

## Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление// Развитие личности, 2002. №2.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
4. Большая игра. Учебно-методическое пособие по организации фестивалей детского творчества./ Авт.-сост.: Никитина А.Б., Салимзянов Д.Х., Быков М.Ю., под ред. Фоминовой М.А. –М.: МИОО, Интеллект-Центр, 2008. – 256 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
6. Гиллер Ю.И. Социология самостоятельной личности. – М.: Академический Проект, 2006.
7. Гордон Эдв., Гордон Эл. Столетия тьюторства. История альтернатив- ного образования в Америке и Западной Европе. – М.: Эрго, 2008.
8. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000.
9. Дьюи Дж. Индивидуальная психология и воспитание. Пере- вод с английского Д.А. Ольшанского выполнен по изданию: Individual Psychology and Education. // The Philosopher. Vol. LXXXIII. 2000. № 1.
10. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблемы образования. – М.: Республика, 2003.
11. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 232 с.; Ершова А.П., Букатов В.М. Общение на уроке или режиссура поведения учителя. – М., 1998. – 336 с. (дополненное издание).
12. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007. – С. 4 и др.
13. Исаева Т.Е. Формирование самостоятельности как интегрального качества личности подростков: Дис... канд. пед. наук / Т.Е. Исаева. – Ро- стов н/Д, 1990.
14. Ковалёва Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – Москва–Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2003.
15. Ковалёва Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.:

Прометей, 2008.

16. Ковалёва Т.М. Практика работы с процессом индивидуализации. Анализ локальных школьных проектов // Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV всероссийской научной конференции/ отв.ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуровская. – Томск: Пилад, 2000.

17. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980.

18. Лебедев О.Е. и др. Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариативной образовательной системы. СПб., 1998.

19. Мамардашвили М.К. Если осмелиться быть // Сознание и цивилизация. Тексты и беседы. – М.: Логос, 2004.

20. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2007.

21. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.

22. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: Сборник научно-методических материалов / Т.П. Афанасьева, Е.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

23. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. Книга для классных руководителей. М., Просвещение, 1981.

24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

25. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. – М.: Просвещение, Владос, 1995.

26. Никитина А.Н., Есина И.С. Обсуждение художественного события // Классное руководство и воспитание школьников. Издательский дом

27. Об организации работы детской редакции: «Театральная критика, или давайте создадим редакцию» – Образовательная программа «Театр» (вариант наполнения художественно-эстетического профиля). – М.: МИОО, 2009. – С. 163.

28. Образовательный процесс в старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М., 2001.

29. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку/ Под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006.

30. Примеры упражнений и игровых заданий: В.М. Букатов, А.П.

Ершова. Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., Первое сентября, 2002. – 224 с.: ил.; Театр, где играют дети: Учебно-методическое пособие./Под ред. А.Б. Никитиной. – М., 2001. – 288 с.

31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. – М.: Наука, 1989.

32. Сикорская Г.А. Профильное обучение старшеклассников в условиях модернизации образования / Г.А. Сикорская. – Нижний Новгород: НГИС, 2009.

33. Суханова Е.А. Тьюторство как механизм индивидуализации.// Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV всероссийской научной конференции / отв. ред. А.О. Зоткин, И.Д. Проскуровская. – Томск: Пилад, 2000.

34. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. – 1993. – № 1.

35. Шеффер Д. Дети и подростки. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002.

36. Эльконин Б.Д., Зинченко В.П. Психология развития (по мотивам Л.Выготского) // Гуманитарная наука в России: Соросовские лауреаты. Философия, психология. (Составители А.В. Ахутин, В.С. Собкин) – М., 1996.

37. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Высшая школа, 1981.