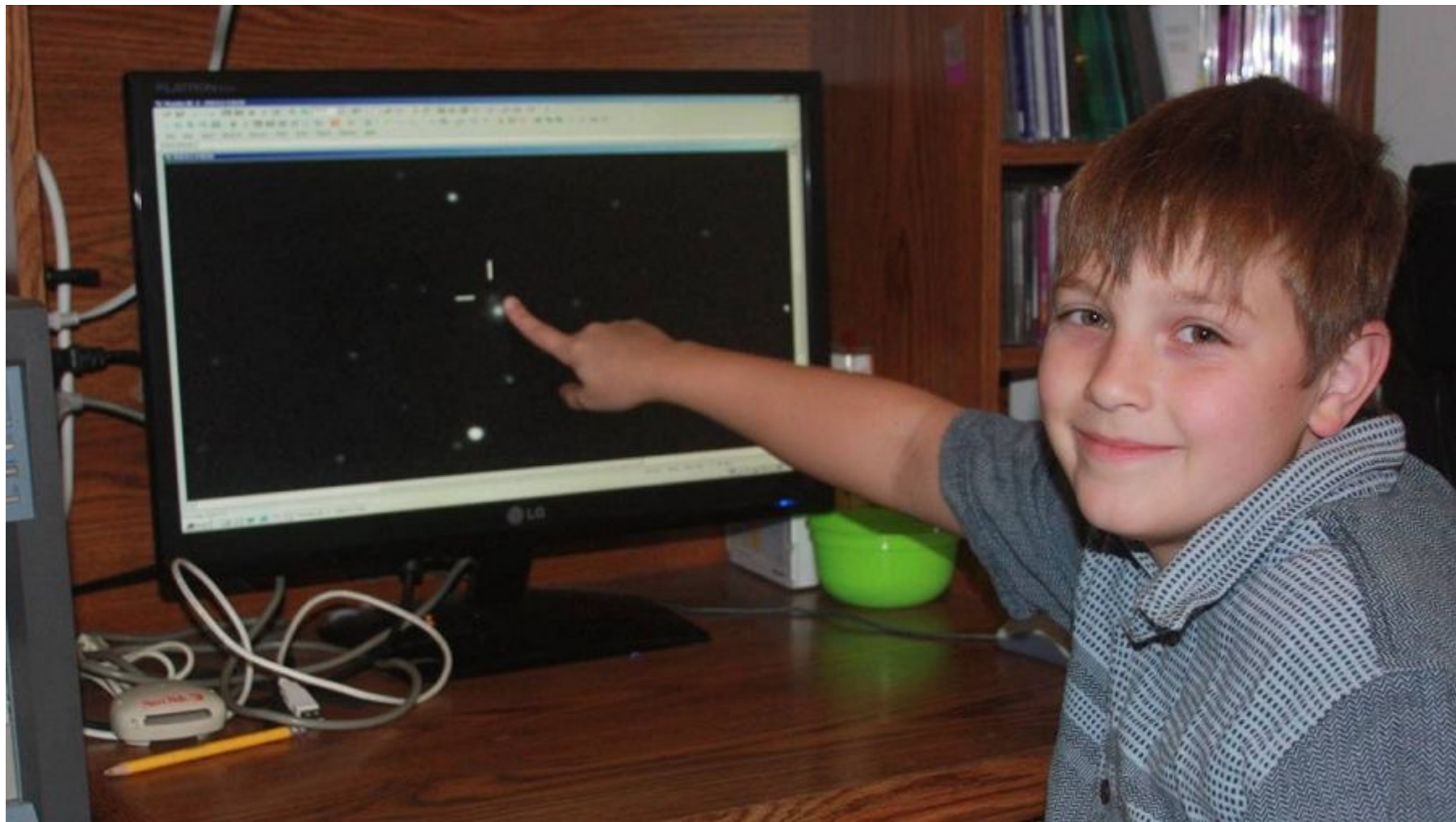




# Ноа Кордл – 1000 летний наконечник стрелы



# 10-летний Натан Грей открыл новую звезду



# Вдохновляющие примеры работ ШКОЛЬНИКОВ

# Изобретение школьника глазами журналистов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



**ПАТЕНТ**

НА ПОЛЕЗНУЮ МОДЕЛЬ

№ 148622

**ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДОЖДЕВАЯ УСТАНОВКА**

Патентообладатель(ли): *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Школа будущего" (RU)*

Автор(ы): *Курбанов Энвер Эдемович (RU)*

Заявка № 2013159296

Приоритет полезной модели 30 декабря 2013 г.

Зарегистрировано в Государственном реестре полезных моделей Российской Федерации 11 ноября 2014 г.

Срок действия патента истекает 30 декабря 2023 г.

Врио руководителя Федеральной службы по интеллектуальной собственности

Л.Л. Курий





OCTPOB 10-21

[Ostrov.2035.university](http://Ostrov.2035.university)





# Принцип бобров



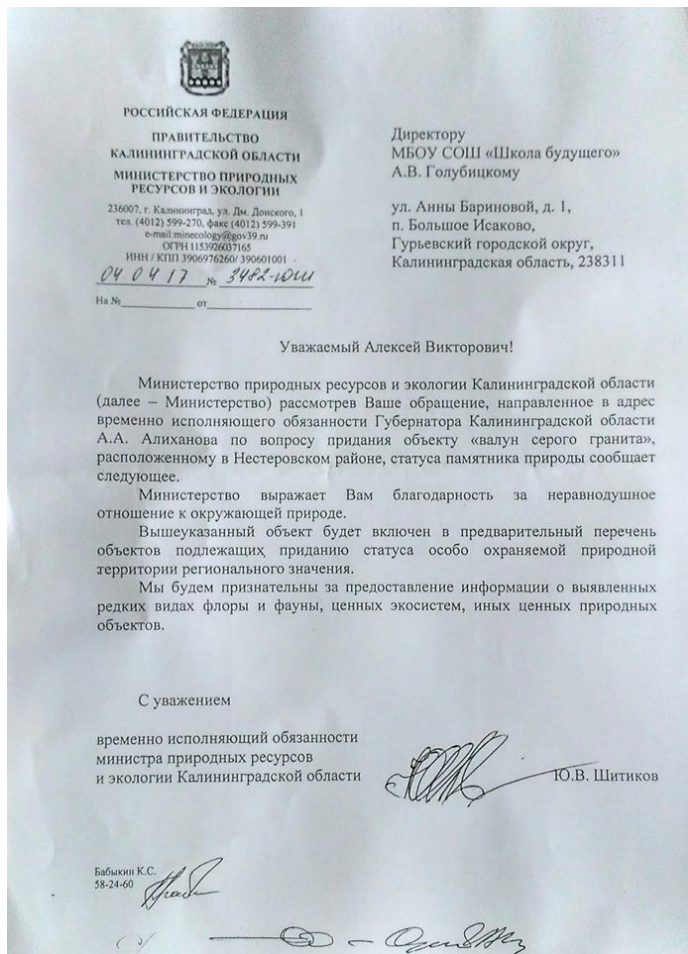




**ВЕСТИ** КАЛИНИНГРАД

**ВЕСТИ**

# Памятник природы по инициативе школьника



Маршрут гора Дозор / Haselberg Rou

← **Самый большой валун**

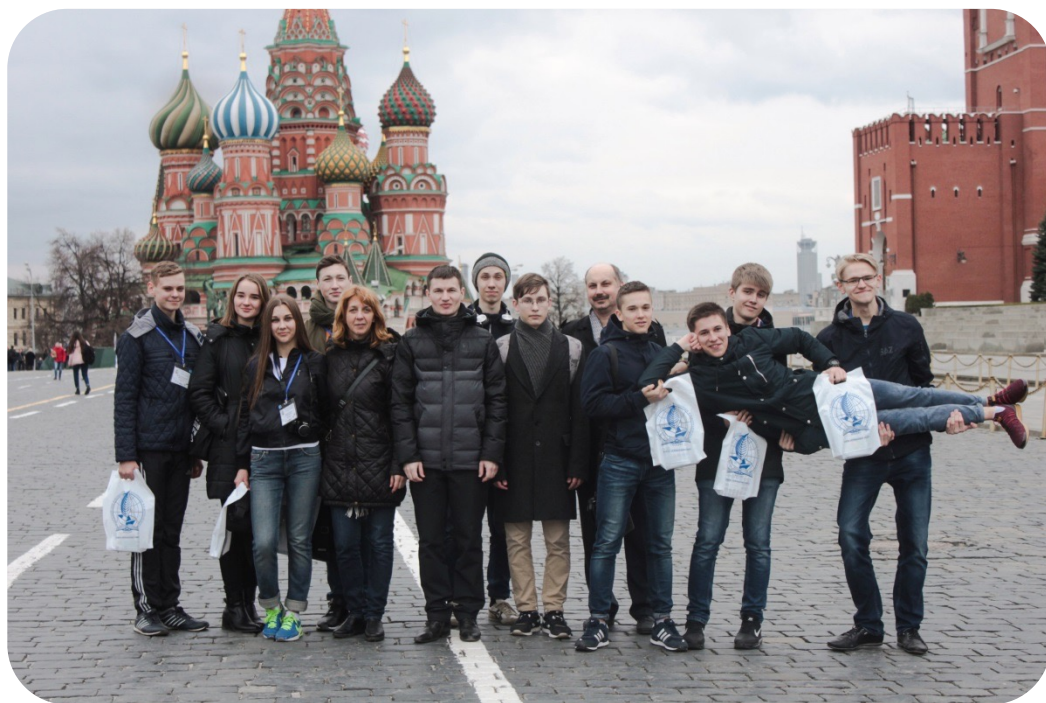
*70 м*

The largest boulder



СТРАНА  
КАПИЦИИГРАД

# Посмотреть мир





# Народная дипломатия





**+10  
баллов**





[https://www.youtube.com/watch?v=g-ycQufrgK4&ab\\_channel=TED](https://www.youtube.com/watch?v=g-ycQufrgK4&ab_channel=TED)

# Признание

INTEL ISEF 2012



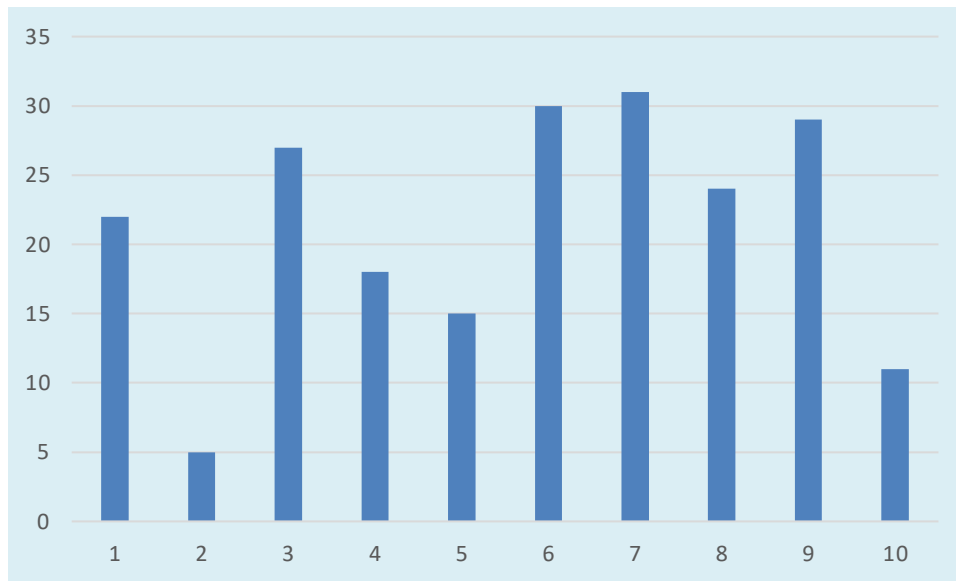
Gordon E. Moore Award - \$75K - Jack Andraka

Зачем ученику заниматься  
проектированием или исследованием?

# Зачем ученику проекты и исследования?

## 10 причин заниматься исследовательской работой

1. Выполнить требование школы (это обязательная часть учебного плана, получить допуск к ЕГЭ)
2. Удовлетворить любопытство (узнать что-то новое)
3. Сделать научное открытие (рассказать людям то, что они не знали)
4. Получить признание (дипломы, грамоты)
5. Получить материальную выгоду (грант губернатора, Президента)
6. Получить навыки и опыт исследователя, которые помогут мне в университете писать курсовые и дипломные работы
7. Доказать самому себе, что я способен на многое
8. Путешествовать на конференции и заводить новых друзей
9. Попробовать себя в какой-то профессии
10. Впишите свой вариант \_\_\_\_\_



## 10 причин заниматься исследовательской работой

1. Выполнить требование школы (это обязательная часть учебного плана, получить допуск к ЕГЭ)
2. Удовлетворить любопытство (узнать что-то новое)
3. Сделать научное открытие (рассказать людям то, что они не знали)
4. Получить признание (дипломы, грамоты)
5. Получить материальную выгоду (грант губернатора, Президента)
6. Получить навыки и опыт исследователя, которые помогут мне в университете писать курсовые и дипломные работы
7. Доказать самому себе, что я способен на многое, могу изменить этот мир к лучшему
8. Путешествовать на конференции и заводить новых друзей
9. Попробовать себя в какой-то профессии
10. Впишите свой вариант \_\_\_\_\_

Как?



– МАЛЕНЬКИЙ ЕЩЁ!



Дискриминация по возрасту, **эйджизм** (англ. Ageism) — дискриминация человека на основании его возраста



Education is not preparation for life;  
education is life itself.

— *John Dewey* —

AZ QUOTES

*Антон Макаренко*



*Педагогическая  
поэма*

«инициатива придет  
тогда, когда есть  
задача,  
ответственность за её  
выполнение,  
ответственность за  
потерянное время,  
когда есть требование  
коллектива»

Наша цель -  
наносить пользу  
и причинять  
добро



Школу нужно строить не для детей,  
а вместе с детьми!



Новый тренд в образовании?

NEW YORK CITY COUNCIL

**PARTICIPATORY**

.....  
**BUDGETING**





ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

 **ЖКХ КОНТРОЛЬ**  
Платежный центр «Безопасность» совместно с фирмой ОК

**ПРИЗОВОЙ СЕРТИФИКАТ**

Подарок на сумму  
**150 000 рублей**

Победителю номинации «творческих  
и исследовательских проектов  
«Энергоэффективная школа»  
конкурса «ВместеЯрче»

  
МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ПОДАРОЧНЫЙ СЕРТИФИКАТ**  
на получение  
**Новогоднего ужина**

Валентин Иванович Галимов  
и исполнительный директор  
Специализированного центра  
энергетической безопасности  
Виталий Васильев

# Чупин Семён – конструктор учебного











# Можно ли в луже на пришкольной территории найти 250 000 рублей и три победы во всероссийских конкурсах?



Всероссийские юношеские  
чтения имени В.И.Вернадского



# Дренажирование участка МБОУ СОШ «Школа Будущего»

Проект  
Мицких Александр Дмитриевич, МБОУ СОШ «Школа Будущего»  
Руководитель: Талецкая Татьяна Александровна

## Основания выбора темы

Подтопление территории – это животрепещущая проблема для всех жителей Калининграда, а особенно для владельцев собственного участка. Вспомним, как 17 сентября 2017 года затопило большую часть нашего города.

По данным исследований: «Россия находится в зоне рискованного земледелия: дефицит осадков наблюдается на 80% пахотных земель в стране, а избыточное переувлажнение характерно для 10% пашни». Поэтому большинство исследований направлено на увлажнение, а не на дренажирование территории.



## Проблема

Во время осадков школьный участок ГТО арены сильно подтапливается, и вода стоит там долгое время. Поэтому было решено проанализировать территорию школьного участка и создать план дренажирования для решения этой пагубной ситуации.



## Проектная идея

Основные причины подтопления территории связаны с состоянием почвы, количеством осадков и спецификой рельефа местности. Подобрав правильный дренаж возможно решить проблему с подтоплением.

## Цель

Выявить причины подтопления участка МБОУ СОШ «Школа Будущего» и составить план дренажирования территории.



## Задачи

1. Выявить с помощью анкетирования отношение учеников МБОУ СОШ «Школы Будущего» к проблеме подтопления и дополнительной дренажной инфраструктуре.
2. Узнать отношение учителей физкультуры к подтоплению ГТО Арены.
3. Определить основные участки подтопления.
4. Выявить особенности рельефа и структуры почвы на данных участках.
5. Изучить виды дренажирования местности и выявить наиболее подходящий способ для территории МБОУ СОШ «Школы Будущего».
6. Составить проект дренажирования территории.



## Материалы

- Оптический микроскоп.
- Грунтонос.
- Карты местности.



## Методы

- Анкетирование.
- Интервьюирование.
- Картографический метод.
- Гранулометрический анализ почвы.



## Аннотированный список источников

1. Доусон Р.Б. Создание и содержание газона / Пер. с англ. М.: Изд-во МЖХ РСФСР. 1957. - 220 с. 54.
2. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д. Саво, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. - 3-е изд., стер. - М.: Изда-тельский центр, 2008. - 352 с.
3. Мелиорация и водное хозяйство: проблемы и пути решения. Материалы международной научной конференции. Том I. - М.: Изд. ВНИИА, 2016. - 452 с.
4. Ф. Фелистик. В помощь организаторам парков культуры и отдыха / Ф. Фелистик; Московский областной отдел народного образования, политпросветсектор. - Москва: Московский рабочий, 1935. - 72 с., ил.
5. А.А. Григорьева. Краткая Географическая Энциклопедия: Том 1-5/ А.А. Григорьева Москва: «Советская энциклопедия», 1960-1966. - 2717 с.
6. Воронин А.А., Пономаренко Ю.В. Применение лучевых дренажей для осушения неоднородных в разрезе толщ горных пород // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2013. №24 (167). С.162-168

## Календарный план исследования

Название этапа	Сроки (с ... по ...)	Необходимые ресурсы
1. Подготовка литературного обзора по теме исследования	С 01.05 по 15.06	
2. Сбор материалов исследования, документирование результатов	С 16 по 30 июня	•Грунтонос. •Лопата. •Бинокляр.
3. Обработка материалов исследования, создание таблиц, графиков, диаграмм и т.п.	С 16 по 30 июня	
4. Описание и анализ полученных результатов, сопоставление с литературными источниками	С 1 по 15 июня	
5. Формулирование выводов исследования	15 июня	
6. Подготовка материалов и публичной защите	С 16 июня по 1 сентября	
7. Публичная защита работы на итоговой конференции	С 1 по 18 сентября	

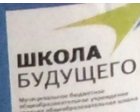
## Календарный план проекта

Название этапа	Сроки (с ... по ...)	Необходимые ресурсы
1. Исследование – поиск и сбор информации, на которую можно опереться при выработке собственного решения	Январь - март	•План пришкольной территории. •Фотокамера.
2. Выполнение практической части исследования.	С 1 по 15 июля	•Грунтонос. •Лопата. •Бинокляр.
3. Моделирование	С 16 по 31 июля	
4. Реализация	С 1 по 25 августа	
5. Описание результатов проекта.	С 26 августа по 5 сентября	



# Подтопление ГТО Арены МБОУ СОШ «Школы будущего»:

## анализ и способы решение проблемы.



**Гипотеза:** Основные причины подтопления территории связаны с состоянием почвы, количеством осадков и спецификой рельефа местности, подобрав правильный дренаж, можно решить проблему с подтоплением.

**Цель работы:** Выявить причины подтопления участка «ГТО арены» МБОУ СОШ «Школы Будущего» и составить проект дренажирования территории.

### Задачи:

- 1) Выяснить особенности рельефа участка ГТО арены МБОУ СОШ «Школы Будущего»
- 2) Выяснить особенности структуры почвы на участке ГТО арены МБОУ СОШ «Школы Будущего».
- 3) Изучить виды дренажирования местности и выявить наиболее подходящий способ для территории ГТО арены МБОУ СОШ «Школы Будущего».
- 4) Составить план-проект дренажирования территории и предоставить смету.
- 5) Составить план-проект дренажирования территории и предоставить смету.

Подтопление территорий - это актуальная проблема для всех жителей Калининградской области, а особенно для владельцев собственных участков. Калининградский климат за последние годы меняется, из архивов видно, что среднегодовое количество осадков неуклонно растёт. На данный момент оно составляет примерно 815 мм [6], что достаточно много для среднегодового количества осадков территории России по данным метеослужб. Например, 17 сентября 2017 года затопило большую часть нашего города [2].

А в более частном случае можно отметить, что мы, ученики МБОУ СОШ «Школы Будущего», часто сталкиваемся с проблемой подтопления территории. На нашей арене для проведения спортивных мероприятий после дождей постоянно наблюдаются обширные участки с долго стоящей водой, поэтому было решено проанализировать территорию школьного стадиона и создать план дренажирования для выхода из этой пагубной ситуации.

### Методики исследования почвы

**Предварительное знакомство с агрохимической анализ почвы:** физические свойства почвы:

1. Полевой метод определения влажности.
2. Определение структуры почвы.
3. Определение водопропускности структурных агрегатов.
4. Определение плотности почвы.
5. Определение окраски почвы.
6. Скорость всасывания.

### Результаты исследования:

#### Структура



#### Цвет

№ образца	Цвет во влажном состоянии	Цвет в сухом состоянии
1	Светло-серо-коричневые	Светло-серый с примесью коричневого
2	Темно-бурый с примесью черного	Светло-серый с примесью охры
3	Светло-серо-бурый	Светло-серый с примесью охры
4	Светло-коричневый	Светло-серый с примесью коричневого

#### Почвенный горизонт



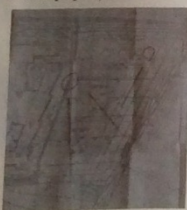
#### Гранулометрический состав



#### Общая влажность

№ пробы	№ образца	Масса (в г)					Влажность (в %) масс абсолютно сухой массы
		Стакан с почвой до высушивания	Стакан с почвой после высушивания	Пустого стакана	Испытательная ваза	Абсолютно сухой массы	
1	1	11.76	11.05	5.13	0.71	6.5	10.9%
2	2	13.55	10.73	5.13	2.8	5.4	51.9%
3	3	13.63	10.73	5.13	2.9	5.6	51.7%
4	4	12.5	11.4	5.1	1.1	6.3	17.5%

#### Топография участка



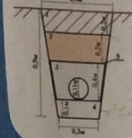
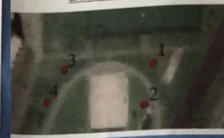
#### Проблемные участки



#### pH почвы

№	Значение pH	Вывод
1	5	Близкие к нейтральным
2	6	Нейтральные
3	6	Нейтральные
4	5	Близкие к нейтральным

### Взятие проб:



Чертеж узла дренажа в разрезе.

- 1- Грунт, 2- песок, 3- гравий, 4- песчано-гравийная подготовка, 5- геотекстиль.

### Смета

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Расценка за единицу; руб	Стоимость работ; руб
1	Геотекстиль; рулон 1.5x25	рулон	3	1500	4500
2	Песок; крупная фракция	тонна	3	300	900
3	Труба дренажная; диаметр 110 мм	метр	75	80	6000
4	Гравий	тонна	5	380	1900
5	ЖБ кольца; высота - 0.8 м, внутренний диаметр - 1 м	штука	10	1500	15000
6	Полимерный люк	штука	1	1500	1500
7	Смотровой дренажный колодец; диаметр 315 мм	метр	1	1480	1480
8	Дно-крышка; диаметр 315 мм	штука	1	650	650
9	Люк ПП, диаметр 315 мм	штука	1	862	862
10	Манжета для врезки по месту; диаметр 110 мм	штука	3	490	1470
<b>Итого:</b>					<b>34263</b>

### Выводы:

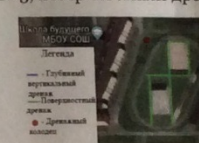
1. По результатам топографической съёмки можно сделать вывод, что на территории ГТО арены МБОУ СОШ «Школы будущего» находится две основные низины, которые способствуют скапливанию воды в данной местности.
  2. Анализ почвы показал что, по гранулометрическому составу грунт относится к тяжёлому суглинку, почва твёрдая и водостойкая, а за органическим горизонтом сразу идёт элювиальный. В сумме все эти признаки способствуют плохой водопроницаемости.
  3. Были изучены виды дренажирования и самый подходящий вариант для участка ГТО Арены МБОУ СОШ «Школы будущего» оказался глубинный вертикальный дренаж радиального строения с накопительным колодцем. Таким образом, мы сможем минимизировать разрушения, а накопительный колодец поможет полезно использовать излишки воды.
  4. Была составлена примерная смета, из которой понятно, что данный дренаж обойдётся примерно в 34262 рубля.
- Гипотеза полностью подтвердилась: причиной подтопления и правда являются специфика местности, а проблему можно решить, подобрав правильный дренаж.

### Проектные решения:

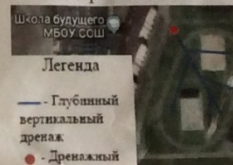
#### №1, дренажный колодец.



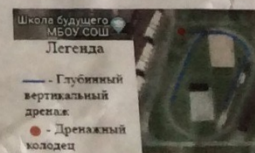
#### №3, поверхностный дренаж.



#### №2, глубокий вертикальный дренаж ветвистого расположения.



#### №4, глубокий горизонтальный дренаж радиального расположения.



# Подтопление спортивной площадки на пришкольной территории как локальное проявление глобальных изменений климата

Автор: Мещеряк Александр Дмитриевич, 11 кл., МБОУ СОШ «Школа будущего» в. Б.Новоно  
 Научные руководители: Таласова Т.А., учитель, Голубиной А.В., директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

**ШКОЛА  
БУДУЩЕГО**


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа будущего» в. Б.Новоно

### Проблема

**Общая:**  
 Аномальные проявления глобальных изменений климата в Северной Атлантике проявляются в том числе в увеличении количества дождей, сопровождающихся экстремальной интенсивностью осадков, увеличением среднегодового количества осадков.  
 Характерной особенностью Калининградской области является наличие от 10 до 15 дней затопления земель.  
**Локальная:**  
 На участке «ГТО Арена» МБОУ СОШ «Школа будущего» после дождей постоянно наблюдается затопление участка с дренажной водой.

### Цель работы

Выявить причины подтопления участка «ГТО Арена» МБОУ СОШ «Школа будущего» и предложить проектные решения по отводу и использованию воды.



### Задачи

1. Проверить по литературным данным утверждение об увеличении количества осадков на территории Калининградской области.
2. Выявить особенности рельефа участка «ГТО Арена» МБОУ СОШ «Школа будущего».
3. Исследовать особенности почвы на участке «ГТО Арена».
4. Изучить виды дренажных систем и подобрать наиболее подходящие способы для территории «ГТО Арена».
5. Провести оценку эффективности возможных проектов дренажной территории.



### Гипотезы

1. Рельеф данной местности способствует скапливанию воды на участке школьной арены для проведения спортивных мероприятий.

### Методы

**Исследование особенностей рельефа участка:**  
 - Картографический метод;  
 - Наблюдение (использование временных водоемов после атмосферных осадков).

### Результаты



### Выводы

1. На участке находится два понижения рельефа, которые способствуют скапливанию воды в данной местности.

2. Изменение территории, в связи с развитием посёлка, привело к нарушению сложившейся системы дренажирования.

**Исследование исторических особенностей участка:**  
 - Картографический метод.



2. Сложившаяся система дренажирования участка была нарушена, что тоже является причиной подтопления.


3. Плохая водопроницаемость почвы способствует скапливанию излишков дождевых вод.

**Анализ физических свойств почвы:**  
 - Определение структуры почвы и скорости инфильтрации;  
 - Определение водородности структурных агрегатов;  
 - Определение плотности почвы;  
**Агрохимический анализ почвы:**  
 - Определение гранулометрического состава почвы (массовый метод).

Скорость инфильтрации воды почвой

$$I = \frac{V_{\text{инф}}}{S_{\text{инф}}} = \frac{Q_{\text{инф}}}{S_{\text{инф}} \cdot t_{\text{инф}}} = \frac{V_{\text{инф}}}{S_{\text{инф}} \cdot t_{\text{инф}}}$$

Гранулометрический состав



3. Анализ почвы показал что, по гранулометрическому составу она относится к тяжёлому суглинку, является водоудойной, что способствует низкой водопроницаемости почвы.

4. В связи с глобальным изменением климата возросло количество атмосферных осадков на территории Калининградской области.

**Исследование глобальных изменений климата:**  
 - Анализ научной литературы.



4. На основании опубликованных данных калининградских исследователей (Наузов В.А., Баранова Г.М.) в результате глобальных климатических изменений наблюдается увеличение общего среднегодового количества осадков и часты аномальных дождей.

### Решение проблемы

1В, дренажный колодец; 1В2, вертикальный дренаж; 1В3, глубокий вертикальный дренаж; 1В4, глубокий горизонтальный дренаж.

### Оценка эффективности

№	Надежность	Сложность	Риски	Стоимость	Срок окупаемости
1В	+	-	+	+	+
1В2	+	-	+	+	+
1В3	+	-	+	+	+
1В4	+	-	+	+	+

### Использование собранной воды



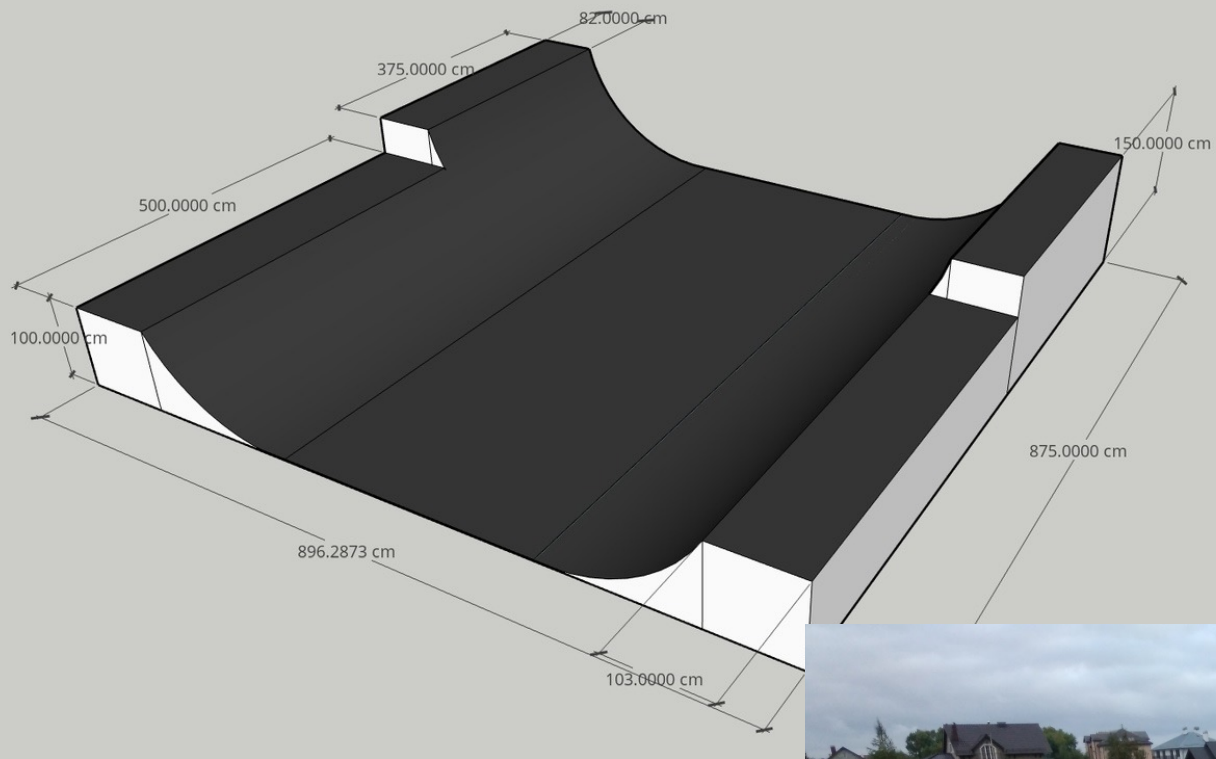
### Выводы:

1. Наиболее оптимальным является глубокий вертикальный дренаж радиального строения с накопительным колодезем.
2. Разработанный проект локального дренажного территории, позволит собрать воду (без нарушения экологического баланса спортивных дорожек) и использовать её для полива школьного двора и цветника, а также для прокладки вертикального слоя в формировании ливня, чтобы вода в течение всего года накапливалась в накопительном колодезе.









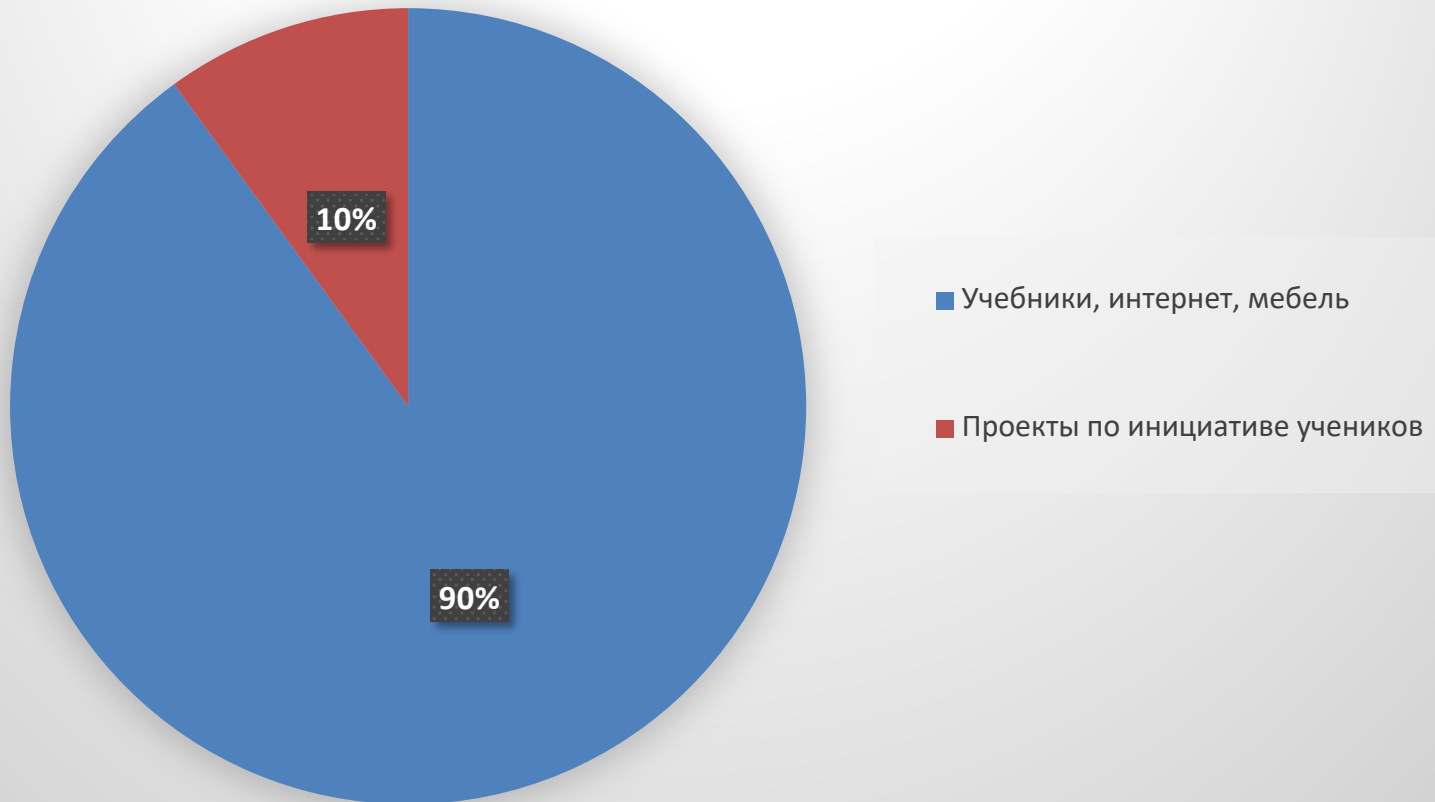




# 1 000 000 рублей в год!

10% бюджета школы распределяется на проекты учеников

## Учебные расходы



# 5 уровней

1. Участвую в формировании бюджета (на что потратить расходую часть) – предлагаю идеи
2. Участвую в реализации идей
3. Веду проектную группу
4. Участвую в наполнении бюджета (увеличиваю доходную часть)
5. Участвую в создании рабочих мест

# Особенности инициативного бюджетирования в Школе будущего

- Полный цикл от инициативы до реализации
- Привлечение дополнительных средств
- Проекты детей – создание рабочих мест





А Кощей  
страшный?

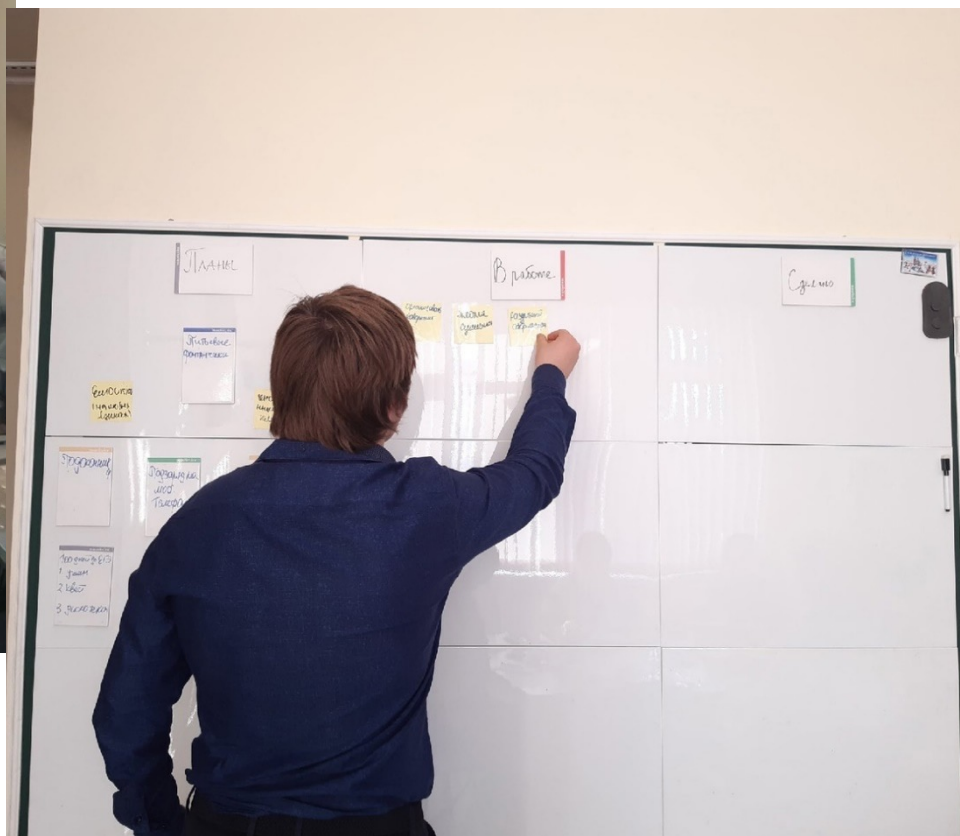


# Педагогические механизмы

- Самоуправление (аккумуляция, ранжирование идей выбор на основе голосования)
- Поддержка инициативы отдельных учеников
- Обязательный предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе



# Пицца с директором



# Этапы работы с идеями

- 1. Идеи помещаются "на просушку" - на бельевую верёвку в кабинете директора (пусть ждут своего часа, не все нужно бросаться делать сразу, инновационный зуд, когда не доделали одно и бросаемся делать другое, опасная вещь)
- 2. Идеи размещаются в социальной сети Вконтакте для голосования (выбираем всем миром самые актуальные).
- 3. Работаем в режиме Scrum-доски
- - "Планируем делать" (только планируем (!) в ближайшем будущем, но еще не делаем
- - "Делаем" - самые актуальные идеи, которые получили больше всего голосов, у каждого проекта - свой руководитель из числа школьников. Если не находим, кто готов руководить - не делаем.
- - "Сделано" - туда перемещаются идеи, которые уже реализованы.
- 4. Каждый месяц подводим итоги, двигаем проекты по Scrum-доске.



**МБОУ СОШ  
«Школа будущего»**

**Наши координаты**

**Тел. +79097889605**

**Эл. почта: [algoal@yandex.ru](mailto:algoal@yandex.ru)**

