

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Для формирования каких компетенций и способностей является сензитивным подростковый возраст?

2. Каковы основные задачи тьюторского сопровождения в основной школе?

3. Какие технологии открытого образования могут быть использованы тьютором?

4. Обобщая проведенный в тесте анализ психолого-педагогических особенностей среднего школьного возраста (10–15 лет), выделите три-четыре основные, на Ваш взгляд, психолого-педагогические особенности данного этапа возрастного развития человека в контексте идей индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения. Какая из приведенных Вами особенностей напрямую связана с особым типом педагогической деятельности – тьюторством? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами из Вашей образовательной практики.

5. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем.

Темы:

Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.

Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу.

Предметность, результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе.

Тьютор и формирование Я-концепции подростка.

Тьюторство и предпрофильное обучение.

Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.

6. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность образовательного процесса современной старшей школы? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.

7. Что называется образовательной рефлексией?

8. Как различаются понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ)? Из чего складывается ИОП? С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?

9. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности

старшекласников.

10. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшекласников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?

11. Какие еще функции тьютора старшей школы представлены в лекции?

12. Создайте глоссарий по теме лекции «Тьютор в дополнительном образовании» (от 5 до 11 понятий). Как вы считаете, какие единицы, не отраженные в лекции, должны быть размещены в этом глоссарии?

13. Приведите примеры учебно-методических пособий, программ, монографий, художественных изданий и т.д., обращенных к проблематике дополнительного образования, которые, на ваш взгляд, должны входить в состав настольных книг тьютора (в дополнительном образовании).

14. Какие проблемы/вопросы дополнительного образования, требующие тьюторского внимания, оказались не затронуты в лекции?

15. Предположите, какие образовательные задачи может решать тьютор в вашей школе? Сформулируйте дополнения в Устав своего образовательного учреждения (ОУ).

16. Как меняется система управления в школе, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение?

17. Меняются ли отношения между педагогами (администрацией ОУ) и родителями при введении тьюторской образовательной услуги? В каком направлении происходят эти изменения?

18. Обоснуйте выбор варианта финансового оформления тьюторской работы в своей школе: тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга, введение должности тьютора в штатное расписание, введение тьюторской работы во внеаудиторную нагрузку, оплата тьюторской компетенции из средств стимулирования качества работы.

19. Попробуйте, используя материалы лекций курса, составить проект должностных обязанностей тьютора для своего ОУ.