

АНКЕТА «Я и тьюторство»

Тьютор – это отдельная педагогическая позиция, педагог, который работает непосредственно с обучающимися. Это индивидуальная работа с отдельной личностью в смысле обсуждения культуры будущего этой самой личности, помощь человеку в создании таких условий, в которых он мог бы самореализоваться. Тьюторство возникает в условиях перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ.

1. Назовите основные отличия в деятельности тьютора и классного руководителя, если таковые, на Ваш взгляд, имеются:

2. Какими из перечисленных качеств, необходимых тьютору, Вы обладаете?

- ответственность;
- трудолюбие;
- отзывчивость;
- рефлексивность;
- находчивость;
- инициативность;
- целеустремленность;
- креативность мышления;
- наличие организаторских способностей;
- умение находить контакт с людьми;
- позитивный настрой;
- эмпатичность;
- др. _____.

3. Какая из перечисленных ролей тьютора наиболее предпочтительна для Вас?

- консультанта;
- наставника;
- менеджера;
- педагога;
- психолога;
- др. _____.

4. Считаете ли Вы необходимым в условиях работы по ФГОС введение должности тьютора в ОУ?

- да, это необходимо;
- нет, не вижу необходимости;
- нет, это не обязательно, т. к. есть классный руководитель, выполняющий похожие должностные обязанности;
- др. _____.

5. Есть ли у Вас желание попробовать себя в роли тьютора?

- да;

- нет;
- не знаю;
- да, но мне не хватает необходимой подготовки;
- др. _____.

Схема построения личного профессионального плана

1. Главная профессиональная цель (что предполагается делать, чего хотелось бы достичь).
2. Ближайшие и более отдаленные цели (специальность работа, возможные пробы своих профессиональных сил, перспективы постоянной карьеры, профессионального роста).
3. Представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (изучение литературы, беседы с профессионалами, самообразование и т. д.).
4. Представления о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, возможные препятствия).
5. Представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности, состояние здоровья, личные качества).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения трудностей в реализации основных вариантов.

Опросник профессиональной готовности

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника:

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике, (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправность, разбираться в принципе действия приборов и т. п.).

3. Длительное время (более года) самостоятельно, терпеливо, выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и т. п.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).

23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных, клетки), лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, рассказом, игрой детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, где требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь это обосновать (устно/письм.).

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения применять их при решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии; читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели причесок, одежды, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настоячиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка и интерпретация результатов.

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;

- б – оценка своего эмоционального отношения;

- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценки «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0–11–12». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных пожеланий). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого, например, соотношение оценок типа «10–12–11» благоприятнее, чем соотношение «3–8–12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2–2–2», а также «2–2–1», «1–2–2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную

сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек – знак» может осуществляться буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор и т. д.); иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист; математик; экономист и т. д.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное отношение между разными областями, например, учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т. д.

Психолого-педагогическая диагностика в работе тьютора

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации аналитической деятельности по работе с профессионально значимой информацией.

Диагностическая функция проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об обучающихся;
- определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);
- определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
- определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;
- диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого курса.

В своей работе тьютор может использовать ряд диагностических методик.

На начальном этапе:

I. Анкета «диагностика стиля деятельности обучающегося».

Стиль деятельности обучающихся формируется как сумма разнонаправленных векторов, учитывая которые тьютор может более эффективно планировать работу с обучающимся. В анкете, предлагаемой для заполнения обучающимися в начале цикла обучения, предусмотрены несколько аспектов предпочитаемой деятельности: устная и письменная форма, теоретические и практические занятия, деятельность самостоятельная или под непосредственным руководством.

II. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л. И. Уманский, И. А. Френкель, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов и др.).

Данная методика предназначена для определения базовых особенностей личности в процессе межличностных отношений, их диагностика может осуществляться в формах самооценки, экспертных оценках или в их сочетаниях.

III. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т. В. Матолиной).

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет.

Может использоваться на начальном этапе при знакомстве с обучающимися, в целях достижения оптимального делового и сотрудничества.

IV. Определение личностно-характерологических акцентуаций (К. Леонгард).

Этот тест предназначен для выявления типа акцентуации характера, то есть определенного направления характера. Акцентуации рассматриваются как крайний вариант нормы, в чем состоит их главное отличие от психопатий – патологических расстройств личности.

V. Определение преобладающего типа темперамента (А. Белов).

Данная методика служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов.

На этапе диагностики адаптации:

VI. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) (вариант, адаптированный Т. В. Снегиревой). Направлена на изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

VII. Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэсман и Д. Рикс).

Предназначена для оценки настроения (в определенной мере также эмоционального состояния в целом) путем исследования ответов, опосредованно отражающих это состояние.

Для определения индивидуальных особенностей обучающихся:

VIII. Изучение мотивационной сферы обучающихся. Методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на: широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования); узколичностные (благополучия и престижа); учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения), мотивы избегания неприятностей.

IX. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой).

X. Аналитический обзор стиля обучения (АОСО) (Л. Ребекка).

Программа АОСО разработана с целью анализа оценки вашего стиля обучения. Рассматривая однообразные индивидуальные способы восприятия и запоминания, АОСО предлагает ключ к разработке наиболее предпочтительного для вас стиля работы и обучения.

XI. Методика «тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г. В. Резапкиной).

Предназначена для диагностики типа мышления респондента: предметно-действенное, абстрактно-символическое; словесно-логическое; наглядно-образное; креативность (творческое).

На заключительном этапе:

XII. Тест «предпочтительные виды профессиональной деятельности» (Е. А. Климов).

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

XIII. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).

Предназначена для диагностики и оценки коммуникативных и организаторских склонностей (способностей) личности.